

Анисимова Эллина Сергеевна,

старший преподаватель,

кафедра математики и прикладной информатики,

Елабужский институт (филиал) КФУ,

г. Елабуга, Республика Татарстан, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье подробно описано исследование с использованием метода проектов в формировании информационно-коммуникационной компетентности будущих педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная компетентность, информационные технологии, метод проектов.

Smart-технологии сегодня являются весьма перспективным направлением развития информационных технологий. Для использования их в учебном процессе педагог должен быть способен работать с помощью программы Smart Notebook. Среда Smart Notebook представляет практически безграничные возможности по разработке самых разнообразных интерактивных мультимедийных игр. В данном исследовании студентам предлагается разработка проектов – мультимедийных дидактических игр на интерактивной доске. Тематика проектов выбирается студентами – будущими педагогами дошкольного образования – самостоятельно. Студенты должны полностью составить план тематического занятия, его конспект, продумать, на каком этапе возможно применение мультимедийной игры, продолжительность игры, её содержание, эргономику, а также комплекс зрительной гимнастики. После этого студенты приступают к разработке приложения – мультимедийной игры. На этапе защиты проектов каждому студенту предстоит показать открытое занятие с демонстрацией приложения перед одноклассниками, которые выступают в качестве экспертов его проекта.

Каждый эксперт оценивает предлагаемое приложение по следующим критериям:

- 1) цветовое оформление (1-5 баллов);
- 2) анимационные эффекты (оценивается неперегруженность анимацией) (1-5 баллов);
- 3) расположение информации на странице (1-5 баллов) и т.д.

После выставления оценок происходит слушание экспертов, которые анализируют проект, выделяют его положительные и отрицательные стороны.

Эксперимент на основе метода проектов проводился в Елабужском институте Казанского (Приволжского) федерального университета при изучении дисциплины «Мультимедиа-технологии в образовании» студентами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профиля «Дошкольное образование. Начальное образование». Следует отметить, что эксперимент проводился в два этапа.

Первый этап – тренировочный. Тем не менее, уже на нём студенты приступили к разработке собственных проектов. Были выбраны следующие темы проектов: «Цвета», «Овощи и фрукты», «Времена года», «Подготовка диких животных к зиме», «Космическое путешествие», «Разложи по порядку» (на величину) и т.п. В течение семестра студенты изучали возможности Smart-технологий, продумывали структуру и содержание занятия, оформление и ход приложения-игры, используемые объекты, возможные действия детей для работы с ними. После выполнения проектов следовала их защита с показом открытого занятия и демонстрацией приложения. Практически ко всем приложениям был сделан ряд замечаний. как со стороны преподавателя, так и со стороны других студентов:

- цветовое оформление приложений в 60% случаев было негармоничным, излишне пестрым, что могло привести к утомлению глаз детей;
- в 30% приложений текст был нечитаемым;

• в 55% случаев непрерывная продолжительность занятия на интерактивной доске составляла более 7 минут, что превышает допустимое время использования интерактивной доски для детей дошкольного возраста.

На втором этапе студентам необходимо было самостоятельно подготовить проект и представить его к защите. Надо отметить, что качество итоговых проектов было значительно выше, чем на первом этапе. Необходимо отметить важность этого этапа. Он представлял работу над ошибками. Здесь студенты учли недочёты не только своих, но и других проектов и отнеслись более сознательно к разработке новых проектов.

Таким образом, большое внимание следует уделять информационной подготовке будущих педагогов. Именно степень готовности педагога к использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности является одной из важнейших составляющих его профессиональной компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Hamilton S. *Screening for developmental delay: Reliable, easy-to-use tools* // *Journal of Family Practice*. – 2006. – vol. 55. no.5. – P. 416-422.
2. Анисимова Э.С., Ибатуллин Р.Р. *Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольного образования [Электронный ресурс]* // *Современные проблемы науки и образования*. – 2018. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28273> (дата обращения: 09.03.2019).
3. Калинина Т.А., Дмитриев Ю.В. *Информационная компетентность педагога дошкольного образования* // *Преподаватель XXI век*. – 2014. – №1. – С. 100-108.