

**Галкина Ирина Анатольевна,**  
*учитель английского языка;*  
**Волошко Анна Витальевна,**  
*учащаяся,*  
 МБОУ «СОШ № 2»,  
 г. Муравленко, ЯНАО, Тюменская область

## ОПАСНОЕ ЛИ МЕСТО ЗЕМЛЯ?

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель:** обобщить пройденный материал по теме «Стихийные бедствия», расширить кругозор учащихся, развивать коммуникативные и речевые способности.

**Задачи:**

1. Отработать употребление лексики по теме.
2. Учить работать в группах и индивидуально.
3. Практиковать умения в монологической речи.

**Оборудование:** компьютер с колонками, мультимедийное оборудование, презентация, тексты и задания для групповой и индивидуальной работы, раздаточный материал для рефлексии.

### План-конспект урока

Этапы учебного занятия	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Примечание
1. Организационный момент (Organization of the lesson)	5	<i>Teacher:</i> Good morning dear students! Glad to see you! How are you today? Let`s start our lesson.	<i>Pupils:</i> Good morning teacher! Glad to see you too!	
2. Формулировка темы урока (Getting to know the topic)		<i>Teacher:</i> Let`s watch the video. What is this video about?	<i>P1:</i> This video is about natural disasters.	<i>Смотрят фильм о природных бедствиях</i>  <i>Слайд с вопросом</i>
		<i>Teacher:</i> What will we talk about at our lesson?	<i>P2:</i> We will talk about natural disaster.	
		What kind of natural disasters do you know?	<i>P3:</i> Earthquake, flood , tornado, drought.	
	Is the Earth a dangerous place? Why? Why not?	Yes, because of natural disaster.		
		What do you know about earthquakes and tornados?	They are dangerous.	
3. Индивидуальная работа с текстом и представление своего	20	<i>Teacher:</i> You have to read some texts for specific information. Your task is: read and find out words, phrases, sentences or	Дети приступают к заданию: работа с текстом о землетрясении и торнадо с выбором задания из трех	<i>Ватман с заданием прикрепляют на доску</i>

<p>результата (работа в группах и индивидуально)</p>		<p>abstracts with description of natural disasters, you have three ways to do this task                      - Fill in the table                      - Answer the questions                      - Complete cluster                      You may choose your own way to work with the texts.</p> <p>You have only 10 min to do this task. Your time is over. Now divide into groups. Who answered the questions you will be the first group. Who filled in the table you will be the second group. Who completed cluster you be the third group.</p> <p>You have 3 minutes to work in your groups.</p> <p>Are you ready to present your information?</p> <p>From the first group I need two students, come to the board and answer the questions about tornado and earthquake .</p> <p>Now two students from the second group will present their information.</p> <p>Two students to fill in the table from the third group.</p> <p><i>Teacher:</i> Well done!                      Thanks students.</p>	<p>представленных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответить на вопросы.</li> <li>2. Заполнить таблицу.</li> <li>3. Вписать информацию в кластер (на это задание отводится 10 минут)</li> </ol> <p>Объединение по группам в соответствие с выбранным заданием. Дополняют друг друга и переносят на ватман.                      Два учащихся из каждой группы представляют свою работу про эти природные бедствия.</p>	
<p>4. Проверка домашнего задания с индивидуальным подходом</p>	<p>10</p>	<p><i>Teacher:</i> And now to summarise your knowledge about natural disasters, you have prepared presentation and reports at home.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who prepared presentations?</li> <li>2. Who prepared project in globallab?</li> <li>3. Who wants to tell about natural disasters?</li> </ol>	<p>Учащиеся представляют свое домашнее задание , способ которого они выбрали с учетом их индивидуальных особенностей.                      Ученик выступает с докладом о природных бедствиях.                      Второй ученик представляет презентацию.                      Третий ученик</p>	<p>Презентация природных явления и презентация проекта в Глобаллаб</p>

			представляет проект в Globallab.	
5. Завершение работы. Выводы. Оценка работы учащихся	4	<p><i>Teacher:</i> Is the earth a beautiful place to live on?</p> <p>Do you remember our first question: Is the earth dangerous place? Now tell me your opinion about it. From the one hand from the other hand</p>	<p><i>P1.</i> – Yes, the Earth is beautiful place to live on.</p> <p><i>P2.</i> - From the one hand. The Earth is a dangerous place because there are many natural disasters on our planet, from the other hand the Earth is beautiful place to live in. There are a lot of rivers, lakes, oceans and high mountains. Also we have many different animals, birds and plants.</p>	<p>Слайды с красивыми картинками земли</p> <p>На столах карта земли со словами вперемешку с бедствиями и красотами жизни (Приложение 1)</p>
6. Рефлексия	1		Учащиеся заполняют оценочные листы, где представлены 4 вопроса, на которые они отвечают «да» или «нет».	Раздаточный материал: оценочные листы (Приложение 2)

Приложение 1



©IGARY.RU

Приложение 2

### Оценочный лист

Да. Нет.

1. Были ли у вас сложности с выполнением задания?
2. Требовалась ли вам помощь словаря?
3. Сумел(а) использовать информацию для решения поставленной задачи?
4. На уроке было интересно?