

Бакланова Анастасия Витальевна,

учитель-дефектолог, КГБОУ «Красноярская школа № 8»,

г. Красноярск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

В статье представлена технологическая карта группового занятия по математике, проводимого учителем-дефектологом с обучающимися с умеренной умственной отсталостью в 1 классе. Использование технологической карты на стадии подготовки коррекционно-развивающего занятия позволяет учителю-дефектологу структурно построить свое занятие, оценить рациональность и эффективность выбранных методов, средств и видов учебной деятельности на каждом его этапе.

Статья может быть интересна методистам и учителям-дефектологам коррекционных школ.

Ключевые слова: обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, коррекционно-развивающие занятия, технологическая карта, базовые учебные действия.

В статье представлена технологическая карта урока группового занятия обучающиеся с умеренной умственной отсталостью в 1 классе по предмету «Математические представления» на тему «Число и цифра 3» (Таблица 1).

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Числа первого десятка»; урок изучения нового материала. *Цель урока:* дать понятие числа и цифры 3.

Программа урока, цели и задачи отвечают требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. [1].

Технологическая карта, используемая учителем-дефектологом на занятиях, помогает определить (спланировать) предметные знания, базовые учебные действия (БУД) – регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные; спланировать результат взаимодействия учителя-дефектолога и обучающихся по достижению результатов занятия.


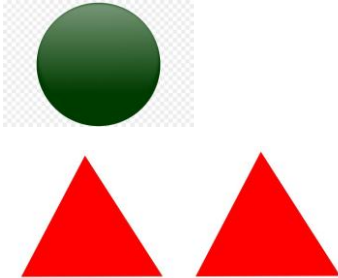
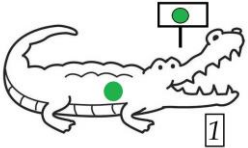
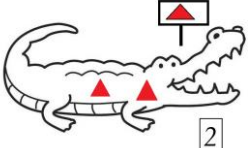
Таблица 1 – Технологическая карта группового занятия учителя-дефектолога. Планируемые результаты


Предметные знания, предметные действия	БУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить число с соответствующим количеством предметов в пределах 3; • умение пересчитывать предметы в пределах 3. <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой в пределах 3; • устный счет в прямой и (обратной) последовательности в пределах 5; • дифференцировать и группировать предметы по цвету; • пересчёт предметов по единице в пределах 3; • узнавание цифр в пределах 3; • написание цифры в пределах 3 (по обводке, трафарету, самостоятельно) 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца; • поддержание правильной позы во время выполнения задания; • входить и выходить из учебного помещения со звонком 	<p>извлекать информацию, представленную в разных формах (текст и иллюстрация учебника, индивидуальная карточка с заданием, компьютер, речь учителя), при направляющей и организующей помощи педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить слушать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию совместно с учителем, • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • приветствовать одноклассников и учителя при встрече; • прощаться после завершения урока; • входить и выходить из учебного помещения со звонком

Ход занятия

№ № п/п	Название этапа	Решаемая задача	Формы организации деятельности обучающихся	Действия учителя-дефектолога по организации деятельности учащихся	Действия обучающихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и обучающихся	Диагностика достижения планируемых результатов
1	Организационный момент	Создание благоприятной психологической атмосферы для продуктивного урока. Воспитание самостоятельности через индивидуальные ответы обучающихся	Фронтальная + работа в парах	Здравствуйтесь, ребята: «Долгожданный дан звонок, начинается урок. Постарайтесь все понять, на вопросы отвечать!» Учитель рассаживает обучающихся по парам, обращая внимание на осанку детей. Ребята, а какой у нас сейчас урок? (обращает внимание обучающихся на визуальное расписание). Каждой паре раздает набор карточек:	Здороваются с учителем доступным для детей способом: • с помощью улыбки и жестом (взмах рукой), • с помощью кивка головой, • с помощью речи – здороваются. Настраиваются на урок. Рассаживаются по парам. <i>Математические представления</i> – используют указательный жест на визуальное расписание. Снимают карточку с визуального расписания и приклеивают ее на середину учебной доски).	<i>Личностные:</i> приветствие педагога. Психологически положительный настрой и готовность обучающихся к уроку. <i>Коммуникативные:</i> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – ученик – класс, учитель – класс); • обращаться за	Направленность взгляда обучающихся на учителя. Активность, заинтересованность в вопросах учителя. Выполняют задания по инструкции педагога

				 <p>Чем мы занимаемся на уроках математики? Какая карточка относится к уроку математики?</p>	 <p>На уроках мы считаем, решаем примеры, задачи. Работают в парах: из набора карточек выбирают ту, которая относится к уроку «Математические представления» (с цифрой 1)</p>	<p>помощью и принимать помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности 	
2	Устный счёт	Повторение устного счета в прямой и обратной последовательности в пределах 5-ти	Фронтальная + индивидуальная работа	<p>Давайте посчитаем (обращает внимание на числовую ленту). Считают до 5-ти (устно)</p> <p>В руках у учителя появляется ракета: «Ребята, получится ли запустить ракету, если мы посчитаем от 1 до 5?» Почему не получится запустить ракету?</p>	<p>Считают хором, затем каждый обучающийся считает по числовой ленте от 1 до 5-ти.</p> <p>Нет. С подсказками педагога выясняют, что нужно посчитать в обратной последовательности, тогда ракета полетит. Каждый обучающийся считает от 5 до 1 и запускает ракету.</p>	<p>Обучающиеся осуществляют устный счет в прямой и (обратной) последовательности в пределах 5.</p>	<p>Наблюдение учителя за выполнением устного счета</p>

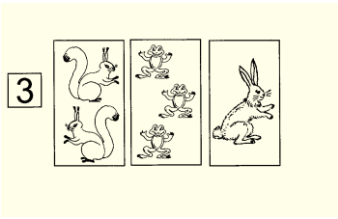
<p>3</p>	<p>Повторение и актуализация знаний к новой теме</p>	<p>Повторение: <ul style="list-style-type: none"> • чисел и цифр 1, 2; • геометрических фигур: круг, треугольник; • цветов: зелёный, красный. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов в пределах 2, обозначать его цифрой. Работа над грамматической речью обучающихся, правильные ответы с упо-</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Задание: «Накорми крокодила».</p> <p>Посмотрите, кто изображён на картинке?</p> <p>Верно, они голодные, нужно их накормить. Давайте посмотрим, что они кушают. Учитель обращает внимание на таблички.</p> <p>Предлагает покормить крокодилов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первый крокодил ест зелёные круги. • второй – красные треугольники. <p>Посчитать сколько всего фигур съел каждый крокодил и выбрать цифру</p>	<p>Крокодил</p>   <p>Кормят крокодилов, считают и выбирают соответствующую цифру.</p>  	<p>Повторение цвета: зелёный, красный, геометрических фигур: круг, квадрат.</p>	<p>Верное выполнение задания на дифференциацию предметов по цвету и форме и пересчёт предметов в пределах 2, соотношение чисел с цифрами 1 и 2.</p>
----------	--	---	--------------------	---	---	---	---



		ребление порядковых числительных					
4	Физкультминутка	Снятие утомляемости, развитие крупной моторики обучающихся через выполнение физических упражнений «Буратино потянулся». Повторение цифр 1, 2	Фронтальная	<p>Буратино потянулся: один – нагнулся, два – разогнулся. Руки в стороны развёл: ключик, видно, не нашёл.</p> <p>Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать</p>	<p>Выполняют движения под текст стихотворения, на счет находят карточки с цифрами 1, 2.</p> 	<p>Слушают и выполняют инструкцию по показу учителя.</p>	<p>Выполняют действия по образцу учителя</p>

5	Сообщение темы урока и новых знаний	Дать понятие числа и цифры 3. Пересчёт предметов по единице в пределах 3	Фронтальная + индивидуальная	<p>Учитель демонстрирует три домика (скворечника), мешок. Внутри мешка – три птицы, три семечки. Кто в этих домиках живёт? Давайте заселим птиц в их дома, затем покормим.</p> <p>Давайте посчитаем, с хлопками на каждый счет, сколько домиков, птиц, семечек.</p> <p>Сколько птиц? Сколько домиков? Сколько семечек?</p> <p>Тема нашего урока: «Число и цифра 3». Учитель открывает доску, где записана тема урока.</p> <p>Учитель в руках демонстрирует «3» и закрепляет в центр доски.</p>	<p>Птички.</p> <p>Обучающиеся достают из мешочка птиц (их 3). Заселяют каждую в домик, кормят каждую семечком.</p> <p>Хлопая, считают: один, два, три (три домика, три птицы, три семечки) (если нужно, то пересчитывают снова).</p> <p>Три Три Три</p> <p>Обучающиеся проговаривают с учителем понятие числа и цифры 3.</p>		
---	-------------------------------------	--	------------------------------	--	--	--	--

				<p>Когда мы считаем предметы (домики, птиц, семечки), то произносим «число».</p> <p>У каждого числа есть своя цифра.</p> <p>Число 1 – цифра 1</p> <p>Число 2 – цифра 2</p> <p>Пересчитывают птиц – 3 и цифра 3</p>			
6	Процесс знакомства с цифрой 3	Письмо в тетрадях по образцу, развитие мелкой моторики через написание элементов цифры	Фронтальная + индивидуальная работа	<p>Процесс знакомства с цифрой 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитель демонстрирует обучающимся рукописное написание цифры 3; • учитель показывает письмо цифры 3 на доске, обращая внимание на движение мела; • предлагает ученикам об- 	В тетрадях у обучающихся две синие полоски (выделение границ для написания элементов). С помощью лекала, трафаретов пишут в тетрадях элементы цифры 3	Знакомство с цифрой 3	

				<p>вести цифру 3 по обводке (пальцем по изображению, выполненному из наждачной бумаги, указкой по изображению цифры на доске, затем – на подносе с манкой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут цифру пальцем в воздухе; • несколько учеников пишут цифру мелом на доске; • письмо в тетрадях элементов цифры 3. 			
7	<p>Коррекция и первичное закрепление знаний + Гимнастика для глаз с помощью</p>	<p>Снятие утомления с глаз, энергосберегающая технология.</p>		<p>«Пальминг», «Глазодвигательная гимнастика» с помощью ИКТ.</p> <p><i>Игра на интерактивной доске:</i> в разных направлениях летят воздушные шарики с цифрами 1, 2, 3. Нужно проследить траек-</p>	<p>Выполняют гимнастику для глаз.</p>		

	<p>ИКТ. Работа с учебником [2]: С. 66, упр. 14. Работа с индивидуальной карточкой</p>	<p>Обучение соотношению числа предметов с цифрой. Развитие мелкой моторики через раскрашивание картинок карандашами</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>торию шарика глазами. Лопнуть шарик с цифрой 3. Давайте вспомним, какое число и цифру мы сегодня изучили. Соотнести число предметов с цифрой: раскрасить 3-х животных</p>	<p>Число предметов соотносят с цифрой. Обращаются за помощью к педагогу и принимают ее. Считают животных и раскрашивают 3-х лягушек:</p> 		
8	<p>Подведение итогов</p>		<p>Фронтальная + индивидуальная</p>	<p>С каким числом и цифрой мы сегодня познакомились? Обращаются к трём птицам, визуальному изображению цифры</p>	<p>Сегодня на уроке мы познакомились с числом и цифрой 3</p>		
9	<p>Самооцен-</p>		<p>Выбор</p>	<p>Если было интересно, лег-</p>	<p>Выбирают фишку.</p>		

	ка		смайлика (фишки)	<p>ко на уроке, во всём разоб- брались – выбирайте фишку с улыбкой.</p> <p>Если не разобрались в те- ме, было не интересно – фишку с грустной улыб- кой.</p> <p>Снова прозвенел звонок, и закончился урок.</p> <p>Отдыхать мы можем сме- ло!</p>	<p> или </p> <p>Совместно с учителем говорят или показывают, почему они выбрали ту или иную фишку.</p> <p>Прощаются доступными способа- ми и выходят из класса на переме- ну</p>	<p>Прощаются после завершения урока; выходят из учеб- ного помещения со звонком</p>	
--	----	--	---------------------	--	--	---	--

Заключение: создание технологической карты позволяет учителю-дефектологу:

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать занятие в систему коррекционно-развивающих занятий);
- определить возможности реализации межпредметных знаний;
- обозначить базовые учебные действия, которые формируются в процессе коррекционно-развивающего занятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).* – Текст : электронный. – URL: <http://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 20.10.2020.)
2. *Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразовательной. организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева.* – Москва : Просвещение, 2017. – 128 с. : ил. – Текст : непосредственный.