

**Стукаленко Нина Михайловна,**

*директор ФАО НЦПК «Өрлеу»*

*ИПК ПР по Акмолинской области,*

*д-р пед. наук, профессор,*

*академик МАИН, МОАН, МАЕ, РАЕ;*

**Жамантаева Жанар Катаевна,**

*заведующая кафедрой ППС ПРУ*

*ФАО НЦПК «Өрлеу»*

*ИПК ПК по Акмолинской области,*

*г. Кокшетау, Республика Казахстан*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального совершенствования педагогов получило новый виток в своем развитии в контексте обновления содержания образования, что в свою очередь требует от участников образовательного процесса современного подхода к саморазвитию в профессиональном и личностном плане. Главным условием при этом становится развитие таких качеств как креативность и инициативность, способность самостоятельно находить неординарные решения в решении проблем. В связи с этим, одним из ключевых направлений развития системы образования выступают повышение профессионального мастерства, разработка новых методик обучения и, как следствие, развитие профессиональной компетентности учителя, которая определяется его способностью к адаптации в новых условиях, постоянному обновлению знаний и умений. Эти качества становятся одним из важнейших условий устойчивости и стабильности развития профессионализма.

Все более актуальной становится компетентностная ориентация образовательного процесса, нацеленного сегодня на формирование практически применимых комплексных навыков, умений и знаний. Профессиональная

компетентность педагога как сложное функциональное образование становится центральным объектом государственной политики.

Вопрос профессиональной компетентности педагога изучали философы, педагоги-психологи (В.А. Адольф, Т.Г. Браже, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Д. Брунер и др.). Ученые-исследователи отмечают разные подходы к понятию профессиональной компетентности. Следует отметить, что в зарубежных научных трудах главная позиция основана на практической стороне, а в работах отечественных ученых, совместно с практикой, исследуется теоретический подход, который включает методологию, определения, термины, структуру и пути его развития.

Необходимо отметить, что своеобразие профессиональной компетентности педагогов заключается в отличии их труда от других видов творческой и интеллектуальной деятельности: отдалённая результативность, индивидуальность, взаимосвязь общепрофессиональных и психолого-педагогических знаний. Кроме всего прочего, такая внутренняя разнородность педагогической профессии существенно затрудняет сопоставление уровня профессиональной компетентности для разных групп педагогов, требуя дифференцированного подхода [1, с. 29].

Из этого следует, что профессиональная компетентность – это, прежде всего, характеристика высокопрофессионального педагога, способного максимально реализовывать себя в педагогической деятельности и способного адаптироваться к изменяющимся условиям современной действительности, управляющей профессиональной мобильностью и планированием роста [1, с. 85].

Определить направление развития профессиональной компетентности возможно только при чётком представлении о её составе. Исследователи отмечают ряд отличий в её структурных составляющих. А.Г. Казакова, Л.В. Комаровская, Н.В. Кузьмина определяют профессиональную компетентность как иерархию знаний и умений, другие (Ю.В. Варданян,

А.К. Маркова, Н.В. Матяш, Е.М. Павлюченков) – как профессиональное мастерство.

На наш взгляд, наиболее полно специфика профессиональной компетентности педагога отражается при рассмотрении её с позиции следующих трех компонентов: деятельностного, личностного и социально-коммуникативного. Учитывая это, изменения должны быть направлены на все составляющие деятельности учителя.

Под психологической готовностью педагога к инновационной деятельности понимается сформированность у педагога рефлексивно-аналитических и деятельностно-практических навыков и умений. Психологическая готовность к инновационной деятельности – это целостный психологический феномен, представляющий единство когнитивного (знания инноваций, способов их применения и пр.), аффективного (положительное отношение к педагогическим инновациям, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности и пр.) и конативного (деятельностного) компонентов.

Основными характеристиками психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности являются креативность, высокая ответственность и творческая активность.

Одной из эффективных форм психолого-педагогической поддержки педагога в плане коррекции психоэмоционального состояния служит систематическое повышение квалификации, дающее возможность расширения перспектив карьерного роста, перехода на новый уровень профессионализма и совершенствование знаний в каком-либо конкретном вопросе, получение профессиональных навыков в решении практических задач и улучшение качества образования в целом.

Повышение квалификации учителей в настоящее время требует должного внимания к вопросам использования инновационных форм организации процесса обучения, соответствующих психофизиологическим особенностям

взрослых. Результатом внедрения инноваций в систему повышения квалификации является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала, обеспечение профессионального самосохранения, поддержание адекватной самооценки, повышение эффективности профессиональной деятельности и удовлетворенность трудом.

Современные методы повышения квалификации нацелены на снижение напряжения, позволяя слушателям курсов приобрести личностную, профессиональную уверенность и траекторию своего развития.

Для достижения поставленной цели инновационные формы организации обучения в системе повышения квалификации педагогов должны соответствовать следующим критериям:

- соответствие содержания форме организации процесса обучения;
- инициативность участников процесса обучения;
- обеспечение обратной связи;
- реализация компетентностного подхода;
- обучение на собственном практическом опыте;
- самостоятельная работа с учебной информацией;
- мотивация к саморазвитию.

Данные критерии инновационности форм организации процесса обучения в системе повышения квалификации педагогов определяют и основные направления формирования профессиональной компетентности педагогов [3, с. 85].

Инновационными аспектами процесса развития профессиональной инновационности являются:

1) применение нетрадиционных форм преподнесения материала, формирование проблемных вопросов, совместный поиск решений, стимулирование познавательной активности и творческого потенциала слушателей и лектора через преобразование их внутреннего и внешнего мира;

2) креативная практика, включающая в себя творческую самостоятельную деятельность;

3) самообразование (самостоятельное изучение тематической литературы, написание статей о собственном опыте и т.д.).

Одной из эффективных форм реализации инновационных подходов является тренинг, преимущества которого – в оригинальности программ; адаптации программ для различных категорий специалистов; применение не только тренингов, но и их элементов, органично вносимых в другие формы работы со слушателями.

В структуру тренинга обычно вводятся отработка практических навыков, развитие рефлексии как психологического образования, коммуникативные и релаксационные составляющие. Этапы проведения тренинга:

1) погружение в тему (изучение информации);

2) создание команды (объединение слушателей в команду, выбор лидера, определение схема работы, распределение ролей);

3) постановка цели и выбор методов решения проблемы;

4) решение задачи (этот этап позволит педагогам проявить личностные качества и профессиональный опыт);

5) представление решений осуществляется лидером педагогической команды.

Особенность тренингов состоит в том, что они направлены на развитие способностей, улучшающих деятельность педагога. В рамках этих тренингов педагогов учат эффективно распоряжаться своим временем, правильно расставлять приоритеты, легко принимать самостоятельные решения.

Нам необходимо убедиться, что учителя понимают структуру каждого занятия, они знают и понимают результаты обучения. В ходе обучения необходимо планировать возможные периоды для рефлексии со стороны обучающихся учителей (по возможности), оставлять достаточное количество времени в конце каждого занятия для подведения итогов обучения. Убедиться,

что учителя «слышат» Вас, попросить их повторять или интерпретировать информацию в собственном понимании, дать подумать о том, как можно выразить свои идеи разными возможными путями [4, с.8].

В рамках программ обновления содержания образования тренерам предлагается учесть следующее:

- тренеру в ходе курсового обучения в зависимости от потребностей учителей необходимо наладить контакт с учителями для оказания помощи;
- обретение взаимопонимания и уверенности в получении знаний, а также удовлетворение ожиданий может способствовать созданию приятной, доброжелательной и продуктивной атмосферы обучения, как для тренера, так и для учителей [4, с.9].

Использование инновационных форм организации обучения позволяет педагогам не только опробовать теоретические позиции, но и включает эмоциональный фактор ответственности за решение, возможности предложить варианты, а главное, обогатить свой личный опыт действия в различных условиях решения широкого спектра проблем, что существенно влияет на самооценку педагога, повышает его уверенность в способности решить стоящие перед ним проблемы.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение педагога оказывает значительное влияние на личностную успешность, состоящую из ощущения удовлетворённости жизнью, уровня самоотдачи и профессиональной успешности, выраженной в формальных показателях: статусе и квалификационной категории.

Успешный педагог, обладающий устойчивыми личностными качествами и профессиональной компетентностью, с адекватной самооценкой и способностью к самосовершенствованию, способен оказывать положительное воздействие на своих учеников, на их позитивное отношение к учебе, стимулирует у них стремление к успеху. Профессиональный рост учителя во многом зависит от его внутренней нацеленности на успех. Вот почему

проблема выстраивания профессиональной карьеры педагога так актуальна сегодня: достижения и профессиональный успех придают устойчивую мотивацию к педагогической работе.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8 (часть 1) – С. 71-74.*
- 2. Исламгалиев Э.Г. Профессиональная компетентность педагога (социологический анализ). – Екатеринбург, 2003. – 176 с.*
- 3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2009. – 240 с.*
- 4. Руководство для тренера. ЦПМ организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». – Астана, 2015. – 96 с.*