

Пупынина Наталья Николаевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Засосенская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Н.Л. Яценко»,

с. Засосна, Красногвардейский район, Белгородская область, Россия

КОМФОРТ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В статье рассматривается комфорт учащихся начальной школы в образовательной среде. Выделяют три типа комфорта во внутришкольной среде: психологический, интеллектуальный и физический.

Ключевые слова: комфортная внутришкольная среда, положительные эмоции младших школьников, развитие, деятельность.

Развитие личности ребёнка, выявление его творческого потенциала, сохранение здоровья – основополагающие цели современного начального образования. Достижение этих целей напрямую связано со средой, в которой растёт и развивается школьник. Большую часть своего времени младшие школьники проводят в школе, примерно 75-80% . В этот период происходит рост и развитие ребёнка, когда он наиболее чувствителен к процессам окружающей среды. Чем комфортнее условия внутришкольной среды, тем лучше микроклимат в классе и стабильнее качество знаний. Если ребёнок весел, верит в себя, то он настроен на успех. «От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» [2].

В последнее время многие школьники испытывают неустойчивое, дискомфортное состояние, поэтому у них возникают затруднения при общении с педагогами, одноклассниками. Благодаря достижению учащимися комфорта в образовательном процессе, можно решить данную проблему.

«Комфорт – это условие жизнепробытия, обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие и уют» [1]. Учёные выделяют следующие структурные

составляющие комфортности школьной среды: психологическая, интеллектуальная и физическая.

Психологический комфорт – это состояние, которое возникает в процессе жизнедеятельности ребенка. Оно указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками в то время, когда они находятся в школе. Это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему не нужно от кого-либо защищаться [3].

Основными источниками психологического комфорта внутришкольной среды являются положительное эмоциональное состояние ученика и учителя, доброжелательные отношения между ними. Что необходимо для психологического комфорта на уроке? Прежде всего, учителю нужно использовать в своей работе просьбы, а не требования, необходимо избегать агрессивного словесного воздействия, а нужно использовать методы словесного убеждения. Урок должен быть организован чётко и логично, не стоит прибегать к жёсткой дисциплине, необходимо избегать стрессообразующих ситуаций. Также не стоит забывать об эмоциональной разрядке, например, уместны шутка, афоризм с комментарием или музыкальная пауза. Такие «отступления» от хода урока очень нравятся младшим школьникам. Принцип психологического комфорта – ведущий, так как именно он предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса [1]. Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они основаны на страхе перед взрослыми и подавлении личности ребенка.

Интеллектуальный комфорт – это удовлетворенность учащихся своей мыслительной деятельностью, ее результатами на уроке, также удовлетворение потребности в получении ранее неизвестной информации [3]. Для достижения такого комфорта учителю необходимо часто менять вид учебной деятельности на уроке, например, опрос сменить письмом, а чтение – слушанием. В среднем за урок необходимо применять от 4-х до 7-ми видов деятельности. Стоит учитывать и методы преподавания, их тоже необходимо менять, чередуя не

позднее, чем через 10-15 минут. Для активизации и творческого самовыражения подходит активный метод, т.е. ученики выступают в роли учителя или являются исследователями. Не стоит забывать о создании ситуации успеха на уроке и справедливой оценке деятельности ученика.

Физический комфорт – это соответствие между телесными потребностями и предметно-пространственными условиями внутришкольной среды. Этот тип комфортности связан с сенсорными процессами, которые характеризуют зрительные, слуховые и тактильные ощущения [3]. Физический комфорт приносит чувство удовлетворения собственной деятельностью. А это, в свою очередь, ведёт к индивидуальному росту каждого ребёнка.

Для достижения такого вида комфорта ребёнку необходимо соблюдать питьевой режим, получать горячее питание. В школе должны соблюдаться гигиенические условия и нормы СанПин по рациональному освещению, проветриванию и температурному режиму в кабинетах. Конечно, не должно быть никаких посторонних раздражающих звуков [1].

Таким образом, можно утверждать, что благодаря созданию комфорта в образовательной деятельности ученик чувствует себя уверенно, бодро, он удовлетворен своей деятельностью. Это ведет к индивидуальному росту и развитию учащегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бугаева Н.Н. Комфорт младших школьников в образовательной деятельности / Н.Н. Бугаева // Начальная школа. – 2004. – №4. – С. 6.*
- 2. Кузнецова Л.В. Ситуация успеха на уроке / Л.В. Кузнецова // Начальная школа. — 2003. – №4. – С. 35-37.*
- 3. Корневская В.А. Всем ли комфортно в школе? Методическое пособие / В.А. Корневская. – Кемерово: изд. обл. ИУУ, 1999. – 112 с.*