

*Уварова Наталья Борисовна,
учитель истории и обществознания,
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия*

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ

Формирование и развитие высококонравного, творческого, компетентного гражданина России является одной из основных задач воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС.

В течение долгого времени процесс воспитания предполагал обучение тем правилам поведения, которые были продиктованы жизнью, и часто воспринимался как передача жизненного опыта старших поколений младшим.

В настоящее время воспитание воспринимается как процесс совместной деятельности всех участников образовательного процесса, в основе него лежит системно-деятельностный подход, предполагающий не только достижения определенных учебно-воспитательных целей, но и формирование условий достижения этих целей.

Системно-деятельностный подход позволяет использовать разные методы и формы социально-педагогической поддержки в процессе становления и развития личности и сформировать целостную систему личностно-ориентированного воспитания и социализации обучающихся в основной школе.

Результатом воспитания и социализации обучающихся основной школы должно стать формирование у школьников приоритетных общественных ценностей, формирование эмоционально-ценностного и практико-ориентированного опыта постижения действительности.

Ключевые слова: воспитание, образование, системно-деятельностный подход, система личностно-ориентированного воспитания.

Проблемы воспитания волновали человека с тех пор, когда он впервые ощутил потребность передавать накопленный им жизненный опыт своим детям. Воспитывая, человек обучал детей тем правилам поведения, которые диктовала жизнь. Он образовывал их, придавая им те черты и качества своего образа, которые, по его мнению, были необходимы для выживания. Таким образом, с древнейших времен утвердилось понимание воспитания как передачи жизненного опыта старших поколений младшим. Вероятно, поэтому ни в одной из европейских языковых групп, кроме славянской, нет понятия «воспитание». Его роль выполняет более широкое определение – образование. Однако, разновидность образованности, связанная с навыками поведения, во многих языках дополняется термином «культурный». Благодаря приобретению навыков поведения, человек становится культурно образованным, т.е. понимающим смысл своего существования и умеющим осмысленно (осознанно) реализовывать его в своей жизни. Но процесс приобретения опыта такого воспитания направлен не на его осознание, а на приучение к определенным действиям.

«Воспитание» же в славянской языковой группе (от древнерусского *възъпитание* – возвышенное, духовное питание человека, связанное с умением извлекать спрятанное) рассматривалось как деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на самоформирование своего нравственного образа. В настоящее время «воспитание» может быть рассмотрено и как процесс самоорганизации личности средствами своих внутренних ресурсов, и как совместная с учеником деятельность учителя, направленная на развитие способностей ребенка.

Главной функцией воспитания остается обучение правилам жизни. В эту функцию входят:

- передача опыта социального и профессионального поведения;
- формирование необходимых (с позиций уровня общественной культуры) качеств, свойств, привычек личности;

- развитие нравственных (умений различать добро и зло) и творческих (умений проявлять свои задатки и физические, музыкальные, театральные и т.д. способности) способностей личности;

- решение частных воспитательных задач (воспитание общественной активности, убежденности, коллективизма).

Процесс воспитания и социализации обучающихся в целом должен способствовать становлению и проявлению личностных качеств человека, ведущим из которых является умение контролировать свое сознание: чем выше развита эта функция, тем выше нравственная организация сознания. Поэтому главной «целью воспитания и социализации обучающихся в основной школе является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны» [2, с. 230].

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предполагает создание педагогических условий, способствующих поэтапному развитию социально-значимых духовных, нравственных и культурных мотивов поведения, определяющих успешность личности в обществе.

Методологической основой программы воспитания и социализации является системно-деятельностный подход, один из основателей которого – А.Н. Леонтьев – определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей [1].

Основной смысл системно-деятельностного подхода определяется двумя системообразующими элементами:

- 1) цель воспитания – формирование социально-значимых качеств личности и приоритетных общественных ценностей;

2) условия достижения цели, т.е. включение обучающихся в деятельность, направленную на достижение цели воспитания и социализации, преобразование знаний о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Таким образом, ребенок начинает воспринимать социально-значимые ценности через собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Системно-деятельностная организация воспитания и включение учащихся в активную познавательную деятельность, помогает преодолеть изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших, обеспечивая их полноценную и своевременную социализацию.

Применение системно-деятельностной организации воспитания и социализации учащихся имеет свои особенности:

1) воспитание не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную, учебно-трудовую, художественную, спортивную, досуговую и др.;

2) помимо семьи и школы на процессы воспитания и социализации ребенка оказывают влияние, и не всегда положительное, СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др.;

3) системно-деятельностный подход позволяет использовать разные методы и формы воспитания и социально-педагогической поддержки становления и развития личности и сформировать целостную систему личностно-ориентированного воспитания и социализации обучающихся в основной школе.

Личностно-ориентированный подход в системе воспитания и социализации школьников направлен на создание условий, которые позволяют обеспечивать и поддерживать в ребенке стремление к самопознанию, социализации и самореализации. Он предусматривает приоритет субъект-

субъектного взаимодействия, когда учитель не столько учит и воспитывает, сколько создает условия для и стимулирует ученика к социально-нравственному и духовному развитию [3].

Основными позициями учителя в системе личностно-ориентированного воспитания становятся:

1) на уровне основного общего образования (5-9 классы) – позиция «Я вместе с вами», которая помогает обучающимся поэтапно усвоить основные базовые ценности общества;

2) на уровне среднего общего образования (10-11 классы) – позиция «Я рядом с вами», когда процесс становления личности переходит к фазе индивидуализации и самоопределения, и в дальнейшем к интеграции выпускников школы в общество.

Результатом воспитания и социализации обучающихся основной школы должно стать формирование у школьников приоритетных ценностей; формирование опыта эмоционально-ценностного постижения действительности; опыта позитивных действий в контексте становления гражданской идентичности - самосознания гражданина России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]: уч. пособие для студентов вузов. – М.: Смысл, Academia, 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bookap.info/klasik/dsl/>*
- 2. Основная образовательная программа образовательной организации, использующей систему УМК «Алгоритм успеха»: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2014. – 269 с.*
- 3. Степанова Е.Н. Классному руководителю о воспитательной системе класса. – М., 2004. – 160 с.*