

*Алексеева Наталья Юрьевна,*

*заведующая центральной детской библиотекой  
МБУК МЦБС Спасского муниципального района,  
с. Спасское, Нижегородская область, Россия*

## **НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КНИГА В ЧТЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В статье приведены результаты исследования читательского интереса младших школьников к научно-познавательной литературе. Исследование проведено в муниципальной библиотеке.

**Ключевые слова:** научно-познавательная литература, читатель младшего школьного возраста, изучение чтения, проектная деятельность.

*Natalya Yu. Alekseeva,*

*Head of the Central Children's Library  
MBUK ICBS, Spassky Municipal District,  
Spasskoe, Nizhny Novgorod region, Russia*

## **SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL BOOK IN READING CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE**

The article presents the results of a study of the reading of readers of primary school-age scientific and educational literature, conducted in the municipal library.

**Keywords:** scientific and educational literature, reader of primary school age, reading study, project activity.

На протяжении всего своего развития и взросления ребёнок нуждается в информации об окружающем мире, и его интерес к разным областям знаний в большой мере удовлетворяет научно-познавательная литература.

На базе ЦДБ МБУК МЦБС Спасского муниципального района Нижегородской области в 2017-2018 гг. было проведено исследование «Научно-познавательная книга в чтении детей младшего школьного возраста», включавшее анализ фонда, читательских формуляров, статистических показателей книговыдачи и анкетирование.

*Анализ статистики* показал, что за последние 3 года книговыдача отраслевой литературы уменьшилась на 28% и составляет в среднем 16% от общей книговыдачи и 17% – от выдачи художественной литературы.

В среднем каждым читателем младшего школьного возраста было прочитано 4-5 научно-познавательных книг в год. Чаще – это книги о природе, животных и растениях, а именно, издания 28 отдела (биологические науки). На втором месте книги по истории; технике и техническим наукам.

По «Дневникам работы» в ЦДБ была проанализирована выдача литературы по темам: экология, здоровый образ жизни, краеведение, военно-патриотические книги. Отмечено небольшое увеличение книговыдачи книг о природе (экология) – всего около 5% по сравнению с 2016 годом.

Результаты изучения книговыдачи отраслевой литературы и литературы по основным темам не могут в полной мере отразить интерес младших школьников к научно-познавательной литературе, так как научно-художественные и художественные издания, например, книги писателей-натуралистов В. Бианки, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, Б. Житкова и т.д., относятся к 84 отделу ББК, и по «Дневникам работы» нельзя определить их востребованность. Для этого нужно изучить читательские формуляры данной группы читателей.

*Анализ 258 формуляров учащихся 1-4 классов.* Подсчёт книговыдачи научно-популярных изданий проводился по следующим темам: книги о природе (животных и растениях); книги писателей-натуралистов; космос; техника (включая рукоделие); краеведческая литература.

Самыми активными читателями научно-популярной литературы являются учащиеся 3-х классов, а предпочтение было отдано книгам о природе.

Среди объективных причин снижения интереса к научно-познавательной литературе является *состав библиотечного фонда*. В течение последних 3-х лет в ЦДБ поступило всего 79 научно-познавательных книг для детей младшего возраста. В составе фонда отраслевой литературы много устаревших по

содержанию изданий. Более 60% общественно-политической литературы было издано во времена Советского Союза. Из-за небольшого поступления новинок и списания устаревших по содержанию и ветхих книг наблюдается сокращение фонда научно-познавательной литературы, в среднем на 11% в год.

С целью изучения интереса детей к чтению научно-познавательной литературы было проведено *анкетирование*, в котором приняли участие 100 учеников 3-4 классов Спасской начальной школы: 41 мальчик и 59 девочек в возрасте 9-10 лет.

В первом вопросе детям предлагалось задуматься о том, что особенного в научно-познавательной книге. Среди ответов: это книги, которые рассказывают (содержат информацию) о науке – 41%; о животных, растениях, технике, истории и т.п. – 43%; о том, что делает наука, – 7%; в которых содержится научная информация – 5%; которые изучают ученые – 3%; в них рассказывается о научных фактах – 1%.

Отрадно, что любителей чтения научно-познавательной литературы – 64%, тогда как 12% опрошенных ответили «нет», а 24% затруднились дать ответ. Однако предложение вспомнить книгу, прочитанную в текущем году, вызвало затруднение. Все участники исследования не смогли назвать авторов прочитанных познавательных книг; большинство – 87 человек – не вспомнили даже их название. Однако многие запомнили серии книг: «Я познаю мир», «Военная техника», «Энциклопедия маленьких почемучек», «Мир техники», «Истребители на 5», «Цветы садов и полей», «Большая энциклопедия вопросов и ответов», «Красная книга».

Часть детей назвали тему книги: «про автоматы», «про адмирала Нахимова», «про динозавров», «про звезды и планеты», «про машины», «как устроены корабли и танки», «про тигров» и т.п.

На вопрос «При подготовке каких уроков ты используешь познавательную литературу (напиши не более трех предметов)?» были

получены следующие ответы: «Окружающий мир» – 88%; «Русский язык» – 16%; «Литературное чтение» – 5%.

Более половины анкетированных ответили, что не читают научно-познавательные журналы, и лишь некоторые смогли назвать темы журналов: «про охоту и рыбалку», «про машины (автомобили)», «про животных».

Отметим, что за познавательной информацией учащиеся обращаются к традиционным источникам по совету родителей (29%), учителей (53%) и библиотекарей (31%), а вот одноклассники чаще рекомендуют ресурсы интернета (28%). Это подтверждает и ответы на вопрос «Тебе задали написать доклад о самых больших животных на Земле. К какому источнику информации ты обратишься в первую очередь?»: интернет – 78%; книги – 47%, периодические издания – 9%.

Больше всего детей интересуют книги по зоологии (34%), ботанике (23%), технике (19%), астрономии (16%), географии (10%).

Один из вопросов носил открытый характер: «Представь, что тебе и твоим друзьям выпала необыкновенная удача. Знаменитые путешественники, исследователи амазонских джунглей пригласили вас встретить Новый год вместе с ними и попросили вас приготовить программу новогоднего праздника. Какая познавательная информация вам понадобится, чтобы путешествие было интересным и безопасным?»

Все дети смогли назвать необходимую для путешествия информацию. Они взяли бы с собой книги о том, как вести себя в амазонских джунглях, о традициях страны, в которую пригласили, о животных, обитающих в джунглях, об опасностях, климате.

Проведенное исследование подтвердило, что в последние годы в ЦДБ наблюдается снижение интереса младших школьников к научно-познавательной литературе. Основными причинами данной ситуации являются:

- отсутствие системы массовой работы по пропаганде данной литературы;

• недостаточное количество новых научно-познавательных изданий в фонде ЦДБ.

Для решения данной проблемы разработан проект «ЧИП: Читаем. Исследуем. Познаем», объединяющий усилия социальных институтов в приобщении детей младшего школьного возраста к чтению научно-познавательной литературы. Проект представлен в рамках выпускной квалификационной работы [1].

Комплекс мероприятий, разработанный в рамках проекта, основан на активном использовании игровых технологий, поскольку игра рассматривается «как особая педагогическая форма, как система взаимоотношений и как деятельность, максимально отвечающая социально-возрастным особенностям детей» [2, с. 5].

Проект призван научить детей пользоваться книгой как источником знаний и информации, приобщить к чтению научно-познавательной литературы, и тем самым способствовать развитию познавательного интереса, формированию мировоззрения, расширению кругозора, представлений о мире, в котором они живут.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Выпускные квалификационные работы бакалавров: практико-ориентированный подход: учеб.- метод. пособие [Электронный ресурс] / под общ. ред. И.Ю. Акифьевой, Н.П. Опариной. – Киров: Изд-во: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. – 107 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32688667>*
- 2. Опарина Н.П. Игровые формы и методы в работе детских библиотек [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н.П. Опарина. – Москва: Литера, 2010. – 135 с.*