

Софронова Нина Степановна,

*учитель начальных классов,
МКОУ «Джаргалахская средняя общеобразовательная школа»,
с. Джаргалах, Эвено-Бытантайский национальный район,
Республика Саха (Якутия), Россия*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Слово проект в последнее время мы слышим все чаще и чаще. Актуальность проектной деятельности осознается всеми, поэтому она и получила широкое признание и одобрение.

Работа по учебно-методическому комплекту «Школа России» позволяет использовать метод проектирования при обучении русскому языку, на уроках математики, технологии и особенно при изучении курса «Окружающий мир».

Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Проектная деятельность в начальной школе имеет свои особенности, как считает М.В. Романовская, – маленькие дети способны выполнять проекты, отличающиеся несложностью, простотой. Ученик должен представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и, в основном, пути ее решения. Среди видов проектов, применяемых в начальной школе можно назвать:

- Проекты-наблюдения.
- Проекты-рассказы.
- Экскурсионные проекты.
- Конструктивные проекты.
- Проекты игр (спектакли, концерты и т.п.).

Применение на уроках технологии метода проектов даёт большие возможности успешного усвоения материала.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Можно выделить несколько этапов проектной деятельности:

1. Выбор темы;
2. Определение цели (чего должен добиться ребенок в процессе деятельности);
3. Подбор материала по своей теме;
4. Изучение собранного материала, обобщение, его систематизация, оформление работы;
5. Презентация (защита работы).

Обучение младших школьников проектной деятельности может осуществляться в рамках различных общеобразовательных дисциплин, а также во внеурочной деятельности.

В проектной деятельности большую роль оказывают родители. Это сближает семьи школьников, развивает коммуникативные навыки, развивает партнерские отношения с семьей. Например, с целью развития интереса к

семейным традициям, а также с целью сплочения классного коллектива, коллектива учащихся и родителей возникла идея проведения творческого проекта «Минутка счастья». Исследование включало в себя три этапа:

1. В начале учебного года было проведено родительское собрание на тему «Моделирование воспитательной системы в начальных классах». На собрании родители рассказали о своих близких, которыми они гордятся, подготовили презентации своих семейных альбомов, составили модель ученика начальной школы.

2. Учащиеся вместе родителями составляли «Герб семьи». Дети собирали информацию о семейных традициях и с помощью родителей оформляли семейный герб в виде творческих работ.

3. Проведение праздника на тему «Минутка счастья».

Работа в этом направлении способствовала активному сотрудничеству с семьей, установлению партнерских отношений, сплочению классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, сплочению семей. У родителей появилась гордость за своих предков, ответственность перед ними и своими детьми. Использование данного проекта обеспечивает развитие способностей детей, помогает увидеть личностные качества каждого ребенка, позволяет находить стимулы для самостоятельного поиска.

На уроках можно выполнять мини-проекты. На мой взгляд, легче такую работу проводить на уроках окружающего мира. Например, изучая тему «Прошлое и настоящее глазами эколога» (4 класс, учебник «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова), на уроке проводили мини-исследование на тему «Как избавиться от мусора». Дома дети выявили вредное влияние отходов на окружающую среду, доказали, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды, узнали мнение одноклассников об экологической ситуации в поселке и сделали выводы.

На уроках технологии можно продолжить данную работу – предложить творческий проект «Отходы – прекрасный материал для творчества». Дети изготавливают поделки из отходов. Затем объясняют свой выбор и делают выводы. Использование исследовательских методов при проведении интегрированных уроков позволяют значительно повысить развивающий и воспитательный потенциал учебного процесса.

Надо заметить, если проекты создаются по проблемам, волнующим самого ребенка, то авторы проектов проявляют особую активность и личную заинтересованность в получении результатов. Эта работа проводится индивидуально – с теми детьми, которые проявляют выраженный интерес, имеют развитые познавательные способности и навыки самостоятельной учебной работы. В моем классе в настоящий момент ученики проводят исследовательскую работу на тему «Выращивание овощей на условиях Крайнего Севера» для участия в школьном конкурсе проектов по озеленению школьного двора и созданию зеленых зон в здании школы. В домашних условиях ребята ставят опыты и наблюдают, как развиваются растения. Результаты своих наблюдений они оформляют в виде схематических рисунков и таблиц. Составляют паспорта растений.

Работу над проектами можно продолжать и во внеурочное время, работая с

заинтересованными детьми. Осенью выполняли коллективный проект «Ветераны труда среди нас», посвященный юбилею совхоза «Ленинский». По работам детей оформили творческий альбом о ветеране труда и тыла Слепцовой М.М. и выступили на улусной НПК «По тропам истории родного края». В ходе проектной деятельности учащиеся видят реальное применение своих знаний, у них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто-то из них не выполнит часть своей работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут.

На уроках стараюсь создать условия для того, чтобы дети самостоятельно открывали для себя новые знания, учились выполнять задания индивидуально, умели творчески применять знания на практике, но самое главное – развивать духовное начало личности, прививать любовь к духовному наследию.

В нашем образовательном учреждении была проведена Неделя осеннего праздника «Дары осени». Подготовка к этому празднику велась вне рамок урока и защита проектов в форме доклада с компьютерной презентацией проходила во время праздника.

На уроках литературного чтения мы читали стихотворение Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, С. Есенина, А. Толстого, В. Брюсова, И. Токмаковой из раздела «Люблю природу русскую. Осень». Ребята сравнивали, как изображали осень разные авторы, какое настроение при этом создавалось. Форма защиты проекта «Что нам подарила осень?» дала возможность каждому учащемуся проявить свои творческие способности: это были сочинения о пользе осенних прогулок на свежем воздухе, наблюдение за осенней природой, сбор букетов из опавших листьев, сделали свои открытия, фотоматериалы и поделки.

Теперь постепенно дети учатся работать группами. Часто, работая в группе, они не могут договориться, прийти к единому мнению, и такая группа распадается. Моя задача – научить детей искусству общения, понимания, взаимодействия, учить детей работать с книгами в школьной библиотеке, искать нужную информацию в интернете, оформлять проекты и их защищать, – здесь использую индивидуальную работу с учащимися.

Результат процесса работы.

Проектная деятельность учащихся начальной школы способствует разностороннему развитию, обучению и воспитанию обучающихся, развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления, формированию познавательных мотивов учения – учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

В течение нескольких лет ученики под моим руководством успешно разрабатывают исследовательские работы в рамках изучения ряда учебных курсов и представляют их на муниципальном уровне.

Исходя из вышеизложенного, мною сделан вывод, о том, что проектная деятельность младших школьников – это не просто один из методов обучения, это средство интеллектуально-творческого развития учащихся.