

Иванова Любовь Валерьевна,

студентка, направление подготовки

«Педагогическое образование. Начальное образование»;

научный руководитель – Карамчаков Андрей Николаевич

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

и методики начального образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет

им. Н.Ф. Катанова»,

г. Абакан, Республика Хакасия, Россия

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБОБЩЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

В данной статье рассказывается о знаково-символических универсальных учебных действиях, роли обобщения в их развитии. Так же разбирается вопрос о том, почему овладение знаково-символическими универсальными учебными действиями актуально в настоящее время. В конце статьи описываются итоги практической деятельности.

Ключевые слова: обобщение, знаково-символические универсальные учебные действия.

Одной из важнейших задач системы образования в настоящее время является формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают школьникам умение учиться, саморазвитие и самосовершенствование. В федеральных государственных образовательных стандартах отмечается, что к универсальным учебным действиям (УУД) относятся четыре больших блока: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Среди познавательных УУД выделяется отдельная группа знаково-символических универсальных действий. Знаково-символические УУД предполагают замещение, кодирование/декодирование, моделирование информации.

Среди графической фиксации учебной информации выделяют: схему, чертеж, диаграмму, график, таблицу, средства наглядности, такие как цифры, буквы, буквосочетания. Эти виды фиксации информации повышают уровень

умений и знаний в процессе обучения, содействуют формированию знаково-символических универсальных учебных действий.

Учащиеся вынужден овладевать системой принятых знаков и символов, которые необходимы не только для обучения, но и для социализации ребенка. Но детям сложно ее освоить из-за особенностей данной области культуры, в нашем случае – графически изображенной учебной информации.

Исследования М.И. Макарова, Н.Г. Салминой, Е.Е. Сапоговой показывают, что дети испытывают при работе с информацией, представленной в виде знаков, определенные затруднения. Они тяжело воспринимают формулы, не умеют читать графики, не видят закономерностей, отраженных в таблицах, не умеют раскрывать внутренний смысл знаков. Исследователи приходят к выводу о том, что главной причиной этого является недостаточный уровень сформированности умения действовать со знаками и символами.

Овладение данным видом УУД актуально в связи с тем, что в настоящее время человек живет и существует в мире символов и знаков. Ребенку важно научиться устанавливать взаимосвязь реальности и мира символов. К тому же, использование знаков помогает отражать учебную информацию в более удобном и легко воспринимаемом виде, показывает различные отношения [1, с. 159]

При изучении курса «Окружающий мир» у школьников развиваются умения преобразовывать информацию, представленную в разной форме, описывать, сравнивать, классифицировать объекты на основе их внешних признаков; проводить простые наблюдения и опыты по исследованию природных объектов и явлений, делать по результатам наблюдений выводы, записывать их в рисунках, таблицах, речевой устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живыми существами в природных сообществах, между живой и неживой природой, прошлым и настоящим; использовать готовые модели для изучения строения различных природных объектов, явлений.

В связи с этим, основная работа по формированию знаково-символических универсальных учебных действий приходится на этап обобщения материала. В словаре Д.Н. Ушакова, обобщение определяется как «общий вывод, положение, мысль общего характера, возникающие в итоге изучения, исследования отдельных фактов, явлений» [4, с.1056].

На этапе обобщения материала с целью формирования знаково-символических универсальных учебных действий нами использовалась матричная и графическая фиксация учебной информации [3, с.109].

Матричная фиксация информации подразумевает использование матрицы, отличающаяся от таблицы тем, что у нее есть два входа. Информация в виде матриц помогает установлению детьми коротких связей между отдельными видами знаний как элементами таблицы, тем самым обеспечивает их системность. Матрицы широко используются, где необходимо произвести классификацию по отдельным признакам.

Следует отметить, что основными направлениями в формировании у младших школьников знаково-символических универсальных учебных действий при использовании матричной и графической фиксации учебной информации считаем:

- систематическое и самостоятельное составление различных видов моделей: рисунок, схематический чертеж, таблица, матрица;
- постоянное выделение младшими школьниками признаков и скрытых отношений в текстах, объектах, процессах [2, с. 28].

Подводя итог констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы увидели, что у большинства учащихся четвертого класса некоторые показатели относительно знаково-символических УУД сформированы на среднем уровне. У детей есть определённые знания и представления о кодировании, декодировании информации, использовании моделей, установлении взаимосвязей в природе.

Заключение. Результаты практического исследования показали, что обобщение как условие развития знаково-символических универсальных учебных действий является положительным направлением, но их необходимо формировать системно, при обобщении материала и его закреплении в течение всей учебной деятельности младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Салмина Н.Г. *Знак и символ в обучении* / Н.Г. Салмина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 288 с.
2. Сапогова Е.Е. *Моделирование как этап знаково-символической деятельности дошкольника* / Е.Е. Сапогова // *Вопросы психологии.* – 1995. – №5. – С. 26-31.
3. Макаров М.И. *Формирование знаково-символической деятельности будущих учителей-словесников в процессе изучения научно-педагогических понятий: дис. канд. пед. наук.* – Барнаул, 1998. – 186 с.
4. Ушаков Д.Н. *Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний* / Д.Н. Ушаков. – М.: Изд-во Альта-Принт [и др.], 2008. – 1239 с.