

Акифьева Ирина Юрьевна,

*канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой библиотековедения,
ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»,
г. Самара, Россия*

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКОМУ ЧТЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

Анализируются необходимость и опыт использования технологии обучения динамическому чтению в процессе реализации требований ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Ключевые слова: библиотечно-информационная деятельность, бакалавриат, профессиональный стандарт, образовательный стандарт, динамическое чтение, технология обучения.

Irina Yu. Akifieva,

*Ph.D in Pedagogic Science, Associate Professor,
Head of the Department of Library Science,
State Academy of Culture,
Samara, Russia*

SPEED READING TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE MODERN LIBRARIANS

The article analyzes the needs and the experience of using technologies in the process of the implementation of requirements of the Federal State Higher Education Standard for Bachelor of Library and Information Science (51.03.06).

Keywords: library and information science, bachelor, professional standard, educational standard, speed-reading, educational technology.

Процесс подготовки современных библиотечных работников регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. В настоящее время в вузах реализуется стандарт третьего поколения [1]. Компетентностный подход в образовании предопределяет логику составления учебных планов, когда при

определении перечня изучаемых предметов разработчик исходит из целесообразности включения той или иной дисциплины в соответствии с выбранными компетенциями, соответствующими выполнению основных трудовых функций библиотекаря. На наш взгляд, такой дисциплиной может стать «Динамическое чтение». Обоснуем это предложение.

В проекте «Примерной образовательной программы направления подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Уровень высшего образования. Бакалавриат» (2019) к категории универсальных компетенций (УК) «Системное и критическое мышление» отнесена УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач». В качестве индикаторов достижения данной универсальной компетенции среди прочих отмечается умение будущих специалистов самостоятельно анализировать информацию, определять ценностные свойства различных видов источников информации.

Для решения педагогических задач профессиональной деятельности рекомендуется формирование профессиональной компетенции ПК-2: «Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности». Обучающиеся должны знать педагогические технологии читательского развития личности разных категорий читателей, уметь осуществлять диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения, владеть навыками применений технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала.

Стремительный рост потока информации во всех областях жизни, связанный с информатизацией общества, оказывает существенное влияние на чтение. Усиливается противоречие между большими объемами информации, которые нужно освоить, и традиционными способами ее восприятия,

осмысления и переработки. В связи с этим требуется значительно повысить культуру чтения, увеличить скорость чтения и улучшить его качество.

В настоящее время действует множество школ, центров, лабораторий по рациональной организации чтения. Профильные вузы могут и должны обеспечить подготовку специалиста с высоким уровнем читательского развития, включив в образовательную программу дисциплину «Динамическое чтение».

Под динамическим чтением понимается целенаправленное, мотивированное, активное, гибкое, высокопродуктивное, эмоционально-познавательное, художественно-эстетически полноценное чтение. Цель, задачи и содержание дисциплины «Динамическое чтение» полностью соответствуют предлагаемым компетенциям и отражают значимость чтения в современном мире. Для будущего библиотечно-информационного работника совершенствование читательской деятельности является залогом успешной работы с читателями, стержнем которой можно считать информационную и библиотечно-библиографическую грамотность.

Основная цель дисциплины «Динамическое чтение» – выработать у студента активное, творческое отношение к чтению, сформировать у него стремление к постоянному совершенствованию своей читательской деятельности как эффективному средству достижения учебных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- освоить рациональные приемы работы с печатной продукцией;
- обучить стратегии выбора и восприятия информации;
- осуществить информационно-интеллектуальный тренинг;
- выработать индивидуальную программу поддержания навыков динамического чтения.

«Динамическое чтение» рекомендуется изучать на 1-м курсе. Предусматривается проведение аудиторных практических занятий с использованием технологии развития критического мышления через чтение и

письмо и авторской методики обучения динамическому (развивающему чтению) В.А. Бородиной. На занятиях ведется работа с текстом с использованием алгоритмов чтения, создаются синквейны, кластеры, маркировочные таблицы и др. Особое внимание уделяется выполнению самостоятельных домашних заданий, помогающих закрепить навыки, полученные на практических занятиях.

В помощь самостоятельной работе студентам издано практическое пособие «Динамическое чтение», которое включает 10 уроков:

1. Диагностика чтения.
2. Логико-семантическая переработка текста.
3. Алгоритмизация чтения.
4. Зрительное восприятие текста.
5. Внимание при чтении.
6. Память и чтения.
7. Влияние словарного запаса на чтение.
8. Особенности чтения художественного текста.
9. Слова-ориентиры. Восстановление разрушенных текстов.
10. Читаем быстро, быстрее, ещё быстрее [2].

По итогам изучения предмета проводится аттестация. На последнем контрольном занятии проверяется степень усвоения теоретических основ динамического чтения, знание круга источников по проблеме рационализации чтения, учитывается качество выполненных заданий, представленных в виде портфолио. Положительная оценка возможна только при достижении практического результата обучения (увеличения продуктивности чтения в 1,5-2 раза). Во время аттестации каждый студент защищает разработанную им программу совершенствования читательской деятельности, содержащую ближайшие и перспективные цели и направления дальнейшей рационализации чтения.

Овладение технологией рационального, развивающего, динамического чтения дает будущему специалисту значительное преимущество. Известно, что

в условиях рыночной экономики поиск внебюджетных источников финансирования становится насущной задачей для большинства библиотек. Коммерциализация библиотечно-информационной деятельности имеет много минусов, но дает также возможность по-новому взглянуть на имеющиеся возможности библиотеки в рамках ее профильной деятельности. Курсы скорочтения, лаборатории чтения, практикумы, кружки «Почитай-ка», индивидуальные занятия с пользователями по рационализации чтения востребованы у наших читателей и могут обеспечить дополнительный доход библиотеке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (уровень бакалавриата): проект [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/projectsfgosvo/bak/510306_b.pdf/. - (дата обращения: 10.01.2019).*
- 2. Динамическое чтения [Текст]: практ. пособие в помощь самостоятельной работе студентов 1 курса очного отделения фак. информ. и межкультурных коммуникаций, библиотечно-информационного факультета / сост. И.Ю. Акифьева. – Самара: Самар. гос. акад. культуры и искусств, 2009. – 94 с.*