

*Калямова Лилия Римовна,
студентка 2 курса,
Жданова Лилия Ульфатовна,
старший преподаватель,
ФГБОУ ВПО Стерлитамакский филиал «БашГУ»,
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Развитию системы образования в современной России характерна гуманистическая направленность. «В устойчивом развитии России главным становится закон об опережающем развитии качества индивида, качества всей образовательной системы и качества общественного интеллекта» [3, с. 56].

При этом необходимо отметить, что в процессе рассмотрения вопросов, связанных с развитием и функционированием образовательных систем все больше выдвигаются инновационные методы и формы обучения, которые направлены развитию личностных качеств обучающихся. Одним из таких важных качеств индивида становится формирование коммуникативных способностей младших школьников, отсюда следует, что школе необходимо формировать определенную систему знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и индивидуальной ответственности учащихся, то есть главные коммуникации, которые определяют качество и содержание образования.

Формирование коммуникативных умений это «объективная необходимость, продиктованная потребностями современного общества. Все, то, что приобретают младшие школьники в процессе обучения, необходимо для использования в дальнейшей деятельности» [1, с. 37].

Выдвижение на первый план развития личности, а также ее отдельных качеств, в том числе коммуникативных умений, находят отражение в государственных документах. Данная проблема отражена в методическом письме Министерства образования России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2009 года № 2021/11-13».

В «Концепции модернизации российского образования», в Образовательной программе школы, в других нормативных документах одна из задач начального образования определяется как «подготовка обучающихся с сформированными коммуникативными умениями. От уровня коммуникативных умений индивида в основном зависит его успех при взаимодействии с партнерами в процессе общения и самореализация в условиях современного общества».

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту в процессе формирования коммуникативных умений младших школьников, главной задачей школы является развитие связной речи. На основании этого можно выделить следующих умений, способствующих формированию коммуникативных умений:

- 1) «достаточно полно и точно выражать свои мысли, которые соответствуют задачам и условиям их коммуникации;
- 2) владеть монологическими и диалогическими формами речи, которые соответствуют грамматическим и систематическим нормам родного языка».

Нужно отметить, что жизнедеятельность современных школьников характеризуется ограниченностью общения со сверстниками. При этом

значительно затрудняется усвоение младшими школьниками системы моральных норм и нравственных принципов, формирование коммуникативных умений, эмоциональной отзывчивости.

Следовательно, формирование коммуникативных умений должна стать основной задачей современного общеобразовательного учреждения. Эта проблема стала предметом серьезного внимания педагогов и психологов. Изучение формирования коммуникативных умений раскрывается в трудах: М.С. Соловейчика, А.В. Мудрика, Т.А. Репкина, А.А. Бодалева.

Формирование коммуникативных умений необходимо именно в младшем школьном возрасте, так как этот возраст является самым благоприятным для включения детей в речевую среду и ознакомления их с разнообразием речевых ситуаций, а также средствами для высказываний своих мыслей, эмоций и чувств вслух.

Таким образом, коммуникативная направленность в процессе обучения требует от педагога обратить пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их речевой функции, усилению объяснительного аспекта при изучении системы языка, систематическому формированию коммуникативных умений в ситуациях, актуальных при практике общения учащихся младших школьников.

Поэтому, одной из задач учителя является организация целенаправленной систематической работы направленной на формирование личности с коммуникативными умениями. Значит, важную роль в организации такой работы, будет играть правильный выбор необходимых форм работы, приемов и методов.

Из всего сказанного следует, что заботиться о формировании коммуникативных умений нужно постоянно.

Наряду с данной проблемой, необходимо обратить внимание на проблему воспитания культуры поведения младших школьников. Оно реализуется во взаимоотношении с взрослыми, но в процессе общения ребенка со своими сверстниками играет большую роль. Если ребенок относится с уважением к взрослым, то это вызывает у них всегда положительную реакцию. Но приветливость и вежливость ребенка при общении со сверстниками могут вызвать с их стороны и противоположную реакцию: порой детей удивляет «чрезмерно воспитанный» ребенок, они даже могут смеяться над его положительными манерами. Поэтому, воспитание культуры общения с одной стороны, должно включить в процессе обучения принятые в обществе нормы и правила, которые выражаются в словах, мимике, жестах, поступках; с другой стороны – оно должно быть ориентировано к той социальной среде, в которой их будут применять.

Воспитание у первоклассников культуры поведения является основной частью работы по воспитанию гуманного отношения к окружающим, которые проявляются во взаимоотношениях в коллективе. Воспитание культуры общения – это обучение детей умению красиво и правильно говорить, владеть речевым этикетом, способами оказания должного внимания.

При этом необходимо обучать детей младшего школьного возраста конкретным нормам поведения, умению выражать свои отношения и чувства, сдерживать своих чувств, если они могут быть неприятны и обидны окружающим.

Воспитание культуры поведения младших школьников необходимо осуществлять в тесном взаимодействии с семьей, используя многообразие средств и методов воспитания, разработанных педагогической практикой.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни любого ребенка. С началом обучения в школе коренным образом меняется весь его образ жизни. Беззаботная дошкольная жизнь сменяется жизнью, которая наполнена определенными требованиями, обязанностями и ограничениями: теперь ребенок обязан каждый день посещать школу, систематично и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, соблюдать разнообразные нормы и правила школьной жизни, выполнять требования педагога, заниматься на уроке тем, что предусмотрено школьной программой.

В этом периоде жизни происходит изменение всего психологического облика ребенка, преобразование его личности, познавательных и умственных возможностей, эмоциональной сферы и переживаний, круга общения. Новое положение не всегда хорошо осознается ребенком, но обязательно чувствует и переживает его: он будет гордиться тем, что стал взрослым, ему нравится его новое положение.

Главной особенностью детей этого возраста является первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенку необходимо учиться их выполнять. При этом проявляется большое желание достижения успехов в учебе. Для первоклассников это означает то же, что быть хорошим и любимым. Дети младшего школьного возраста в основном убеждены в том, что у них должно все получаться и поэтому сильно переживают за свои неудачи, не всегда понимая их причины.

В связи с включением в новую социальную среду, с началом освоения учебной деятельности от ребенка требуется качественно новый уровень развития и организации всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), а так же, более высокая способность управления своим поведением. Но при этом возможности первоклассников в этом плане пока еще значительно ограничены. Это объясняется тем, что психофизиологическое развитие детей 6-7 лет имеет свои особенности. Первоклассникам свойственна легкая отвлеченность, неспособность к длительному сосредоточению, обладание низкой работоспособностью и быстрая утомленность, возбудимость, эмоциональность, впечатлительность. У первоклассников моторные навыки мелкие движения рук еще несовершенны, которые вызывают значительные трудности при овладении письмом, работе с бумагой и ножницами и т.д. [2 с. 149].

Мышление первоклассников в основном наглядно-образное. Это значит, что для совершения мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, логического вывода детям необходимо опираться на наглядный материал, заранее подготовленный педагогом. Первоклассники пока еще с трудом осуществляют действия «в уме» по причине с недостаточностью сформированного внутреннего плана действий.

Поведению первоклассников также характерна неорганизованность, несобранность и недисциплинированность. Первоклассники, которые уже перешагнули семилетний возраст, являются более зрелыми в психофизиологическом, психическом и социальном развитии, чем шестилетние школьники. Поэтому семилетние дети, при одинаковых условиях, как правило, легче включаются в учебный процесс. Для первоклассников педагог становится самой значимой фигурой. Похвала или порицание учителя для ребенка часто более важны, чем оценка родителей [2, с. 151].

Коренное изменение системы школьного образования, определяемое реформой школы, требует в качестве одного из важнейших факторов эффективности учебно-воспитательной деятельности рассматривать формирование индивидуальности учащихся, талантливых, способных, усердных, с развитыми коммуникативными умениями участников открытого педагогического процесса, подготовленных к жизни в открытом обществе, начиная с первых лет обучения в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григорьева, М. В. Развитие коммуникативных умений // Начальная школа. – 2003. № 10. – С. 103
2. Дорофеева Г.А. Особенности и условия адаптации детей 6-7 лет к учебной деятельности // Прикладная психология. – 2001. №3. – С. 75 – 83.
3. Немов, Р. С. Психология: Психология образования / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 2000. – 109 с.