

Антинг Валентина Германовна,

студентка,

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет

им. Н.Ф. Катанова»,

г. Абакан, Республика Хакассия, Россия;

научный руководитель – Карамчаков Андрей Николаевич,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

и методики начального образования,

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет

им. Н.Ф. Катанова»,

г. Абакан, Республика Хакассия, Россия

О ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В данной статье рассказывается о познавательных универсальных учебных действиях и их развитии на уроках «Окружающего мира» в начальной школе. Также рассматривается вопрос о том, почему овладение познавательными универсальными учебными действиями актуально в наше время. В конце статьи описываются итоги практической деятельности.

Ключевые слова: начальная школа, изучение предмета «Окружающий мир», познавательные универсальные учебные действия младших школьников

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования особое внимание акцентируется на формировании у младших школьников метапредметных результатов, в том числе познавательных универсальных учебных действий.

Константин Дмитриевич Ушинский в своей работе отразил сущность универсальных учебных действий, которые в свою очередь имеют главное значение в разработке современного урока. Основоположник русской педагогической науки К.Д. Ушинский считал, что: «...нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». Учитель выступал в

роли наставника, а воодушевлять учащихся и осуществлять скрытое управление ходом обучения было призванием учителя. В работах множества современных учёных можно обнаружить следование мыслям Константина Дмитриевича.

Александр Григорьевич Асмолов совместно с группой учёных-психологов впервые и наиболее точно ввели понятие «универсальные учебные действия». А.Г. Асмолов писал: «...в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; в более узком смысле их можно определить как совокупность способов действия, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [2].

При изучении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования было выяснено, что универсальные учебные действия – это умение учиться, способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта, а также «обобщённые действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [1].

В Концепции федеральных государственных стандартов общего образования выявляется важность формирования личности обучающегося, его творческих и познавательных возможностей, формирования единой системы универсальных учебных действий, развитие у обучающегося способности работать автономно [3].

Достичь высочайшего уровня сформированности универсальных учебных действий можно, лишь усвоив следующие компоненты учебной работы: учебные мотивы; учебная цель; учебные задачи; учебные действия и операции.

Метапредметный характер, целостность познавательного, личностного и

общекультурного развития личности, преемственность всех ступеней образовательного процесса, основа организации и регуляции деятельности учащихся подтверждают универсальность характера учебных действий.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что универсальные учебные действия являются главными составляющими метапредметных умений, важными компетенциями обучающегося в познавательной и практической работе. Метапредметные умения – это освоенные обучающимися межпредметные умения и универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия делятся на четыре основные группы:

- 1) коммуникативные;
- 2) личностные;
- 3) регулятивные;
- 4) познавательные [4].

Формируя универсальные учебные действия, достигаются главные цели начального общего образования.

Более подробно рассмотрим сущность познавательного блока универсальных учебных действий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем, а также ориентированы на становление интеллектуальных способностей обучающихся [5].

Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, проведя анализ умственного развития и психических процессов у детей младшего школьного возраста, выявили, что в данный период происходит становление мышления и оно считается основным показателем для умственного развития в целом. Вследствие этого, именно на данном этапе обучающиеся младших классов должны овладеть познавательными универсальными учебными действиями как базовыми операциями мышления.

Каждая отдельно взятая учебная дисциплина помогает раскрыть конкретные возможности для формирования познавательных универсальных

учебных действий, при этом обязательно учитывается предметное содержание и приёмы организации учебной работы.

А именно, при изучении предмета «Окружающий мир» у обучающихся происходит становление познавательных универсальных учебных действий. Учащиеся учатся описывать и классифицировать природные и социальные объекты окружающего мира, автономно извлекать информацию различных форм из разных источников, использовать модели при изучении строения, моделировать явления и объекты окружающей среды, проводить исследования и ставить эксперименты.

Специфика учебных заданий, которые направлены на развитие познавательных универсальных учебных действий, заключается в том, что они не содержат открытого результата выполнения в готовом виде, а имеют лишь наличие некоторых подсказок в текстах дополнительной литературы. При выполнении аналогичных заданий обучающиеся учатся искать выход из проблемных ситуаций, так как активно работают с дополнительной информацией: ученики пытаются обобщать, систематизировать и преобразовывать, кодировать и декодировать информацию. Действенная мотивация к познавательной работе у детей младшего школьного возраста основывается в основном на расширении сферы применения поискового, частично-поискового, проблемного и проектного методов при изучении нового учебного материала.

В начале эксперимента на констатирующем этапе с целью выявления уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников были подобраны и проведено обучение по следующим методикам: методика исследования словесно-логического мышления, сконструированная Э.Ф. Замбацявичене на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р. Амтхауэру, методика «Таинственное письмо» Н.И. Гуткиной, методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления по К. Йерасеку.

На основе анализа использованных авторами статьи методик было выяснено, что у младших школьников не совсем сформированы познавательные универсальные учебные действия.

Заключение. Таким образом, для того чтобы ученик успешно проходил обучение в младших классах, у него должны быть сформированы определённые познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аргунова Е.Р. Активные методы обучения [Текст]: учеб.- метод. пособие/ Е.Р. Аргунова, Р.Ф. Жуков, И.Г. Маричев. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 104 с.
2. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Академия, 2010. – 338 с.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Рос. акад. Образования]/ под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 180 с.
4. Медведева Н.В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании/ Н.В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – С. 59.
5. Программа формирования универсальных учебных действий: планируемые результаты начального общего образования/ под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 284 с.