

*Какаулина Наталья Эдуардовна,  
воспитатель;  
Колесникова Елена Анатольевна,  
воспитатель  
МБОУ «С(К)НШ-ДС №2»,  
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)*

## **ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛОГИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. В современных условиях становится необходимостью не столько обучить ребёнка сумме определённых знаний и умений, сколько обеспечить его возможностью осознанного и целесообразного применения этих знаний в меняющихся условиях, т.е. формирование компетентности. Навыки и умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

На необходимость и востребованность проблемы развития логического мышления дошкольников указывают работы А.В. Запорожца, З.А. Михайловой, Е.А. Носовой, Р.Л. Непомнящей, Л.Ф. Тихомировой и др.

Под логическим мышлением понимается способность и умение ребёнка самостоятельно производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждения и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем). Логическое мышление дошкольника не может формироваться стихийно. Для его развития необходима целенаправленная систематическая работа специалистов образования.

Возможность системного усвоения логических знаний и приемов детьми старшего дошкольного возраста показана в исследованиях Х.М. Веклеровой, С.А. Ладымир, Л.А. Левитова, Л.Ф. Обуховой, А.Г. Лидерса.

Исходя из вышеизложенного, старший дошкольный возраст, является сензитивным для развития логического мышления.

Образовательное учреждение С(К)НШ-ДС посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, включающие нарушения опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы. Дети осваивают основную образовательную программу, но у большинства, по результатам психологической диагностики, отмечается низкая познавательная активность, стереотипичность мышления, недостаточная сформированность основных мыслительных операций. Дети испытывают трудности как при выделении

определенных частей многоэлементного комплекса, так и при необходимости их обобщения; затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей.

На этой основе в рамках дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем учреждении разработали программу «Логические ступеньки», направленную на развитие логического мышления.

**Цель программы:** Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья основ логического мышления посредством познавательных игр-занятий.

**Задачи:**

1. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
2. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация, ограничение, обобщение) у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование умения прослеживать, понимать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.
4. Укрепление интереса к играм, требующим умственного напряжения, желание и потребность узнавать новое.
5. Воспитание самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
6. Воспитание стремления к приобретению новых знаний и умений.
7. Вовлечение детей в игровое взаимодействие со сверстниками.

**Ожидаемые результаты:**

Овладение детьми старшего дошкольного возраста приемами логического мышления.

Формирование психологических и коммуникативных предпосылок учебной деятельности.

**Дети будут уметь:**

- делить целое на части, устанавливать между ними связь; мысленно соединять в единое целое части предмета;
- мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам;
- мысленно объединять предметы в группу по их свойствам;
- выявлять закономерности;
- распределять предметы по группам по их существенным признакам;
- при помощи суждений делать заключение.

**Структура программы:**

Возрастная ориентация: дети 5-6 лет, 6-7 лет;

Временной отрезок: 2 года

Количество часов в неделю – 1 час, в год – 34 часа.

Время проведения: 2 половина дня.

Продолжительность занятия: дети 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут

### **Организация работы:**

- групповая (участвуют все дети, их активность обеспечивается постановкой разнообразных вопросов);
- подгрупповая (дифференцированные задания, ориентированные на «зону ближайшего развития» ребенка);
- индивидуальная работа (обеспечивает высокий уровень самостоятельности детей, формирование умений и навыков, контроль за усвоением).

### **Пути реализации программы**

#### ***1. Аналитико-диагностический***

##### ***Цель:***

Отбор методик, ориентированных на изучение уровня развития основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Выявить уровень развития основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством отобранных методик:

***«Четвертый лишний»*** (по Е.Л. Агаевой)

***Цель:*** определение уровня развития операции классификации.

***«Разрезные картинки».***

***Цель:*** диагностика аналитико-синтетических характеристик мышления, выявление особенности развития операции сравнения.

***«Назови одним словом»***

***Цель:*** определение уровня развития операции обобщения.

***«Анализ образца»***

***Цель:*** выявление уровня развития таких операций мышления как сравнение, анализ и синтез.

***«Последовательность событий»*** (предложена А.Н. Бернштейном)

***Цель:*** исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

***«Умозаключения»*** Э. Замбацянвичене, Л. Чупров и др.

***Цель:*** исследование способности ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом.

#### ***2. Практический***

***Цель:*** развитие основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством познавательных игр-занятий, содержащих ситуации решения познавательных задач.

#### ***3. Итогово-диагностический***

***Цель:*** Изучить эффективность влияния разработанной программы на развитие основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

### **Структура занятия**

1. Разминка (в виде загадок, игр, задач-шуток) позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

2. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на развитие логических операций.

3. Физминутка:

- предупреждает утомление, улучшает общее состояние детей, восстанавливает работоспособность;

- способствует переключению внимания с одного вида деятельности на другую;

- Способствует развитию речи, памяти, координации движений.

4. Логические задачи используются с целью развития умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.

5. Пальчиковая гимнастика ориентирована на развитие силы и гибкости пальцев, увеличение подвижности, снижение физической усталости, массаж активных точек на пальцах и ладонях.

6. Графическое задание, диктанты позволяют формировать глазомер, зрительную память; развивать мелкую моторику, устойчивое, сосредоточенное внимание, ритмичность и точность движений. Воспитывают трудолюбие, усидчивость.

***Методы работы:***

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

***Педагогические условия формирования логического мышления у старших дошкольников***

Так как игра занимает в жизни дошкольника особое место и является ведущим видом деятельности, то реализация содержания программы «Логические ступеньки» осуществляется через использование познавательных игр с постепенным усложнением учебной задачи. В играх формируются такие качества личности как: сообразительность, находчивость, самостоятельность, развиваются конструктивные умения, вырабатывается усидчивость. Этому способствуют головоломки, смекалки, разнообразные игровые упражнения, лабиринты и дидактические игры.

Занимательность материала, наличие элемента проблемности, создаёт условия для положительного эмоционального отношения к игровой ситуации, поддерживает интерес к ней. Это обеспечивает непринуждённость образовательной деятельности, практическое включение ребёнка в деятельность, способствует закреплению ранее полученных знаний, а так же приобретению новых умений, навыков, развивает умственные способности.

**Краткое описание раздела «Основное содержание занятия»**

**Анализ-синтез**

**Цель** – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинке (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

### **Сравнение**

**Цель** – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

### **Ограничение**

**Цель** – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам, развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Усложнение – увеличение признаков предмета.

### **Обобщение**

**Цель** – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам, способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п. «Что сначала, что потом», «Укажи порядок событий»

### **Систематизация**

**Цель** – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

### **Классификация**

**Цель** – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам, закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Игры и упражнения: «Найди пару», «Раскрась только те предметы, которые...»

**Степень сложности** задач на классификацию, а, следовательно, их развивающий потенциал зависит:

- от количества признаков, по которым осуществляется группировка (один, два, три); чем больше признаков, тем сложнее задача;

• от числа различительных свойств в каждом предмете той совокупности, которая разбивается на группы; чем больше различительных свойств в предметах, тем труднее абстрагировать одни свойства от других.

### **Сериация**

**Цель:** учить детей построению упорядоченных возрастающих или убывающих рядов («Расставь по-порядку», «Разложи по величине»)

**Усложнение** сериационных заданий обеспечивается путем:

- постепенного увеличения числа объектов, которые необходимо упорядочить;
- уменьшения величинных различий между соседними элементами ряда;
- увеличением числа различительных признаков в предметах сериации (что способствует развитию умения абстрагировать свойства не только от самих предметов, но и от других свойств).

### **Умозаключения.**

**Цель** – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях  
Оценка верности тех или иных суждений

Решение логических задач. Усложнение проявляется в переходе от поэтапного решения задач к целостному.

На основе программы «Логические ступеньки» разработан календарно-тематический план для детей 5-6 лет, 6-7 лет.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
2. Столяр А.А. Математические игры для детей. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1991.
3. Земцова О.Н. Умные книжки. Найди отличия. – М.: ООО «Издательская Группа Аттикус», 2007.
4. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.А. Скоро в школу. – Алматы: Издательство ТОО «Глобус», 1995.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
6. Ильина Н.М., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. – СПб.: Дельта, 1998.