

Сотникова Инесса Юрьевна,

старший преподаватель,

ГБОУ ВО МО «университет «Дубна», филиал «Протвино»

г. Протвино, Московская область, Россия

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Данная статья освещает основные проблемы, с которыми сталкивается преподаватель иностранного языка в техническом вузе, исследуется проблема разного уровня знаний, предложены некоторые способы их решения, сформулированы некоторые требования к работе преподавателя.

Ключевые слова: процесс обучения, разный уровень владения иностранным языком, коммуникативная среда, Интернет.

Inessa Yu. Sotnikova,

Senior teacher,

State University «Dubna», branch «Protvino»

Protvino, Moscow region, Russia

THE SPECIFIC OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER WORK IN A TECHNICAL UNIVERSITY

The main problems of the foreign language teacher in a technical University are proposed, the problem of different levels of knowledge is investigated, some ways to solve the problem are offered and some teacher work requirements are formulated.

Keywords: teaching process, different levels of foreign language knowledge, communicative environment, Internet.

Изучение иностранного языка или языков в XXI веке стало не только необходимостью, так как появилась возможность путешествовать и общаться с иностранными гражданами, а и средством конкурентоспособности на рынке труда. Процесс изучения иностранных языков в высшем учебном заведении требует усилий и времени не только у студентов, но и у преподавателей, которые сталкиваются с рядом проблем в своей преподавательской

деятельности. Особые трудности испытывают преподаватели технических вузов. Чтобы решить возникающие проблемы и повысить эффективность своей работы, они используют разные способы и приемы, а также исследуют проблемы обучения иностранным языкам и предлагают способы их решения.

Одной из основных проблем, по мнению А.Г. Севостьяновой [3], является «снижение уровня мотивации к обучению». Т.Л. Кучерявая также говорит о «низком уровне мотивации студентов к изучению иностранного языка». Т.Л. Кучерявая выдвигает следующие проблемы: «ограниченная сетка часов, отводимых на изучение иностранного языка; отсутствие достаточного количества современных учебников и учебных пособий; недостаточное использование аудиовизуальных средств и мультимедийных технологий, позволяющих рационально организовать учебный процесс, как в рамках аудиторных занятий, так и в условиях самостоятельной работы студентов»[2].

В данной работе автор рассматривает специфику работы современного преподавателя иностранных языков и предлагает к рассмотрению проблему разного уровня владения иностранным языком студентами первого курса.

Разный уровень владения иностранным языком студентами первого курса. Имея многолетний опыт работы, автор статьи утверждает, что 5-6 лет тому назад эта проблема не была столь существенна. Большая часть студентов первого курса соответствовала уровню «Beginner» или «Elementary». За последние годы основной контингент абитуриентов, поступающих в технические вузы, существенно изменился. Он далеко не так однороден и представлен в диапазоне от «Beginner» до «Intermediate».

Причины высокого уровня владения иностранным языком студентами первокурсниками (далее группа «Intermediate»):

- высокий уровень мотивации школьников, нацеленных на использование иностранного языка в своей будущей профессиональной деятельности: обучаясь в школе, они прибегли к помощи репетиторов или посещению специальных курсов;

- эффективная работа педагогических работников в школе над созданием методики обучения, которая позволила бы существенно повысить уровень знаний иностранных языков у школьников;

- возможности выезда за рубеж и практического применения своих знаний.

Причины низкого уровня владения иностранным языком студентами первокурсниками (далее группа «Beginner»):

- отсутствие мотивации у старшеклассников, планирующих поступление в технические вузы и нацеленных на освоение таких дисциплин, как русский язык, физика, математика, информатика. По-видимому, на изучение иностранного языка не остается времени;

- недостаточное внимание родителей к процессу изучения ребенком иностранного языка;

- формальное отношение учителя к учебному процессу.

По мнению И.А. Авхачёвой [1], «одной из причин слабой подготовки является «негуманитарный» склад ума студентов неязыковых вузов». Такое понятие считаю некорректным, так как любой язык представляет собой стройную систему знаков, слов, предложений, правил, также как и другие науки, а причины низкого уровня владения иностранным языком следует искать в условиях обучения ребенка в школе и его психологическом состоянии.

Для решения проблемы низкого уровня знаний студентов группы «Beginner» преподавателю следует прибегнуть к формированию у них мотивов обучения. Важным фактором для стимулирования мотивации обучения является педагогическое взаимодействие преподавателей-лингвистов и преподавателей технических дисциплин, которое определяется конечными целями обучения студентов. Необходимо сотрудничество кафедр иностранных языков и профилирующих кафедр с целью организации эффективной подготовки специалистов[5, с. 213].

Преподаватель иностранного языка должен представлять перспективу языкового развития обучаемого от начала до завершения, уметь определять

фактический уровень знаний и организовать обучение каждого студента с уже достигнутого уровня до целевого. В связи с этим встает вопрос о методике преподавания. Большое внимание должно быть уделено структуре практического занятия, характеру заданий и организации всей работы преподавателя и студентов, которая должна иметь черты подлинного общения. Необходимо разработать гибкие модели обучения и изменить сам принцип презентации языкового и речевого материала. В частности, языковой материал должен быть более универсальным и объемным, должен быть представлен достаточно наглядно и просто, с необходимыми комментариями. При изложении материала преподавателю следует учитывать различные стартовые уровни знаний студентов, чтобы они сразу могли легко использовать изученный материал в процессе реальной коммуникации. Определенная грамматическая форма должна преподноситься с использованием уже хорошо известного лексического материала, традиционных упражнений, ситуативно-тематических заданий. Студенты группы «Beginner» осваивают грамматические формы, используя более простой лексический материал, короткие диалоги. Для того чтобы вовлечь этих студентов в беседу на занятии, необходимо давать им расширенное домашнее задание. Студенты группы «Intermediate» обычно уже знают большинство грамматических правил, поэтому преподаватель предлагает им продемонстрировать свои знания. Преподаватель поощряет студентов группы «Intermediate», используя изучаемые на данном этапе грамматические формы, в следующих видах работ: разрешить проблемную ситуацию, чтобы убедить другого человека в чем-то, обменявшись мнениями, впечатлениями, воспоминаниями, получить развернутую информацию о причинно-следственных связях. Студентов группы «Intermediate» необходимо стимулировать к речевому самовыражению, самоутверждению, познанию, общению. Изучение иностранного языка в техническом вузе не ограничивается овладением разговорной речи. Необходимо много читать, делать переводы. Студенты должны осуществлять активный поиск информации и размышлять

над тем, что они узнали, выражать свое мнение в письменной форме на иностранном языке.

Студенты осознают, что возросла потребность в изучении иностранных языков, когда международное общение приобрело массовый характер. Заинтересованность обучающихся на начальном этапе, как правило, является очень высокой, и перед преподавателем стоит задача поддержания ее путем широкого привлечения актуального дополнительного материала, а также использования современных методик, стимулирующих взаимодействие между участниками учебного процесса. Преподаватель должен показывать студентам приемы и методы освоения и запоминания материала, которые будут полезны им при конструировании собственных знаний.

Необходимо более эффективно использовать небольшое количество часов, отведенное на иностранный язык в высшей школе, путем использования современных технических средств: компьютеров, смартфонов, планшетов. Преподавателю следует активно использовать часы, отведенные рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» на самостоятельную работу [4, с. 276], и интернет.

Интернет как коммуникативная среда является важным средством в работе преподавателя иностранных языков и предоставляет возможность:

- обеспечить студентов материалами для самостоятельной работы;
- осуществлять дополнительные разъяснения;
- подбирать индивидуальные задания;
- активизировать познавательную деятельность студентов
- развивать коммуникативные компетенции
- расширять обучающую среду, обеспечивая доступ к мировым, научным и культурным ресурсам, что в свою очередь стимулирует коммуникативную деятельность студента
- увеличивает количество разнообразных методических средств, приемов и форм работы

- контролировать выполнение заданий.

Хорошие результаты достигаются при правильной рассадке студентов в аудитории: отдельно группа «Beginner» от «Intermediate», – что позволяет:

- обеспечить студентов заданиями разной степени сложности;
- создать коммуникативную среду одного уровня знаний;
- формировать у студентов умение работать в команде (важно для будущей профессиональной деятельности);
- преподавателю взаимодействовать с обеими группами в рамках одного занятия.

В последующем следует поменять рассадку, что будет способствовать совершенствованию знаний у студентов группы «Beginner», и станет полезным опытом для студентов группы «Intermediate» выступать в роли консультантов.

Вывод. В данной работе автор обозначил одну из проблем, с которой преподаватель иностранного языка сталкивается на первом курсе технического вуза – разный уровень знания иностранного языка; выявил причины его появления, предложил некоторые способы решения выявленной проблемы. Предложенные методы позволяют значительно расширить знания иностранного языка студентов группы «Intermediate», а студентов уровня «Beginner» или «Elementary» вывести на уровень «Intermediate». Вышеперечисленные методы способствуют повышению эффективности работы преподавателя, формированию и совершенствованию практических навыков владения иностранным языком студентов технического вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авхачёва И.А. Оптимизация преподавания иностранного языка в неязыковом вузе при переходе на систему бакалавриат – магистратура [Электронный ресурс] // Дискуссия. – 2016. – № 5(68). – С. 102-108. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-v-neyazykovom-vuze-pri-perehode-na-sistemu-bakalavriat-magistratura><https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1783/> (дата обращения: 23.03.2019)

2. Кучерявая Т.Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 336-337. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1783/> (дата обращения: 23.03.2019)
3. Севостьянова А.Г. Проблемы обучения иностранному языку в неязыковом ведомственном вузе и способы их преодоления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vedomstvennom-vuze-i-sposoby-ih-preodoleniya>; <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1783/> (дата обращения: 23.03.2019)
4. Сотникова И.Ю. Использование информационных технологий в самостоятельной работе студентов при обучении иностранному языку // Актуальные проблемы науки на современном этапе развития: сборник статей Междунар. научно-практ. конференции, 2015. г. Екатеринбург. В 2 ч. – Ч. 1 – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 275-278.
5. Сотникова И.Ю. Некоторые проблемы преподавания иностранного языка на первом курсе технического вуза // Материалы и методы инновационных исследований и разработок: сборник статей Междунар. научно-практ. Конференции, 2016. г. Челябинск. В 3 ч. – Ч. 2. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 211-214.