

Крылов Д.В, Базарова С.С, Гайфуллина Е.В.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

D. Krylov S. Bazarova, E. Gayfullina

**IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES
IN EDUCATIONAL PROCESSES FOR PHYSICAL TRAINING
OF CADETS AND STUDENTS OF PENAL CORRECTION SYSTEM**

Аннотация. В статье рассмотрена значимость использования инновационных средств в образовательном процессе по физической подготовке, а также практические предложения по внедрению современных технологий по основным направлениям физической подготовки курсантов и слушателей ФСИН России: активизация познавательной деятельности и интерактивные технологии обучения на примере использования мультимедийных технологий, например, просмотров видеосюжетов и технических средств, например, фитнес-часы. Данные внедрения позволят курсантам и слушателям более систематически подходить к занятиям спортом как о время учебного процесса, так и во время самостоятельной подготовки.

Abstract. In article the importance of use of innovative means in educational process on physical training and also practical offers on implementation of modern technologies for the main directions to physical training of cadets and students of FSIN of Russia is considered: activization of cognitive activity and interactive technologies of training at an example of use of multimedia technologies, for example, viewings of video topics and technical means, for example, fitness hours. These introductions will allow cadets and listeners to approach more systematically occupations of sport both about time of educational process, and during independent preparation.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, физическая культура, инновация, технологические средства, фитнес-часы, видеоролики, самостоятельная подготовка, тренировки.

Keywords: penal correction system, physical culture, innovation, technological means, fitness hours, videos, independent preparation, trainings.

На сегодняшний день актуальным является вопрос повышения качества организации учебного процесса по физической культуре с курсантами и слушателями образовательных учреждений не только уголовно-исполнительной системы, но и других ведомственных институтов. Развитие уголовно-исполнительной системы требует модернизации ведомственного профессионального обучения и внедрения инновационных технологий в образовательные программы. Указанное направление педагогических перспектив предполагает использование современных достижений в научно-технической сфере и образовательных технологий в процессе профессионального обучения, основанных на комплексно-системном, контекстно-инновационном, деятельно-дифференцированном, и профессионально-компетентностном подходах, что относится ко всем, без исключения, образовательным организациям высшего образования уголовно-исполнительной системы [2].

Занятия по физической подготовке сегодня чаще всего имеют консервативный характер, то есть обучение проходит без каких-либо инновационных технических средств. Инновация – это нужное изобретение с учетом современных реалий с практической целью его использования для реализации поставленных задач. С помощью инноваций в физической культуре возможно структурировать тренировки, разработать современные методики по работе с курсантами, слушателями, а кроме того использование инновационных технических средств способствует повышению интереса к занятиям физической культурой, а значит, и служит мотивацией к достижению новых результатов. Используя в педагогической деятельности инновационные

интерактивные технологии, качество профессиональной подготовки курсантов и слушателей значительно повысится за счет разработки и внедрения новых педагогических технологий, характеризующих инновационную образовательную среду образовательных организаций [4]. Стоит также отметить, что задача образовательного процесса состоит в создании единой педагогической системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы с использованием научных достижений, которые возможно совмещать со служебной деятельностью [3].

Обучение с применением современных технологий охватывает следующие направления:

1) активизация познавательной деятельности, т.е. курсанты, слушатели получают информацию, будучи в позиции пассивного объекта. Преподаватель дает и показывает информацию самостоятельно, а курсанты и слушатели лишь наблюдают, не проявляя творчества;

2) интерактивные технологии обучения: в этом случае происходит взаимодействие между курсантами, слушателями и преподавателем. В данном случае обучающиеся получают и усваивают знания, применяя их на практике с возможностью проявлять творчество и инициативу.

Рассмотрим внедрение инновационных технологий в первом направлении на примере внедрения в образовательный процесс по физической культуре мультимедийных технологий, что, по мнению авторов статьи, очень эффективно. Например, просмотр видеосюжетов с повторами спортивных рекордов, событий способствует мотивации курсантов и слушателей, проявлению у обучающихся интереса к тому или иному виду спорта. Также это позволит прослушать лекции выдающихся ученых и знаменитых спортсменов, посмотреть сюжеты, посвященные успехам в российском и мировом спорте.

Кроме того, просмотры учебных видеороликов повысят качество уяснения при изучении, например, различных боевых приемов: при таком способе изучения возможны перемотка кадров назад и вперед, пауза,

замедление, а также снятие копии для самостоятельного изучения видеофрагмента с целью полного погружения и, тем самым, более быстрого и качественного уяснения материала.

На взгляд авторов, внедрение технических средств способствует повышению качества как организации, так и самого учебного процесса по физической культуре. Рассмотрим предложения по внедрению инновационных технических средств по второму направлению – интерактивные технологии обучения. Целесообразно на учебных занятиях по физической подготовке, когда курсанты и слушатели изучают раздел легкой атлетики, применять «умные» часы (так называемые фитнес-трекеры, спортивные браслеты, фитнес-часы). Во-первых, главной задачей при использовании спортивных браслетов является отслеживание частоты сокращений сердца. Частота сокращений сердца (далее – ЧСС) – физиологическая характеристика, отражающая нормальный ритм биения сердца. Измерения ЧСС во время занятий позволит контролировать интенсивность физических нагрузок, отслеживать результат, повышая эффективность тренировок. Также сейчас многие данные спортивные часы оснащены системой GPS и ГЛОНАСС. Системы геолокации способны фиксировать пройденную дистанцию во время беговых и лыжных занятий, например, по пересечённой местности. Кроме того, в базовую комплектацию таких браслетов входит датчик шагов; определитель скорости прохождения и протяжённости пройденной дистанции; датчик средней и максимальной скорости, а также скорости на определенных участках; расходуемые калории; рекомендации и иные показатели.

Внедрение таких технологий при проведении занятий по физической культуре позволит, на взгляд авторов статьи, добиться достаточно заметного результата в учебно-тренировочном процессе, так как и у студентов, слушателей, и у преподавательского состава появится возможность составлять более точные планы нагрузок, тренировок, отслеживать состояние, контролировать качество выполнения различных упражнений и реакцию

организма на них. Внедрение спортивных браслетов позволит дистанционно отслеживать данные как самим курсантом, слушателем, так и преподавателем.

Учитывая тот факт, что у занятия по физической культуре определены временные рамки, использование спортивных браслетов также целесообразно рекомендовать во время самоподготовки с дальнейшей отчётностью своему преподавателю или тренеру. Обучение в уголовно-исполнительной системе, когда происходит развитие и самосовершенствование курсанта, слушателя, – довольно сложный процесс. Сложность обучения заключается в том, что сотрудник уголовно-исполнительной системы должен обладать как универсальными компетенциями, так и узкоспециализированными. Кроме того, стоит отметить, что сотрудник уголовно-исполнительной системы должен обладать не только набором базовых и специальных знаний и умений, но и должен стремиться повышать свои знания за счет постоянного самосовершенствования.

Таким образом, внедрение инновационных технических средств в образовательный процесс по физической культуре создаст такие условия, при которых раскроются физические способности курсантов и слушателей, а кроме того, инновационные технические средства обеспечат творческое изучение дисциплины, поддержание и применение знаний на практике. Если преподавать данную дисциплину, используя технические средства, возможно максимально усилить интерес и мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а значит, повысить качество организации учебного процесса по физической культуре с курсантами и слушателями.

Список литературы

1. Бакин А.В., Герасимов И.В. Управление системой подготовки спортсменов образовательных организаций системы МВД России // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник

материалов Международной научно-практической конференции. В 2 т. – Иркутск: ВСИ МВД России, 2017. – Т. 1. – С. 39-43.

2. Макеева В.С., Баркалов С.Н., Пушкина В.Н., Оляшев Н.В. Управление психофизической готовностью курсантов-спортсменов юридических вузов // Российский психологический журнал. – 2017. – Т. 14. № 3. – С. 210-228.

3. Подрезов И.Н. Социальное содержание, социальные функции и гуманистическая ценность спорта для личности и общества // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов и слушателей: сборник статей. – Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2017. – С. 139-141.

4. Юркин Д.В., Корнаушенко А.В., Книс Д.А. К вопросу о повышении эффективности преподавания профессионально-прикладной физической подготовки в образовательных организациях системы МВД России при помощи современных информационных технологий // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2017. – № 1 (32). – С. 73-75.

Крылов Дмитрий Валерьевич – преподаватель кафедры физической культуры, ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России», г. Вологда, Россия

Базарова Софья Сергеевна – курсант 4 курса юридического факультета, ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России», г. Вологда, Россия

Гайфуллина Елизавета Владимировна – курсант 4 курса юридического факультета ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России», г. Вологда, Россия

Dmitry V. Krylov – a teacher of department of physical culture of the Vologda institute of the right and economy of FSIN of Russia, Vologda

Sofya S. Bazarova – a student of 4 courses of law department of the Vologda institute of the right and economy of FSIN of Russia, Vologda

Elizaveta V. Gayfullina – a student of 4 courses of law department of the Vologda institute of the right and economy of FSIN of Russia, Vologda