

Семенова Анастасия Валерьевна,

студентка 3 курса, профиль подготовки «Биология и химия»,

Естественно-географический факультет;

научный руководитель – Родионова Галина Николаевна,

канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения,

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»,

г. Самара, Россия

РОЛЬ СЕЗОННЫХ БОТАНИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В данной статье рассматривается роль сезонной ботанической экскурсии как способа формирования универсальных учебных действий. Данная деятельность является эффективным способом усвоения и закрепления школьного курса.

Ключевые слова: экскурсия, универсальные учебные действия, сезонные явления в природе.

Anastasia V. Semenova,

5-year Student,

Scientific supervisor – Galina N. Rodionova,

PhD in biological sciences, associate professor,

FSBEI of HE «Samara State Social and Pedagogical University»,

Samara, Russia

THE ROLE OF SEASONAL BOTANICAL EXCURSIONS IN THE FORMATION OF COGNITIVE AND EDUCATIONAL ACTIVITIES

This article discusses the role of seasonal Botanical excursions as a way of formation of universal educational activities. Such activities are an effective way of assimilation and consolidation of the school course.

Keywords: excursion, universal educational activities, seasonal phenomena in nature.

Актуальность. Образование грамотного в биологическом плане ученика средней школы не может быть достигнуто в полной мере, если преподавание ограничивается только рамками школьных учебников; ведь в результате

изучения биологии у обучающегося необходимо создать представление о неразрывной связи между биоэкологическими явлениями и их взаимосвязях с окружающей средой. И здесь экскурсии стоят на первом месте как продуктивное средство для создания полных, всесторонних предметных представлений об окружающих явлениях. Сезонные экскурсии в природу имеют большое познавательное и воспитательное значение: они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учеников о сезонных явлениях. Экскурсия – это увлекательная форма работы учителя с классом, в ходе которой дети учатся наблюдать, сравнивать, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом, с явлениями природы, с условиями окружающей среды. Следовательно, экскурсия как форма обучения решает целый комплекс образовательно-развивающих и воспитательных задач.

Так как количество практических уроков с выходом на природу сводится к минимуму и не позволяет учителю системно формировать у школьников практические навыки, то использование сезонных природных экскурсий повышает эффективность усвоения материала по биологии, способствует формированию универсальных учебных действий.

Экскурсии различают по:

- *форме проведения* – урочные, внеурочные и внеклассные;
- *целям* – ознакомительные, исследовательские, обобщающие;
- *времени* – одно-, двухчасовые, однодневные и многодневные.

Экскурсии по местоположению в темах учебных курсов делят на:

- *вводные* по курсу или теме, обычно проводимые осенью, которые ставят целью заинтересовать учащихся поставленными вопросами, наблюдениями и собранным материалом;

- *текущие* – в течение всего учебного года;
- *заключительные* – обобщающие и повторяющие пройденный материал, осуществляемые весной, их проводят так, чтобы учащиеся ознакомились в природе с объектами, явлениями и закономерностями, которые изучали по учебнику в классе.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее по тексту – ФГОС) [5] по итогам изучения раздела «Живые организмы» в курсе биологии учащиеся 5-6-х классов должны овладеть комплексом предметных результатов, среди которых:

- умение изучать процессы жизнедеятельности различных биологических объектов;
- выделение существенных признаков процессов питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста и размножения растений;
- умение применять методы наблюдения за живыми организмами: наблюдение, проведение сравнений, объяснение результатов, описание наблюдаемого объекта.

Изучение закономерностей природы не должно строиться по формальному принципу. Необходимо обеспечивать активное использование экскурсии на уроках биологии [1, 2].

Общими особенностями такого вида деятельности является возможность активного познания живых объектов, входящих в природные сообщества. Экскурсия не должна быть сухим продолжением урока. В связи с этим в ее план всегда должны быть включены элементы игры, наблюдений, эксперименты. Ведь никакой доклад, никакая беседа не могут заинтересовать так, как умело проведенная экскурсия. Конкретность наблюдаемых явлений, процессов, необходимость кратко записывать увиденное, провести сравнение, сделать соответствующие выводы, а затем применить полученные знания на уроке и в жизни, – всё это способствует развитию мышления и наблюдательности учащихся, заставляет задуматься над тем, что раньше проходило мимо их внимания. При этом легко осуществить индивидуализацию обучения, применить дифференцированный подход, что позволяет учесть разносторонние интересы учащихся [3]. Экскурсии дают большие возможности для ознакомления учащихся с научными основами охраны природы, приобщают учащихся к труду, вооружают их умениями и навыками использования биологических закономерностей в практической деятельности.

Ботаническая экскурсия включает вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальные самостоятельные наблюдения и сбор природного материала, заключительную часть, где учитель, подводя итог, обращает внимание учеников на общую картину природы.

Сезонные ботанические экскурсии позволяют формировать познавательные УУД, такие как: овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; формирование действий замещения и моделирования; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы [4, 5].

Далее в статье представлены возможные варианты заданий для школьников на сезонных экскурсиях.

Задание № 1. Определение растения зимой по форме кроны

Сравните внешний вид следующих растений по коре, высоте и толщине ствола (измерьте окружность ствола на высоте 1 метр), по величине и густоте кроны. Сделайте вывод.



Дуб обыкновенный



Сосна обыкновенная



Сирень венгерская

Задание № 2. Проанализируйте, встречались ли вам цветущие растения, которые можно встретить осенью? Как вы думаете, с чем связано вторичное цветение растений? Какое значение оно имеет для растений? Данные занесите в таблицу:

Название растения	Строение цветка, наличие плода

Запишите выводы по значению вторичного цветения для растений

Задание № 3. Проанализируйте, встречались ли вам ядовитые, лекарственные и охраняемые растения? Запишите выводы о значении групп растений в природе и для человека. Данные занесите в таблицу:

Ядовитые	Лекарственные	Охраняемые

Задание № 4. Соберите 15 листьев с разных деревьев и оформите гербарий. Расположите листья по степени окраски, начиная с зеленых. Ответьте на вопросы:

- Какие факторы влияют на смену цвета листьев?
- Каких органоидов становится больше, а каких меньше при смене окраски листа?

Проведение систематических экскурсий на природу – необходимое условие формирования естественнонаучных знаний. Сезонные экскурсии помогают расширить представления учеников младшего школьного возраста об основных признаках каждой поры года, которые, с одной стороны, повторяются из года в год, с другой – отличают этот сезон от других времен года; об изменениях в живой и неживой природе; о взаимосвязях различных изменений в природе и последовательностях этих изменений в течение года [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барна М.М., Похила Л.С., Яцук Г.Ф. Биология для любопытных. I часть. Растения, грибы: Науч. пособ. – Тернополь: Науч. книга – Богдан, 2000. – 88 с.

2. Родионова Г.Н., Ильина В.Н. Кружковая работа со школьниками в целях сохранения степных видов растений // *Исследования в области биологии и методики ее преподавания: Межвузовский сборник научных трудов.* – Самара: Самарский государственный педагогический университет, 2003. – С. 239-246.
3. Родионова Г.Н., Павлов А.Ф. Формирование универсальных учебных действий практической направленности на примере экологического практикума в условиях летнего лагеря // *Научно-методическая работа в образовательной организации.* – 2018. – №3. – С. 93-104.
4. Закомурная Д.А. Особенности проведения практических занятий в элективном курсе «Биоиндикация экосистем» // *Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики».* Чебоксары, 2019 [Электронный ресурс]. – URL: <https://emc21.ru/stati-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-sovremennaya-nauka-i-obra...> (Дата обращения 31.08.2019).
5. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 / Министерство образования и науки Российской Федерации.* – Москва, 2010.