

*Новосёлова Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Дом детского творчества №1»,
г. Иркутск, Россия*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОБМЕН ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ, НАВЫКАМИ

В данной статье автор представляет опыт работы, взаимодействия и социального партнерства детского туристско-краеведческого объединения с государственными и коммерческими культурно-развлекательными организациями города. Автор характеризует основные принципы и формы социального партнерства; отражает положительные тенденции формирования социальных сфер личности обучающихся. Данная статья будет полезна практикующим педагогам дополнительного и общего образования, студентам педагогических вузов.

Ключевые слова: социальное партнерство, принципы и формы социального партнерства, партнёрская сеть, воспитание детей, дополнительное образование.

В настоящее время социальное партнерство все чаще рассматривается в рамках работы дополнительного образования. Это означает, что в процесс дополнительного образования вовлекается большое количество различных субъектов деятельности, действия которых должны быть скоординированными, согласованными и направленными на достижение общих образовательных целей.

Социальное партнерство в образовании необходимо для того, чтобы педагоги, ученики и родители вместе могли управлять учебным процессом, объединяться для привлечения средств для его развития.

Как сказал заместитель Министра образования и науки Российской Федерации, канд. пед. наук И.М. Реморенко: «Социальное партнерство» – это такая совместная коллективно распределительная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным эффектам всех участников образовательной деятельности. Социальное партнерство в образовании следует

понимать, как «партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности; партнерство, в которое вступают работники системы образования с представителями иных сфер» [1, с. 9].

Социальное партнерство развивается по определенным правилам:

- данное взаимодействие не является благотворительностью или милосердием в отношении нуждающихся;

- социальное партнерство – социальное действие, основанное на чувстве человеческой солидарности и разделяемой ответственности за проблему. Социальное партнерство возникает тогда, когда представители нескольких секторов (или любая пара из них) начинают работать совместно, осознав, что это выгодно каждому из них и обществу в целом;

- основа социального партнерства – заинтересованность каждой из взаимодействующих сторон в поиске путей решения социальных проблем, объединение усилий и возможностей каждого из партнеров для их реализации;

- стремление к поиску реалистичных решений социальных задач, а не к имитации такого поиска;

- децентрализация решений, взаимоприемлемый контроль и учет интересов каждого из партнеров;

- правовая обоснованность «кооперации», предоставляющей выгодные каждой стороне и обществу в целом условия взаимодействия.

Более подробно правила развития социального партнерства расписаны в методическом пособии Степиховой Валентины Анатольевны [3].

Реализовать механизм взаимодействия между учреждениями и организациями, работающими в сфере дополнительного образования, тоже возможно на принципах социального партнерства. Основываясь основными принципами взаимодействия партнёров:

- *принцип гуманизма*: основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, с полноценными интеллектуальными,

моральными и физическими качествами, создание благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- *принцип взаимодополняемости*: мы объединяемся, потому, что каждый индивидуален, а в отдельности может быть недостаточен;

- *принцип границ*: прежде, чем браться, надо размежеваться, определить, кто что делает и когда;

- *принцип обмена продуктами деятельности*: взаимодействие проходит тогда, когда есть чем обменяться;

- *принцип деятельной организации*: направлен на объединение всех форм социального сотрудничества в создании единого образовательного пространства;

- *принцип обязательности исполнения*: направлен на осознание ответственности партнеров за качественное и своевременное выполнение договорных обязательств;

- принцип открытости участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнерство [3].

Социальное партнерство в МБУ ДО «Дом детского творчества №1» г. Иркутска развито достаточно давно и по многим направлениям. Основные направления взаимодействия с социальными партнерами Дома детского творчества №1:

- услуги реализации воспитательной системы;
- предпрофильное и профильное образование;
- развитие одаренных детей;
- целенаправленное использование внебюджетных средств на развитие учреждения.

Работая более 25 лет в туристско-краеведческом объединении МБУ ДО «Дом детского творчества №1», автор статьи совместно с коллегами апробировала множество направлений социального партнерства. Одним из

направлений данного взаимодействия (социального партнерства) является работа с различными музеями г. Иркутска. Важно отметить, что взаимодействие заключается не просто в экскурсионном посещении музеев, а и в активной обратной связи: организации выставок детских работ, проведении круглых столов, квестов, праздников, конференций, открытых мастер-классов на площадках таких учреждений культуры, как Иркутский областной краеведческий музей, Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова.

На протяжении почти десяти лет туристско-краеведческое объединение МБУ ДО «Дом детского творчества №1» активно сотрудничает с Иркутской областной общественной организацией детей и молодежи «Байкальский Скаут», проводя совместные мероприятия: игры, тренинги, квесты, мастер-классы, походы и соревнования, как на базе Дома детского творчества №1, так и на территории скаутского центра в г. Иркутске и скаутской базы «Странник» в пос. Большое Голоустное.

Другим немаловажным направлением работы в сфере социального партнерства является проведение тематических, специализированных семинаров, конференций, выставок, на которых представляется возможность установить непосредственные контакты с партнерами, приобрести или заказать учебные пособия по подготовке специалистов различных профилей, а также активно участвовать в них, овладевая необходимыми навыками работы.

Сегодня ведётся активная работа по созданию базы социального партнерства с различными коммерческими структурами. Вот уже более двух лет туристско-краеведческое объединение на взаимовыгодных условиях сотрудничает с туристической фирмой «Ту-Ту Байкал», организующей для нас экскурсии – паровозные туры по Кругобайкальской железной дороге, – очень важную часть работы наших ребят в экспедиции по КБЖД.

Одним из самых значимых примеров социального партнерства является работа совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма на базе МДЦ «Артек». Работа ведется в течение года в режиме заочного сотрудничества, а один раз в году летом наши ребята приезжают в «Артек» и на

практике отрабатывают полученные знания и умения в туристических отрядах всех дружинах лагеря «Артека».

В ходе проведенных мероприятий обучающимися туристско-краеведческого объединения были продемонстрированы теоретические знания по основам инструкторской туристской подготовки, сформированы общие видения стратегии деятельности партнёрской сети, разъяснены идеи важности и значимости обучения в течение ближайших пяти лет. Организованные мероприятия проходили в форматах Круглого стола, дискуссий, учебно-деловых игр, Ярмарки идей, конференции, на которых обсуждались различные вопросы, принимались конкретные решения. Примером, иллюстрирующим практику принятия совместных решений, стала идея создания эффективного общения в сети, совместной работы с документами, обмен идеями и мнениями.

Анализируя позитивные достижения в деятельности партнёрской сети, автору статьи хотелось бы, чтобы в г. Иркутске была отлажена система взаимодействия между учреждениями и организациями в сфере дополнительного образования, признана и принята идея социального партнерства, поддержана общая цель, направленная на развитие социального благополучия местного сообщества, обеспечены обязательства по кооперации усилий, нацеленных на развитие дополнительного образования в регионе.

Партнерство учреждений и организаций дает нам организационное развитие, дополнительные ресурсы, признание устойчивости и повышение статуса в социуме. Интеграция усилий учреждений партнёрской сети, объединение имеющихся у каждого ресурсов приносит свои плоды, устанавливает отношения взаимной выгоды и «многосторонней полезности». Реализация проекта позволит установить особые отношения между участниками партнёрской сети, будет способствовать возникновению многочисленных социальных связей, формальных и неформальных контактов. Члены партнёрской сети узнают, чем занимается то или иное учреждение в сфере дополнительного образования нашего региона, об успехи коллег в

разных сферах образовательного процесса, а также об участии общественности в управлении учреждением и его развитии.

Сотрудничество с учреждениями профессионального образования на долгосрочной договорной основе обеспечивает ответственное сотрудничество и преемственность с будущими потребителями нашей услуги. Осуществляется общественная оценка образовательных достижений обучающихся, формируется интеллектуальный ресурс общества путем сопровождения одарённых детей, осуществляется общественная оценка результатов профессиональной деятельности педагогического коллектива, реализуется возможность повышения квалификации педагогических кадров путем креативного образования.

В целом можно отметить, что участие Дома детского творчества № 1 г. Иркутска в проектах социального партнерства, в том числе и международных, способствует продвижению среди населения региона идей и ценностей образования детей и взрослых и обучения их на протяжении всей жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Авво Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения : учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Б. В. Авво. – Санкт-Петербург: КАРО, 2005. – 96 с. – Текст : непосредственный.*
- 2. Глушанок Т. М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования. – Текст : электронный / Т. М. Глушанок // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6. – С. 80–83. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1144> (дата обращения 22.09.2020.)*
- 3. Степихова В. А. Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей: методические рекомендации – Текст : электронный / В. А. Степихова. – URL: <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/sozialnoe-partnerstvo.pdf> (дата обращения 22.09.2020.)*