

Лондарева Елена Александровна,

воспитатель;

Петрякова Нелли Борисовна,

воспитатель,

МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»,

г.о. Старый Оскол, Белгородская область

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют с собой важный компонент социального заказа для образования. «Родной край, его история, – писал академик Д.С. Лихачев, – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Российское общество находится в состоянии глубокого нравственного кризиса. Духовный вакуум, образовавшийся вследствие разрушения прежних идеалов и духовных ценностей, ведет к моральной и физической деградации личности, к появлению разнообразных форм антисоциального или социально-деструктивного поведения – рост количества наркоманов, разного рода экстремистских организаций, религиозных сект, паранаучных обществ и т.д.

Особенно подвержено этому пагубному процессу молодое поколение, в среде которого нарастают индивидуализм и эгоизм, пренебрежение интересами и ценностями общества, разрыв с историческими корнями своих предков.

Ситуация усугубляется проникновением в среду так называемой «масскультуры», т.е. наиболее безнравственной, затрагивающей низменные инстинкты человека.

Поэтому, сегодня как никогда необходимо осознание возврата к традиционным духовным и культурным ценностям нации. Духовное возрождение есть главное условие выживания нашего общества, сохранение российского народа и российской государственности.

Выполнить это условие, возможно только объединив усилия церкви, различных учреждений, организаций, отдельных людей-подвижников, занимающихся духовно-нравственным просвещением, культурным и патриотическим воспитанием населения.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Ключевая роль в духовно- нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь, формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе, а до этого – в детском саду, должна

быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную; осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны; укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно- нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, которые хранятся в культурных и семейных традициях и передаются от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это – Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, международное сотрудничество;
- наука – ценность знания, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество – целеустремленность и настойчивость;
- традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, смысл жизни;
- природа – эволюция, родная земля, экологическое сознание.

Базовые ценности должны лежать в основе уклада дошкольной и школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей. Иными словами, необходима интегративность всех программ духовно-нравственного развития личности.

Для организации такого пространства необходимо взаимодействие детских садов, школы с семьёй, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Смена ценностных ориентиров современного общества, расширение информационного пространства, снижение эффективности традиционных методов обучения заставляют нас искать новые методы и технологии в образовании и воспитании подрастающего поколения. В рамках современного общества наиболее грамотным будет развивать у детей, учащихся чувство патриотизма и гордости за свою страну, воспитывать их в духе гражданственности, выявлять таланты и природные задатки на начальном этапе, заниматься развитием творческого потенциала каждого ребёнка в отдельности (здесь не обойтись без индивидуального подхода), знакомить детей с культурными ценностями и привлекать их к работе, связанной с возрождением, сохранением и приумножением этих культурных ценностей, формировать в ребятах чувство собственного достоинства, рассказывать им о различных способах социальной адаптации и проч. Решить все эти задачи станет возможно, если все институты гражданского общества объединят свои усилия. Это касается как этнических и культурных, так и конфессиональных сообществ Российской Федерации. Быть учителем – это настоящий талант и неимоверный труд.

Хочется особо отметить то, что важную роль в духовно-нравственном воспитании ребенка играет личность самого воспитателя и учителя, его позиции и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм. Детский сад и школа дают общее образование, очень важное и значимое, но развитию личности, раскрытию его способностей, ранней профориентации и духовно-нравственному воспитанию способствует именно дополнительное образование во внеурочной деятельности, так как простейшие арифметические подсчеты подсказывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий. Но ребёнок никогда не бывает свободен от самого себя. И мы, взрослые, не имеем права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя и овладеть способами разумной жизни. Достаточно учителю подумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях. Ведь именно так ставится вопрос о новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьника уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в дошкольном учреждении и в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексий II, бывший Патриарх Московский и Всея Руси. *О духовном образовании и духовном воспитании* // *Православное слово*. – 2005. – № 1.
2. Белова С.В. *Диалогическое управление школой как гуманитарной системой*. – Волгоград: Перемена, 2011.
3. Белова С.В. *Педагогика диалога*. – М., Academia, 2010.

4. Борытко Н.М. *Онтологический подход в воспитании. Сб. Духовно-нравственное воспитание: от методологии педагогической деятельности.* – Волгоград, 2011.
5. Ильин И. *Книга надежд и утешений.* – М.: Апостол веры, 2006.
6. Кураев А. *Взрослым о детской вере.* – М.: Паломник, 2012.
7. Максимова Г.П. *Методика церкви и проблема методов православного воспитания. Сб. Духовно-нравственное воспитание: от методологии к педагогической деятельности.* – Волгоград, 2005.
8. Петракова И. *Духовные основы нравственного воспитания.* – М., 1997.
9. Сериков В.В. *Общая педагогика.* – Волгоград: Перемена, 2004.
10. Шестун Е., протоирей. *Православная культура // Педагогика русской цивилизации.* – 2003.