

Старченко Татьяна Валентиновна,

воспитатель интерната,

Мамонтова Наталия Ивановна,

воспитатель интерната,

ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова,

г. Сыктывкар, Республика Коми

ЭТИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ КАК ФОРМА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ВХОЖДЕНИЮ РЕБЁНКА В СОЦИУМ И ВЕДУЩАЯ К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Статья посвящена теме воспитания и социализации обучающихся на ступенях основного общего образования и среднего (полного) общего образования и задаче реализации важнейшей социальной миссии: развитию личности подрастающего поколения на основе сохранения культурных традиций и ценностей. Авторы статьи ведут речь о традиционном для гимназии искусств социальном проекте «Рекламное агентство здоровья» – цикле мероприятий для обучающихся 5–11-х классов. Формой воспитательной работы был выбран этический диалог.

Статья будет интересна педагогам средней школы, реализующим социальные проекты.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие и воспитание личности, социализация обучающихся средней школы, этический диалог, психическое здоровье, нравственное здоровье, нравственные ценности.

Tatyana V. Starchenko,

educator of boarding school,

Nataliya I. Mamontova,

educator of boarding school,

SPEI «Yu.A. Spiridonov Arts Gymnasium» under the Head of the Komi Republic

Syktывkar, the Komi Republic

ETHICAL DIALOGUE AS A FORM THAT PROMOTES THE CHILD'S ENTRY INTO SOCIETY AND LEADS TO A SUCCESSFUL SOCIALIZATION

The article is devoted to the topic of education and socialization of pupils at the stages of basic general education and secondary (complete) general education and the task of implementing the most important social mission: the development of the younger generation's personality based on the preservation of cultural traditions and values. The authors of the article are talking about the social project «Advertising

Agency of Health» traditional for the gymnasium of arts. This project implies a cycle of events for pupils in grades 5–11. Ethical dialogue was chosen as the form of educational work.

This article will be of interest to secondary school teachers implementing social projects.

Keywords: spiritual and moral development and education of the individual, socialization of secondary school pupils, ethical dialogue, mental health, moral health, moral values.

«Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» современный национальный воспитательный идеал определён как «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [1].

Актуальной для современной школы является задача поиска средств реализации важнейшей социальной миссии: развитие личности подрастающего поколения на основе сохранения культурных традиций и ценностей, тем более, что на ступенях основного общего образования и среднего (полного) общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются такие задачи, как:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, которая основана на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя

выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали, под которой понимается необходимость поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом, осознанной обучающимся;

- усвоение школьниками базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.

Необходимость решения этих задач побудило создать и провести в рамках традиционного для гимназии искусств социального проекта «Рекламное агентство здоровья» цикл мероприятий для обучающихся 5–11-х классов. Формой реализации был выбран этический диалог, который способствует вхождению ребенка в социум и ведёт к успешной социализации.

Цель: формирование осознанного отношения к общечеловеческим ценностям, проявляющееся в гуманном отношении к людям, к природе.

Задачи:

- 1) формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

- 2) формировать потребность в сохранении здоровья (соматического, физического, психического, нравственного, социального);

- 3) формировать потребность в ведении здорового образа жизни;

- 4) способствовать осмыслению ценности милосердия (гармонии, доброты, великодушия, прощения, дружбы) в жизни людей;

- 5) продолжить воспитание ответственности за совершенные собственные действия и поступки;

- б) развивать способность применения основ правовых, политических, морально-этических знаний на практике;

7) развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

8) развивать умения ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого характера;

9) формировать умение корректно высказывать свою точку зрения;

10) формировать способность к рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Программа проведения этических диалогов в рамках социального проекта «Рекламное агентство здоровья» приведена в Таблице 1.

Таблица 1 – Программа проведения этических диалогов в рамках социального проекта «Рекламное агентство здоровья»

Классы	Тема этического диалога	Направленность содержания воспитательного мероприятия
5-е классы	«И любая беда не беда, если рядом с тобою друзья»	Стремление к дружбе, потребность иметь настоящего друга, которому можно доверять, характерно для подростка. В 12–13 лет значимыми становятся ценности и идеалы, которые выходят за рамки его собственной жизни: социальная справедливость, любовь, дружба. В это время осознанно начинает формироваться внутренний мир подростка, переоцениваются принципы деятельности, общения. В этом возрасте пробуждается интерес к проблемам внутренней жизни человека. Данное мероприятие позволяет организовать общение подростков на актуальную тему, дать информацию для размышления, для оценки своих нравственных качеств. Дети этого возраста знают нормы взаимоотношений друг с другом, но подменяют дружбу выгодой, наблюдается потребительское отношение друг к другу, отсутствует чувство привязанности и способность выстраивать долговременные отношения. Формирование умения дружить в этот возрастной период является положительным основанием для построения отношений с людьми в более позднем возрасте.

6-е классы	«Что посеет человек, то и пожнет»	<p>Сущность и природа доброты рассматривается как первоначальное гуманное свойство человека и человечества. Доброта выступает основой этико-моральных свойств. Тем более что современный человек основным значением слов «доброта» и «добрый» определяет как морально-этическое, которое относится к духовно-нравственной сфере. Доброта – качество неординарных людей, которые обладают сильным разумом и имеют от природы мягкое сердце, способны понять, как правильно себя вести в той или иной ситуации, имея желание помогать другим людям.</p> <p>Таким образом, у подростка формируется осознание того, что главное качество доброго человека – желание помогать другим людям не из слабости сердца, а из естественной любви к другим людям. Он имеет возможность переосмыслить своё Я с точки зрения того, присуща ли ему доброта, добр ли он, применимо ли это свойство к его товарищам, одноклассникам [5].</p>
7-е классы	«Простить, значит любить»	<p>Умение прощать и просить прощение – необходимое условие существования человека в обществе. Понятие «прощение» вводится через историческую, духовную призму и присваивается современными детьми как культурная норма, модель поведения, цели, убеждений, взаимоотношений [4].</p>
8-е классы	«За всё тебя благодарю»	<p>На данном этапе развития человечества большое внимание уделяется вопросам душевного и социального благополучия как неотъемлемым компонентам понятия «здоровье». В частности, в условиях увеличивающегося темпа жизни, значительно возросших информационных нагрузок актуальной является тема поиска и использования психологических ресурсов личности, которые могут послужить ключевым моментом в саморегуляции и в повседневной жизни, и в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>Позитивной психологией осуществляется поиск и развитие индивидуальных достоинств человека, которые способствуют успеху, а также изучение различных явлений, состояний, черт</p>

		<p>характера, которые при включении их в жизнь могут служить ресурсом и опорой для положительной адаптации к реалиям современного мира.</p> <p>Одним из таких явлений является феномен благодарности. Благодарность – форма взаимодействия человека с миром. Исследование этого феномена позволило утверждать, что благодарные люди чаще способны практиковать позитивный взгляд на мир, осуществляя отбор происходящих событий сквозь «розовые очки» благодарности. В свою очередь, эта взгляд на жизнь подкрепляет встречное отношение других людей – «мир соглашается». Благодарные люди склонны чаще использовать конструктивные копинг-стратегии – инструментальное поведение и поиск социальной поддержки. Это побуждает их раньше замечать социальные ресурсы и использовать их, проявлять целеустремленность и энергию в решении проблем, что способствует достижению успеха [2]. Хорошие эмоции предохраняют от психических нарушений; опыт благодарности, которая сцеплена со многими позитивными переживаниями, способен изменить эмоциональный баланс человека к лучшему.</p>
9-е классы	«Гармония человеческих отношений»	<p>Ценности Природы и Человека – высшие ценностные категории социального бытия. Однако на практике ценности Природы, выступающей естественной средой обитания человека, и Человека как представителя человеческого рода, как личности, как субъекта общественной культуры, к сожалению, не всегда интерпретируются в качестве высшей. Например, вандализм, браконьерство, уничтожение культурно-исторического облика архитектурных сооружений в процессе их реконструкции, вырубка лесов в заповедных районах, имеющих природную и историческую ценность, нарушение прав человека, мотивы, локальные конфликты и войны. Всё вышперечисленное подтверждает отсутствие согласования, баланса в системах отношений Человек – Человек, Человек – Природа. Здесь в качестве регулятивного</p>

		механизма высшего уровня рассматривается ценность Гармония [8].
10-е и 11-е классы	«Рука, подающая милостыню святее уст, творящих молитву»	Милосердие осознается и признается такой ценностью, которую трудно вычленить и зафиксировать в социальной жизни, но без утверждения и развития которой невозможно представить дальнейший прогресс общества. Милосердие является одним из наиболее возвышенных и благотворных атрибутов гуманного общества. В наше время общество как никогда ощущает необходимость гуманного обращения не только в отношении человек – человек, но и в отношении человек – природа, окружающая среда [3].

Ожидаемый результат:

- ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- наличие потребности в сохранении здоровья (соматического, физического, психического, нравственного, социального);
- наличие потребности в ведении здорового образа жизни;
- наличие основных знаний о морально-этических нормах; о социальной сфере общества; о гражданском обществе;
- наличие ценностного отношения к общечеловеческим ценностям; гражданскому обществу; к этическим нормам нравственного поведения; к культуре своего народа, своему духовному здоровью;
- демонстрация навыков социального поведения в обществе; навыков толерантного поведения по отношению к другому человеку, к природе;

Мониторинг результатов осуществлялся по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева «Личностный рост» (первая часть) [7].

Реализация данной программы позволила достичь следующих результатов:

- увеличение доли обучающихся с устойчиво-позитивным или ситуативно-позитивным отношением к человеку как таковому, к человеку как Другому, к человеку как Иному, к своему телесному Я, к своему душевному Я,

к своему духовному Я;

• уменьшение доли обучающихся с устойчиво-негативным или ситуативно-негативным отношением к человеку как таковому, к человеку как Другому, к человеку как Иному, к своему телесному Я, к своему душевному Я, к своему духовному Я.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения). – Текст : непосредственный.
2. Кислица Г. К. Исследование феноменологии переживания благодарности. – Текст : непосредственный // Вестник СПбГУ. – Серия 16. – 2016. – Выпуск 3.
3. Логунова Е. Г. К вопросу о необходимости развития феномена милосердия. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 1.
4. Майсак Н. Прощать – значит любить... – Текст : непосредственный // Классное руководство и воспитание школьников. – 2008. – № 14.
5. Мордовина Л. В. Природа и сущность доброты. – Текст : непосредственный // Аналитика культурологии. – 2014.
6. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов. – Москва : Высшее образование ; МГППУ, 2006. – 460 с. – Текст : непосредственный.
7. Степанов В. П. Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор : пособие для учителя / В. П. Степанов, Д. В. Григорьев. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с. – Текст : непосредственный.
8. Шемиурина А.И. Диалогическое взаимодействие учащихся и педагогов в системе непрерывного этического воспитания школьников / А. И. Шемиурина, А. А. Шемиурин. – Текст : непосредственный // Этическое воспитание. – 2007. – № 5.
9. Яковлев С. В. Проблема определяющей роли общечеловеческих ценностей в постановке целей воспитания / С. В. Яковлев. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №11. – С. 210–220.