

Слепцова Сардана Львовна,

учитель физики,

МКОУ «Джаргалахская средняя общеобразовательная школа»,

с. Джаргалах, Эвено-Бытантайский национальный район,

Республика Саха (Якутия)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

Успешность обучения зависит не только от методов обучения, но и от форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке, тем более, что их реализация происходит как раз в той или иной форме деятельности.

Любой урок осуществляется путем функционирования различных форм деятельности учителя и учеников, форм их взаимодействия.

Рассмотрим формы организации познавательной деятельности учащихся.

Индивидуально-обособленная форма. Она имеет место в том случае, когда содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения школьников. Педагогическая ценность заключается в том, что она может хорошо учитывать особенности каждого ученика сообразно его подготовке и возможностям. Эта форма важна тем, что она учит индивидуальному труду и предоставляет большие возможности для самостоятельной работы, способствует воспитанию самостоятельности учащихся и служит подготовкой для занятий самообразованием. Она способствует формированию самостоятельности, организованности, настойчивости в достижении цели, упорству, ответственности за выполнение порученного дела и т. д.

Фронтальная форма познавательной деятельности. Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи. Ее характерные черты:

- Учитель ведет работу и непосредственно общается со всеми учащимися класса.

- В ходе осуществления этой формы происходит прямое, непосредственное идейно-эмоциональное воздействие учителя на коллектив учащихся, которое должно пробуждать у них ответные мысли, чувства, переживания.

- Каждый ученик «потребляет» информацию, передаваемую учителем, стремится ее усвоить.

- Общая цель работы достигается за счет индивидуальных усилий каждого ученика.

- Для фронтальной работы обязательной является общая оценка ее результатов, ибо она в определенной степени способствует становлению коллективных интересов.

Групповая форма организации познавательной деятельности – это организация таких учебных занятий, при которых единая познавательная задача ставится перед определенной группой школьников. В.В. Котов [1] определяет ее составляющие следующим образом:

1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.

2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения, распределение обязанностей.

3. Работа по выполнению учебного задания.

4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.

5. Взаимная проверка и контроль выполнения задания в группе.

6. Сообщение учащихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия, дополнения и исправления, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.

7. Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.

Групповая форма порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища.

Коллективная форма познавательной деятельности учащихся. До недавнего прошлого – это наименее разработанная в дидактике форма организации познавательной деятельности. В.К. Дьяченко [2] считает, что это такая форма, при которой коллектив обучает каждого своего члена, и в то же время каждый член коллектива принимает активное участие в обучении всех других его членов. В.К. Дьяченко определяет признаки следующим образом:

- Наличие у всех участников общей цели.
- Между ее участниками имеет место разделение труда, функций и обязанностей.
- Работа строится на сотрудничестве и товарищеской взаимопомощи.
- Работа каждого участника процесса приобретает общественную значимость.
- Основывается на равенстве объективных условий для каждого.
- Деятельность каждого участника занятий является общественно-полезной.
- Всей работой руководит педагог, а социальная активность учащихся проявляется непосредственно в учебных занятиях.

Работа в парах. Здесь общее задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает каждого, каждый отвечает каждому. Возникает ситуация коллективного взаимодействия всех членов группы. В каждый момент половина учащихся говорит, а остальные целенаправленно слушают, затем роли меняются. Это школа обучения каждого каждым. Таким образом, деятельность каждого ученика становится общественно полезной, и каждый отвечает не только за свои знания, но также и за знания своих товарищей по учебной работе.

Необходимо отметить, что формам организации познавательной деятельности принадлежит особое место в реализации воспитательной функции урока. Главный источник их воспитательной роли заключается в характере самопроявления личности при той или иной форме. Лидерство или соучастие в работе коллектива, соревнование в темпах выполнения работы, чувство

ответственности за качество своего труда, увлеченность самостоятельным выполнением учебной работы, горячая заинтересованность и многое другое – все это лишь отдельные примеры нравственного, эстетического, в целом социального воспитания, обусловленного именно разумным сочетанием форм организации познавательной деятельности учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Котов В.В. *Организация на уроках коллективной деятельности учащихся.* – Рязань, 1977. – 100 с.
2. Дьяченко В.К. *Новая дидактика.* – М.: Народное образование, 2001.