

Дююи Ирина Леонидовна,
преподаватель иностранного языка,
КГАПОУ «Пермский строительный колледж»,
г. Пермь, Россия

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В данной статье представлены некоторые приемы организации учебных занятий по иностранному языку с применением информационных технологий (в том числе в формате дистанционного обучения), которые позволяют способствовать развитию навыков самоорганизации студентов.

Ключевые слова: информационная образовательная среда, самостоятельная работа студентов, самоорганизация, самоконтроль, электронный образовательный ресурс.

Irina L. Dupuis,
foreign languages teacher,
RSAVEI «Perm College of Construction»,
Perm, Russia

EDUCATIONAL INFORMATION ENVIRONMENT FOR DEVELOPMENT OF STUDENTS' SELF-DISCIPLINE SKILLS AT THE FOREIGN LANGUAGE CLASSES

This paper tells about some ways of organizing foreign language classes with the help of the information technologies, including distance learning methods. That creates the educational environment which enables to develop the students' self-discipline skills.

Keywords: educational information environment, independent students work, self-discipline, electronic educational resource.

Из основных дидактических принципов на практике при классно-урочной системе обучения с ее фронтальными и групповыми методами организации деятельности студентов сложнее всего реализовать систематичность обучения, сознательность обучения и принцип активности учащихся. Очевидно, что эти принципы связаны с тем, как студент видит себя в учебном процессе. При

условии, что учебной деятельностью полностью руководит преподаватель, а студенты организованы в более или менее малые группы, отдельный студент сначала не видит возможности – а затем и необходимости, – для развития «само-качеств» своей личности. Надо полагать, что педагогическим решением данной проблемы должна стать индивидуализация учебных траекторий, в том числе с помощью информационной образовательной среды (далее ИОС).

Учебные занятия в ИОС, которые можно организовать и в аудитории, и дистанционно, в любом случае перемещают акцент с общей деятельности группы на индивидуальную деятельность (или бездействие) каждого студента. Оказываясь тет-а-тет с учебными проблемами, студент начнет принимать самостоятельные учебные решения [1].

КГАПОУ «Пермский строительный колледж» работает с платформой Moodle, возможности которой и определяют набор средств организации учебной деятельности студентов и их коммуникации с преподавателем [2, 3].

Учебное занятие в ИОС использует следующие способы организации деятельности студентов: практические задания; тесты вводного и/или контролирующего характера; учебные глоссарии, составляемые студентами на основе практических заданий; интерактивные лекции, вводящие новый учебный материал или побуждающие студентов применять знания и демонстрировать умения; чат-форум для немедленного всеобщего обсуждения вариантов (при условии проведения занятия одновременно со всеми студентами); методические указания по выполнению практических заданий с ориентацией студентов на соответствующие справочники; справочники (в рамках курса) в сети Интернет.

Коммуникация студент – преподаватель возможна несколькими способами: форумы предлагают обсуждение общезначимых вопросов, в рамках которых студенты могут консультировать своих товарищей (и таким образом даже зарабатывать себе дополнительные баллы); комментарии, оставляемые преподавателем к каждому выполненному заданию, обеспечивают студента узконаправленной консультацией; личные сообщения могут использоваться

студентами для индивидуальных вопросов и более быстрого контакта с преподавателем. Добавлю, что некоторые студенты используют комментарии к заданиям для быстрой личной коммуникации с преподавателем.

Говоря о результативности используемых приемов, отмечу, что самостоятельное планирование учебного продвижения каждым студентом способствует выстраиванию персональных графиков освоения курса: есть студенты, продвигающиеся с опережением, другие – работающие ежедневно в небольших объемах, третьи – форсирующие предложенный набор заданий в короткие сроки. Применение учебно-методических материалов в ИОС действительно позволяет индивидуализировать и учебный процесс, и коммуникацию «студент – преподаватель», а также дифференцировать помощь студентам со стороны преподавателя.

Изменение формы изучения английского языка не снижает показателей результативности учебной деятельности студента. Отмечается активизация студентов, не проявлявших себя в аудиторной фронтальной работе, которая требовала личностной демонстрации перед товарищами. В рамках индивидуального продвижения студенты, предпочитавшие обособленность, получили возможность показывать свою работу без оглядки на психологические оценки учебного коллектива.

Амбициозность отдельных студентов также получает свой выход. При желании любой студент может освоить предложенный курс в течение любого иного, более короткого, периода времени, выполняя задания в более интенсивном режиме, чем предусмотрено преподавателем.

Кроме того, самостоятельное планирование своего учебного времени позволяет студентам заниматься не только по расписанию, но и «по самочувствию». Действительно, случается, что студент не может посетить учебное занятие или качественно заниматься во время последнего согласно расписанию, например, из-за болезни, необходимости участвовать в соревнованиях или по семейным обстоятельствам. В этом случае неизученный и неотработанный учебный материал становится пробелом и/или

академической задолженностью, обрекая студента на поиск дополнительного времени для их ликвидации, иногда в ущерб остальным занятиям. В условиях работы в системе дистанционного обучения (далее СДО) студент может выполнять задания в то время, которое ему максимально удобно, включая и вечерние часы, и таким образом имеет больше возможностей соблюдать график учебного продвижения в рамках курса, не перенапрягая себя в экстренных обстоятельствах. Кроме очевидной психологической фасилитации учебного процесса, данная характеристика электронного образовательного ресурса (далее ЭОР) обеспечивает лояльность студентов к изучаемому курсу: поскольку есть возможность выполнять задания в соответствии с личным планом, студенты выражают большую готовность к учебной деятельности.

Уровень языковой подготовки студентов разнится, и среди них пока сохраняется тенденция выжидания первых результатов: несколько человек выполняют задания раньше остальных, и их работы позднее и используют товарищи. Серьезной проблемы в этом нет, т.к. действия копирования приводят к двум положительным результатам даже у слабоуспевающих студентов: во-первых, студенты собирают конспект для дальнейшей проектной деятельности; и, во-вторых, механическая память при выполнении письменных упражнений способствует сохранению образа англоязычного текста и, таким образом, распознаванию письменной формы термина и/или фразы на более поздних этапах.

От принятия самостоятельных решений о формах и сроках работы, о компаньонах и опорных конспектах, о способах представления ответов и коммуникации с преподавателем до определения количества выполняемой или игнорируемой работы, выбора самых «тяжелых» или самых «легких» заданий, отслеживания оценок до лично необходимого уровня – множество аспектов самоорганизации и самоконтроля, – позволяет решать информационная образовательная среда, размещающая электронные образовательные ресурсы.

Кроме того, студенты изучают и формируют набор способов действий для работы в информационной образовательной среде, что облегчает их вступление в онлайн-обучение в дальнейшем.

Как и всякая другая система обучения, курс, функционирующий в информационной образовательной среде, имеет и свои плюсы, и свои минусы (Таблица 1).

Таблица 1 – «Плюсы» и «минусы» системы обучения в ИОС

Плюсы	Минусы	
	Проблема	Возможное решение
Происходит накопление аутентичного современного словаря и составление набора языковых средств, применяемых в той ситуации профессионального общения, которая избрана автором для данного курса	Непонимание англоязычного контента	Консультирование преподавателя (онлайн в личных сообщениях, комментариях к выполненным упражнениям или очно в ходе учебных занятий по расписанию и/или дополнительных консультаций)
Реализуются условия, способствующие решению задач развития личности, особенно, ее интеллектуальных способностей, связанных с большим объемом аналитической работы, производимой студентами при изучении нового материала, и навыков самоорганизации	Проблемы самоорганизации	Консультирование преподавателя очно в ходе учебных занятий по расписанию и/или при дополнительных консультациях; выполнение заданий совместно с преподавателем;
Выстраиваются возможности для индивидуализированных графиков учебного продвижения, с предоставлением студентам вариантов выполнения заданий с учетом их личной занятости, амбициозности, уверенности в себе и т.п.		Выполнение заданий совместно с преподавателем, дополнительный контроль со стороны классного руководителя и заведующей отделением

Дифференцируется общение между студентами и преподавателем: в зависимости от потребностей и проблем студент выбирает формат и тематику коммуникации	Отложенный во времени ответ	???
Функционирует система, обучающая студентов применению информационных технологий в образовании, обеспечивая их способами технических действий для дальнейшей работы в СДО	Нехватка знаний в информационных технологиях для верного исполнения заданий, а также технические неполадки сети и/или сетевого оборудования	Выполнение заданий в ходе учебных занятий по расписанию и/или при дополнительных консультациях с применением технических средств образовательной организации

Большинство проблем решаемо, и часто для их решения студенту потребуются тот же набор «само-качеств», что и для успешной работы в системе ИОС. В целом можно делать вывод, что электронные образовательные ресурсы (ЭОРы), функционирующие в информационной образовательной среде, справляются со своей задачей формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы: Учебное пособие. – М.: Академия АйТи, 2011. – 152 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/849/74849>
2. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ: Приказ Министерства образования и науки России от 23.08.2017 N 816 (зарегистрирован в Минюсте России 18.09.2017 года, регистрационный N 48226). – URL: <https://base.garant.ru/71770012/>
3. Положение об электронных образовательных ресурсах краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Пермский строительный колледж» (КГАПОУ ПСК): Локальный нормативный акт № 74 от 05.12.2017г. – URL: <http://sppsk.perm.ru/network/adm/DocLib4/74%20положение%20об%20электронных%20ресурсах.pdf>