

Кравченко Марина Юрьевна,

учитель математики,

МБОУ «СШ № 43»,

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра, Россия

**К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ
«АЛГЕБРА 7»: РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт требует внесения значительных изменений во всю систему основного образования. И прежде всего, в такой её компонент, как контрольно-оценочная деятельность. В данной статье в целях организации своевременного контроля качества освоения учащимися основной образовательной программы и на основании Закона «Об образовании» представлены оценочные материалы к рабочей программе. Приведены примеры спецификации и кодификации контрольно-измерительных материалов (КИМ), а также дана шкала оценивания заданий в баллах и шкала перевода количества баллов в оценку.

Данная статья может заинтересовать учителей математики, преподающих уроки алгебры в 7-ом классе. Другим учителям-предметникам можно использовать данный материал как основу для создания КЭС по своему предмету

Ключевые слова: обучение алгебре, контрольные работы по алгебре 7 класс, контрольные работа по ФГОС, оценочные материалы, спецификация и кодификация, спецификация и кодификация контрольно-измерительных материалов.

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Главным условием решения этой задачи является введение Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) [1].

Переход на ФГОС ООО привёл к значительным изменениям в системе основного образования. На государственных стандартах строится весь учебный процесс, они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации

и ожидаемым результатам учеников. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдёт и для ученика, который только перешёл из другой школы [2].

На современном этапе работы школы каждый учитель поставлен перед необходимостью решать целый комплекс задач, среди которых на первое место выдвигается вопрос реализации оценочной функции учителя. Перед учителем встает ряд вопросов: как оценивать достижение новых целей, как оценивать метапредметные и личностные результаты; как по-новому использовать отметки и уровни достижений?

Проблема здесь заключается в противоречии между а) необходимостью оценки достижения планируемых результатов обучения школьников как отражения требований ФГОС и б) недостаточной разработанностью методического подхода к оценке образовательных результатов учащихся в аспекте стандарта.

В качестве оценочных средств выступают дидактические материалы, которые предназначены для количественного и качественного измерения результатов обучения. Средствами оценки планируемых результатов выступают учебные задания, результаты выполнения которых проверяют способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающих вариативные пути решения. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. [3].

Сегодня на федеральном уровне нет жёстких установок и законодательно не закреплены требования к формированию контрольно-оценочной деятельности, поэтому школы положение о фонде оценочных средств разрабатывают самостоятельно. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое

утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих) через сайт школы [5].

Например, фонд оценочных средств для рабочей программы по предмету «Алгебра 7» помимо типовых контрольных заданий должен содержать задания входного и промежуточного контролей.

Составленное подобным образом календарно-тематическое планирование ориентирует учителя как на целенаправленную подготовку к каждому уроку, так и на оценку освоенных в теме элементов содержания. Только тогда учитель получает чёткий ориентир своей деятельности, понимает, насколько ученик освоил опорные знания, какие необходимые умения приобрёл и над какими элементами надо еще поработать.

В качестве примера в данной статье рассматриваются материалы входной контрольной работы и контрольной работы № 1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной» [4]. В указанных работах заявлено 2 варианта с параллельным способом формирования. Подход к разработке и интерпретации результатов контрольных работ – критериально-ориентированный. Каждая контрольная работа содержит 5–7 заданий, где необходимо написать подробное решение. Время выполнения работы – 40–45 минут. Кодификатор элементов содержания и требований (умений) составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы [2].

Кодификаторы элементов содержания (КЭС) к выполнению заданий контрольных работ по алгебре в 7 классе, а также критерии оценивания занесены в Таблицы 1–2.

Таблица 1 – КЭС входной контрольной работы

Тема	Входной контроль
Цель	Проверить уровень усвоения Госстандарта по математике за 6 класс.
Вариант 1	1. Вычислите: 1) $\frac{2}{5} - \frac{4}{5}$; 2) $1870 - \frac{5}{22}$; 3) $5\frac{1}{5} - 6\frac{1}{6}$.

	<p>2. Вычислите: 1) $9 \cdot 4\frac{1}{3}$; 2) $4 \cdot (-4,5)$; 3) $\frac{4}{0,4}$.</p> <p>3. Найдите число, если 60% его составляет 396.</p> <p>4. Найдите x из пропорции $\frac{2}{x} = \frac{0,5}{4}$.</p> <p>5. Выразите I из формулы $H = \frac{I}{D}$.</p> <p>6. На координатной плоскости отметьте точки $A(2; -3)$, $B(-2; -1)$, $C(0; 3)$, $D(4; 1)$. Определите вид фигуры ABCD.</p> <p>7. Решите уравнение $(\frac{5}{6} \cdot x - 1,1) \cdot 0,8 = \frac{5}{6} \cdot x - 1,98$.</p> <p>8. Вычислите $1,8 \cdot (\frac{5}{6} - 0,7) - 1\frac{4}{5} : 7,5$.</p> <p>9. В школе делали прививку от гриппа. В первый день прививку сделали 30% всех учащихся, во второй $-\frac{4}{9}$ всех учащихся школы, в третий день – оставшиеся 253 учащихся. Скольким школьникам сделали прививку?</p>		
<p>Вариант 2</p>	<p>1. Вычислите: 1) $\frac{2}{17} - \frac{8}{17}$; 2) $3687 - \frac{6}{29}$; 3) $8\frac{1}{7} - 9\frac{1}{11}$.</p> <p>2. Вычислите: 1) $24 \cdot 3\frac{1}{8}$; 2) $-5 \cdot 9,6$; 3) $\frac{9}{0,3}$.</p> <p>3. Найдите число, если 75% его составляет 600.</p> <p>4. Найдите x из пропорции $\frac{0,4}{3} = \frac{6}{x}$.</p> <p>5. Выразите A из формулы $N = \frac{A}{t}$.</p> <p>6. На координатной плоскости отметьте точки $A(-1; -2)$, $B(-1; 1)$, $C(4; 1)$, $D(4; -2)$. Определите вид фигуры ABCD.</p> <p>7. Решите уравнение $(1,3 + \frac{5}{9}x) \cdot 0,4 = \frac{7}{9} \cdot x - 1,48$.</p> <p>8. Вычислите $2\frac{1}{4} \cdot 1,6 - 3,6 \cdot (\frac{3}{5} + 0,9)$.</p> <p>9. Из выпускников девятых классов $\frac{7}{19}$ хотят поступить в колледж, 40% хотят продолжить обучение в 10-м классе своей школы, а оставшиеся 16 человек хотят пойти в 10-й класс других школ города. Сколько учеников окончили 9-й класс?</p>		
<p>№ задания</p>	<p>КЭС</p>	<p>Проверяемое содержание</p>	<p>Максимальный балл</p>
<p>1</p>	<p>2.3.2</p>	<p>Формулы сокращённого умножения: сумма и разность кубов двух выражений</p>	<p>2</p>
<p>2.3.1</p>	<p>Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов.</p>		

	формул									
Шкала перевода баллов в оценку										
№ задания	1	2	3	4	5	Кол-во баллов	1–5	6–9	10–11	12–13
Кол-во баллов	1	3	2	3	3	Оценка	2	3	4	5

Представленный в статье материал может заинтересовать учителей математики, преподающих уроки алгебры в 7-ом классе. Учителям, работающим по другим предметам, можно использовать данный материал как основу для создания своих кодификаторов элементов содержания (КЭС).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015). – Текст : электронный. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rf-ot-17122010-n-1897/> (дата обращения 01.10.2020.)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Текст : электронный. – URL: <http://fgosreestr.ru/registry/> (дата обращения 01.10.2020.)
3. Особенности оценки предметных результатов. – Текст : электронный. – URL: <https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia/i/i.3/osobennosti-otsenki-lichnostnykh-metapredmetnykh-i/osobennosti-otsenki-predmetnykh-rezultatov/> (дата обращения 01.10.2020.)
4. Мерзляк А. Г. Алгебра: 7класс: контрольные работы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. – Москва : Вентана-Граф, 2017. – Текст : непосредственный.
5. МБОУ «СШ №43» г. Нижневартовска, ХМАО-Югра : сайт. – URL: <https://school43.edu-nv.ru/home-sh> (дата обращения 11.10.2020.)