

Краснова Елена Алексеевна,
заведующая отделом обслуживания;

Кнышева Татьяна Петровна,
психолог,

Центральная детская библиотека им. А.С. Пушкина,
МБУК «Объединение детских библиотек»,
г.о. Тольятти, Самарская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЗВЁЗДОЧКА МОЯ ЯСНАЯ»

Отделом обслуживания Центральной детской библиотеки имени А.С. Пушкина МБУК «Объединение детских библиотек» города Тольятти реализуется программа «Звёздочка моя ясная», в рамках которой организован семейный клуб «Звёздочка».



Родители – это самая большая группа, которая нуждается в систематической, квалифицированной помощи библиотекаря и психолога. Степень подготовленности этой категории различна, и в число задач, которые решают сотрудники отдела обслуживания родителей, входит не только оказание профессиональной помощи родителям, но и их просвещение в области теории и методики воспитания, психологии общения, педагогики взаимопонимания.

В библиотеку идут неравнодушные родители, желающие развить умственные и творческие способности своих детей, познакомить их с лучшими образцами художественной и развивающей литературой.

Актуальность создания детско-родительского клуба «Звёздочка» очень велика, так как многие родители задаются вопросами: «Как воспитать у детей интерес к чтению?», «Как научить ребёнка любить книгу», «Как воспитать личность?».

В связи с этим, основная идея клуба направлена на самопознание и стимулирование родителей к пробуждению интереса к личности ребёнка. Родитель, идущий рядом с ребёнком, становится для него проводником открытий себя и окружающего мира. Вместе с родителями и другими взрослыми, которые также могут стать участниками, единомышленниками и друзьями в этом сложном процессе – открытий и развития, ребёнок формируется как личность.

Цель программы: вовлечение родителей в решение проблемы детского чтения и развитие активной познавательной среды для ребёнка.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы следующие **задачи:**

- 1) раскрыть интересные факты о жизни выдающихся людей в их детском возрасте и продемонстрировать особенности индивидуального развития ребёнка через литературное иллюстрирование жизненных примеров;
- 2) способствовать осознанию ценности детского чтения как эффективного средства образования и воспитания ребёнка и его интеллектуального развития;
- 3) расширить представление о способах взаимодействия родителя и ребёнка с помощью создания особой среды, направленной на развитие познавательной активности ребёнка.

В рамках детско-родительского клуба предусмотрены занятия родителей с детьми 4-8 лет, которые проводит психолог и детский библиотекарь.

Это информирование о методах и приёмах, с помощью которых взрослые могут привить детям интерес к книге с самых первых шагов, который в дальнейшем может перерасти в более устойчивое стремление к знаниям.

Занятия проходят в естественной для дошкольников игровой форме и делятся на теоретическую часть, которая проводится в форме живого диалога, родители дети в доступной форме получают информацию по теме занятия, задают вопросы, формулируют проблемы, активно участвуют в обсуждении.

Интерактивная часть подразумевает обязательное взаимодействие всех участников в различных специально созданных ситуациях (игровых, творческих, тренинговых).

Тематический план включает в себя 8 занятий, которые раскрывают особенности индивидуального развития выдающихся людей в детском возрасте. Выбор конкретной личности основывается на её историческом и духовно-нравственном значении.

Тематика занятий:

1. Ломоносов М. В. «Через тернии к звёздам»
2. Суворов А. В. «Непобедимый полководец»
3. Моцарт В.А. «Академик, кавалер и дворянин»
4. Форд Г. «Первый шофёр Америки»
5. Гагарин Ю.А. «Первооткрыватель космической эры»
6. Прокофьев С.С. «Неповторимый и необычный»
7. Менделеев Д.И. «Гений неизведанного»
8. Пушкин А.С. «Солнце русской поэзии»

Так, например, одно из занятий было посвящено знакомству с выдающимся ученым, величайшим гением своей эпохи, сделавшим открытия в различных отраслях знаний, от литературы и астрономии до математики и химии М. В. Ломоносовым.



В первой части занятия, родители и дети узнали, каким был Ломоносов в детстве. Он был рослым, сильным, смыслённым, его интересовали многие загадочные явления: откуда на небе появляются тучи, почему луна меняет свой лик, превращается в месяц, а потом снова становится круглой и другие.

Современные дети тоже часто задают подобные вопросы, и тут родителям пришлось потрудиться. На заранее заготовленные вопросы о природных явлениях они пытались ответить. Если у них это не совсем удачно получалось, на помощь приходил библиотекарь, и вместе отвечали на поставленный вопрос.



Вторая часть, как и ожидалась, была самой интересной как для детей, так и для взрослых.

Как и маленького Ломоносова любого ребёнка интересуют многие загадочные явления, связанные с химическими и физическими явлениями. Юные читатели почувствовали себя учёными – химиками и физиками. Все вместе проводили опыты, результаты которых удивляли не только детей, но и их родителей. Первый опыт заставил детей проявить терпение и настойчивость, так как не сразу удался опыт с варёным яйцом. Оно быстро оказалось в банке с узким горлышком, но не так просто было его оттуда переместить в другой сосуд. Пришлось и взрослым и маленьким учёным приложить старание. Большой интерес и восторг вызвал опыт, когда в обычный белый полимерный порошок налили воду - получился снег, а потом добавили соль, и получилась снова вода.

Все участники опытов пришли к выводу, что ученые должны не только много знать, но и быть настойчивыми и упорными в своём деле и всегда доводить начатое до конца.

Для наибольшего представления замысла программы, приведём ещё один пример занятия по знакомству с индивидуальными особенностями выдающейся личности в детском возрасте А.В. Суворова «Непобедимый полководец».



Это занятие состояло из трех частей. В первой участники познакомились с детским периодом Алексашки, как называли его дома. Рос он мальчишкой обыкновенным, как все. Но всё же, от обычных ребят отличали его две черты: излишняя болезненность и любовь к чтению. Он не мыслил жизни без книг.

Его мать Евдокия Федосеевна, представительница обрусевшего армянского рода, в совершенстве знала фольклор русского и армянского народов, привила любовь к чтению этих книг. И поэтому с раннего детства будоражили воображение мальчика во многом схожие судьбы русских и армянских богатырей.

Сотрудники предложили родителям ответить на вопрос, а читают ли они своим детям былины, знакомят ли с былинными героями. И оказалось, что родители и сами не читали многие из тех сказок и былин, которые сложили из предложенных вариантов в виде разрезанных названия произведений.

Вторая часть проходила в форме диалога с психологом «Созвездие полководца», где были представлены качества необходимые для становления личности полководца. Так как добился Суворов знаменитости не силой



могущественных связей, а только своими личными дарованиями и железным характером, он обладал мужеством, решительностью, сообразительностью, смелостью, предвидением событий, человеколюбием и тягой к знаниям.

Совместно с ребёнком родители рисовали своё созвездие качеств, которыми обладают их дети сейчас и, которые они хотели бы воспитать у малыша.



Дружно и весело провели тренинг практических навыков «Один в поле не воин», где каждый ребёнок вместе с папой или мамой участвовали в конкурсах: «Защита крепости», «Орудие заряжай» и «Один за всех и все за одного».

Эта программа является своеобразным родительским всеобучем и эффективным мероприятием по пропаганде семейного чтения.

Получив такие уроки совместного воспитания в библиотеке, ребёнок ощущает поддержку взрослых и у него появляется уверенность в себе.

В ходе реализации программы проводилось психодиагностическое исследование познавательной активности ребенка и взрослого. Эффективность применяемой программы оценивалось с помощью критериев: интерес к чтению, любознательность, частота задавания вопросов, память, внимательность и умение работать в команде.

Программа может быть пролонгирована во времени и в выборе личностей, так как общество постоянно совершенствуется и развивается.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воскобойников В.М. Жизнь замечательных детей [Текст]: книга первая. – М.: Издательство «Оникс», 2007. – 184 с.: ил.
2. Воскобойников В.М. Жизнь замечательных детей [Текст]: книга вторая. – М.: Издательство «Оникс», 2006. – 192 с.: ил.
3. Патриотическое воспитание детей и подростков [Текст]: педагогические и библиотечные технологии: науч.-практ. ст., метод. материалы, худож. произведения / общ. ред., сост. и авт. предисл. Г.В. Варганова. – М.: РШБА, 2015. – 328 с.
4. Тихомирова И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря [Текст]: учебно-методическое пособие для школьных библиотекарей как педагогов / И.И. Тихомирова. – М.: РШБА, 2014. – 464 с.