

Ярмонова Елена Николаевна,

канд. юрид. наук, доцент;

Соколова Татьяна Геннадьевна,

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,

филиал в г. Армавире

г. Армавир, Краснодарский край, Россия

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Происходящие в России инновационные процессы, связанные с динамичностью общественной жизни, обновлением общественно-политической ситуации, изменением социально-экономического положения жизни населения, модернизацией образования, интенсивным развитием информационных технологий выдвигают принципиально новые требования к профессиональной подготовке молодых специалистов [1].

Сегодня особое внимание уделяется проблемам образования и профессиональной подготовки конкурентоспособной, организованной и социально активной молодежи к проявлению своего личностного потенциала в повышении качества не только своей жизни, но и жизни своих сограждан. В студенческом возрасте происходит не только профессиональное становление, но и самое активное развитие личности в целом.

Следует учитывать, что не всегда молодым людям хватает самостоятельности, предприимчивости, уверенности в себе и в своей востребованности. Молодежь не всегда бывает готовой к профессиональной самореализации, демонстрации своего творческого и личностного потенциала. Развитию лидерского потенциала студентов, их личностных качеств, их организационных и управленческих навыков в значительной степени способствует институт студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление – особый институт формирования самосознания и саморазвития учащейся молодежи. Желание студентов деятельно участвовать в жизни университета, их стремление к проявлению своего «Я», поддержка научных, культурных, общественных инициатив студентов со стороны профессорско-преподавательского состава и руководства – одна из характерных черт университета классического типа.

Актуальность данной темы определяется той особой ролью, которую играет самоуправление в совершенствовании учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы со студентами юристами. Организация студенческого самоуправления является одной из важных проблем профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации данного направления. Это обусловлено тем, что выпускник учебного заведения, согласно требованиям государственного образовательного стандарта направления подготовки «Юриспруденция», должен быть самостоятельной, самоорганизующейся личностью и владеть не только знаниями в области своей профессиональной деятельности, но и организаторскими умениями как неотъемлемым итогом вузовской подготовки.

В настоящее время аппарат студенческого самоуправления функционирует в каждом вузе. Диапазон их деятельности распространяется на решение абсолютно разных вопросов студенческой жизни: организация культурно-массовых мероприятий; содействие в решении вопросов дисциплинарного и поощрительного характера; участие в заседаниях ученого совета, стипендиальных комиссий, защита собственных интересов во всех сферах социокультурного пространства. Это способствует формированию личности студента юриста, его личностному росту. Кроме того, таким образом, создается некий портрет юриста, который является образцом и основой построения образовательного процесса, для сверки текущих и итоговых результатов формирования профессиональных личностных особенностей студентов.

На данном этапе общественного развития воспитание, которое содержит опыт самоуправления, подразумевается как процесс социализации личности, приобщения молодого поколения к высокой культуре социальной самореализации, определяющейся социально-ценностной тенденцией интересов и заключающейся в осуществлении естественных и личных возможностей, индивидуального предназначения, творческого потенциала и др.

Российская система образования модернизируется в стремлении к гармоничному и равноправному существованию на мировом рынке с целью обеспечения качества подготовки выпускников в соответствии с международными стандартами. Одним из важных задач юридического вуза является подготовка студентов – будущих выпускников к динамичным изменениям, которые происходят на современном рынке труда. Профессиональная компетентность выпускника значительно воздействует на его адаптацию в профессиональной области [2].

В связи с этим последние годы широкое распространение приобретают образовательные программы и проекты, нацеленные на получение студентами дополнительного профессионального образования, которое увеличивает конкурентоспособность выпускников на рынке труда [3].

Процессы глобализации и интернационализации, происходящие в мире, нашли свое отражение, в частности, в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», целью которой является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

Выявлено, что работа в студенческом самоуправлении может помочь учащимся проявить себя, выявить свои способности и постичь новое, научиться контактировать со сверстниками и взрослыми, развивать активную гражданскую позицию, что имеет огромное значение для будущего юриста.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», который начал действовать с 1 сентября 2013 года, подвергается постоянным изменениям. В трактовке закона «Об образовании в РФ» ред. от 29.07.2017 г. появляется больше прав и возможностей для студенческих советов: теперь с ними необходимо согласовывать почти все документы, затрагивающие учащихся вуза, а сами организации считаются органами управления университета.

В соответствии с новой редакцией статьи 26 Федерального закона, студенческий совет определяется как «представительный орган обучающихся, создаваемый для представления интересов обучающихся, – это законодательное закрепление и раскрытие статуса студенческого совета, и определение главной цели студенческого совета». Следовательно, можно определить такой совет не как общественное объединение, а в виде компонента системы управления высшим учебным заведением с точным определением полномочий органа студенческого самоуправления.

Конкурентоспособность и компетентность будущего специалиста определяются не только объемом системно-языковых, социокультурных и культурологических знаний, но и умениями, позволяющими ему правильно проявлять себя в ситуациях межкультурного общения в любом профессиональном формате.

Создание в университете среды, способствующей развитию ценностных ориентаций студентов-юристов, является важным элементом формирования профессионального потенциала будущих специалистов. В качестве такой благоприятной среды можно рассматривать систему студенческого самоуправления, которая, благодаря своей ценностно-ориентирующей функции, выводит студентов в сферу мировоззренческого осмысления общественной и профессиональной реальности, их взаимоотношений с окружающими людьми.

Следует отметить, что только активно функционирующий орган студенческого самоуправления может привлечь внимание большего количества студентов к организации и обеспечению благоприятных условий социализации. Это могут быть не только совместные проекты, акции, мероприятия, дебаты, конференции, семинары, направлены на культурное, нравственное экологическое и политическое развитие личности, но и меры, направленные на улучшение условий в вузе.

Подводя итог, следует отметить, что при проведении модернизации современной системы российского образования формирование социально и профессионально компетентной личности будущего юриста приобретает особую значимость. Молодежь, являющаяся фундаментом любого успешного общества, должна уметь проявлять свою гражданскую позицию, быть готовой к личному участию в общественно-политической, экономической и культурной жизни страны.

Формирование и развитие студенческого самоуправления дает возможность вырабатывать творческую инициативу студентов-юристов, их ответственность, самостоятельность и социальную активность. Студенческое самоуправление можно рассматривать как эффективный механизм становления активности студентов-юристов, поскольку условием его развития является правовая, социально-профессиональная направленность воспитательной работы в вузе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- 1. Жимбаева Ц.Ч. Студенческое самоуправление: его роль в становлении личности студента // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 126–130. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85026.htm>*
- 2. Григораш О.В. Система подготовки высококвалифицированных специалистов технических направлений // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 7. – С. 41-49.*
- 3. Болсуновская Л.М., Кемерова Н.С., Осадчий В.К. Актуальные аспекты организации дополнительной образовательной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1280-1283.*