

Ерёмина Юлия Сергеевна,

старший преподаватель,

филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Будённовске,

г. Будённовск, Ставропольский край, Россия

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ-СИРОТ УСТОЙЧИВОСТИ К АСОЦИАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Аннотация. В данной статье раскрываются некоторые аспекты работы социального педагога по формированию у детей-сирот устойчивости к асоциальному поведению, охарактеризованы направления работы социального педагога по формированию у детей-сирот устойчивости к асоциальному поведению.

Ключевые слова: асоциальное поведение, дети-сироты, устойчивость к асоциальному поведению, социальный педагог.

В настоящее время российское общество столкнулось с проблемой большого числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – то есть сирот при живых родителях. Дети-сироты чувствуют себя беспомощными, борются с социальными стереотипами, они наиболее подвержены «соблазнам» уличной жизни, ведению асоциального образа жизни, проявлению асоциального поведения. Важную роль в формировании у детей-сирот устойчивости к асоциальному поведению играет социальный педагог, который должен не только хорошо знать особенности и типичные проблемы этих детей, но и уметь решать последние в интересах ребенка [1, С. 105].

Деятельность социального педагога по формированию у детей-сирот устойчивости к асоциальному поведению предполагает работу по следующим направлениям:

1. Развитие автономности, самостоятельности личности.
2. Развитие просоциальной направленности личности (усвоение социальных норм, формирование ценностных установок личности, повышение доброжелательности и социальной толерантности, формирование ассертивного поведения).
3. Развитие позитивной Я-концепции, адекватной самооценки.
4. Развитие социальной компетентности: на уровне межличностного взаимодействия внутри коллектива; на уровне взаимодействия «личность - социальная среда»; на уровне взаимодействия «личность-социальные институты» [9, С. 168].

Рассматривая первое направление работы социального педагога, необходимо раскрыть содержание понятий «автономность» и «самостоятельность». В научной литературе термин «автономность» зачастую используется в области производства, экономики, политических структур и трактуется в основном как сепарация от социальных систем, самоуправление, определяемое внутренними механизмами системы, независимость от воздействий внешнего окружения. Термин же «самостоятельность» наиболее характерен для использования в психолого-педагогических исследованиях. В педагогическом энциклопедическом словаре под самостоятельностью

понимается одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами [4, С. 253-254]. В психологическом словаре самостоятельность определяется как обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [5, С. 410]. Активная работа мысли, чувств и воли связана с самостоятельностью личности, так как с одной стороны развитие умственных и эмоционально-волевых процессов выступает важной предпосылкой самостоятельных суждений и действий, с другой – складывающиеся самостоятельные суждения и действия укрепляют и формируют способность не только принимать осознанные действия, но и добиться успешного исполнения принятых решений вопреки возможным трудностям.

Самостоятельность как качество личности формируется онтогенетически, по мере взросления ребенка. И если в раннем возрасте ограничение самостоятельности ребенка со стороны взрослых вызывает негативные реакции, такие как негативизм, например, то в период подросткового развития самостоятельность воспринимается как полная независимость (автономность) от мнения взрослых. Именно поэтому подростки так подвержены влиянию извне: со стороны сверстников, субкультурных молодежных объединений. С целью воспитания гармонически развитой личности необходимо с максимальным педагогическим тактом поощрять положительную направленность самостоятельной деятельности подростков и направлять ее в конструктивное русло. В этой связи социальный педагог должен владеть технологией реализации психотерапевтической функции в своей профессиональной деятельности. Д.А. Белухин отмечает: «Суть психотерапевтической деятельности заключается в оказании вербального (словесного) и невербального воздействия на эмоции, суждения, самосознание человека» [2, С. 21]. Опора на положительное и педагогический оптимизм, вера в хорошее в воспитаннике – главный принцип и исходная позиция социального педагога в вопросе формирования у детей-сирот устойчивости к асоциальному поведению.

Следующим направлением работы социального педагога по формированию у детей-сирот устойчивости к асоциальному поведению является развитие просоциальной направленности личности, что предполагает усвоение социальных норм, формирование ценностных установок личности, повышение доброжелательности и социальной толерантности, снижение агрессивности детей-сирот.

Под просоциальным поведением понимается поведение, ориентированное на благо общества и помощь людям. Просоциальное поведение представлено позитивными представлениями личности о себе, связанными со способностями к солидарности и сочувствию, а также определяющими отношение к другим, что отражается в способности к эмпатии, в сотрудничестве и взаимопомощи, в умении разрешать конфликтные и трудные ситуации; системой жизненных ценностей, определяющих стратегии взаимодействия с миром; способностью

личности реализовать себя в альтруистической, общественно значимой деятельности [8, С. 6]. В рамках развития просоциальной направленности личности работа социального педагога должна быть направлена на актуализацию ресурсного потенциала, развитие навыков конструктивного социального взаимодействия и построение системы жизненных целей, в которой сочетаются личностно значимые и общечеловеческие ценности и идеалы.

Работа социального педагога по переносу социальных норм в компонент индивидуального сознания личности может обеспечить несколько путей усвоения детьми-сиротами социальных норм:

1. Ознакомительно-познавательный. В процессе социализации дети-сироты знакомятся с общепринятыми в сообществах, в которых им придется жить, нормами; у них формируются первичные понятия о том, что хорошо, а что плохо.

2. Уровень формального усвоения. Такое усвоение не гарантирует адекватное (позитивное) поведение. Поведение людей с такой установкой определяется как конформистское. Ребенок может не нарушать социальных норм, но быть равнодушным к подобным явлениям, если они не касаются его лично.

3. Уровень убеждений – глубинное осознание и принятие социальных норм, превращение их в свои убеждения.

Усвоение норм детьми-сиротами с сформированными ценностными установками, с высоким уровнем самосознания помогает регулировать поведение в сложных ситуациях. Такой ребенок готов активно противостоять нарушителям норм, но для такого противостояния нужны не только глубокие убеждения, но воля к борьбе, к отстаиванию своих интересов [7, С. 37].

Третьим направлением работы социального педагога по формированию у детей-сирот устойчивости к асоциальному поведению является развитие позитивной Я-концепции, формирование позитивной общей и профессиональной самооценки у детей-сирот. По мнению Р. Бернса, Я-концепция – это динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит как собственно осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов [3, С. 78].

Важнейшей функцией Я-концепции является обеспечение внутренней согласованности личности, относительной устойчивости ее поведения. Становление Я-концепции обусловлено широким социально-культурным контекстом, в процессе обмена деятельностью между людьми, в ходе которого субъект «смотрится как в зеркало в другого человека» и так отлаживает, уточняет, корректирует образы своего Я. Формирование адекватной Я-концепции, и прежде всего самосознания, – одно из важных условий воспитания сознательной личности [5, С. 574].

В рамках работы по развитию Я-концепции детей-сирот, формированию у них позитивной общей и профессиональной самооценки деятельность социального педагога должна быть направлена на:

- выработку у детей-сирот умений соотносить конкретные социальные условия и свои возможности по достижению целей применительно к конкретной ситуации, развитие у них адекватной самооценки;
- формирование готовности детей-сирот актуализировать свой личностный опыт в рамках отдельно взятой социальной ситуации;
- формирование готовности детей-сирот к принятию личной ответственности за выбор собственного поведения в ситуации социального взаимодействия;
- выработку и коррекцию у детей-сирот компонентов саморегуляции: самоконтроль, релаксация, контроль и управление тревожностью, контроль эмоций (негативных) и эмоциональных расстройств (агрессия);
- определение и выбор возможных и наиболее эффективных способов деятельности, вариантов поведения у детей-сирот [9, С. 168].

Реализация четвертого направления работы социального педагога по формированию у детей-сирот устойчивости к асоциальному поведению предполагает развитие социальной компетентности у воспитанников интернатного учреждения. Под социальной компетентностью мы понимаем способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. Социальная компетентность может быть представлена как система знаний о социальном мире и о себе, своем месте в этом мире, способы поведения и поведенческие сценарии, облегчающие социальное взаимодействие, основные функции которых – социальная ориентация, адаптация, интеграция общесоциального и личного опыта. Социальная компетентность позволяет быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся конъюнктуру; действуя по принципу «здесь, сейчас и наилучшим образом», извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств [11, С. 422]. В содержание социальной компетентности входит умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия.

В рамках работы по развитию социальной компетентности у воспитанников интернатного учреждения деятельность социального педагога должна быть направлена на осознание детьми-сиротами необходимости расширения социальных знаний и умений с целью достижения высокого уровня адаптивности; актуализацию и формирование знаний детей-сирот по проблеме организации бесконфликтного взаимодействия; формирование у детей-сирот умений и навыков реализации коммуникативной функции.

Работа социального педагога по формированию у детей-сирот устойчивости к асоциальному поведению должна сводиться к реализации технологии первичной профилактики асоциального поведения среди детей-сирот. Первичная профилактика асоциального поведения у детей-сирот должна строиться на комплексной основе и включать в себя как психолого-педагогическое сопровождение в школе, так и в интернатном учреждении. При

этом профилактическое вмешательство должно осуществляться независимо от наличия или отсутствия явной предрасположенности ребенка к отклоняющемуся поведению, поскольку проблемы, характерные для детей данной категории, сами по себе обуславливают риск девиантности.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме осуществления социально-педагогической профилактики асоциального поведения детьми-сиротами, показал, что основными формами первичной профилактики асоциального поведения у детей-сирот в рамках интернатного учреждения выступают: тематические занятия (например, программы лекций о вреде наркотиков и алкоголя); ранняя диагностика предрасположенности к асоциальному поведению; психологические тренинги различной направленности; индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение (консультативные беседы, психокоррекционная работа).

Центральное место в превентивной работе социального педагога с детьми-сиротами должны занимать тренинговые программы, направленные на формирование позитивной, непротиворечивой Я-концепции и адекватной самооценки, развитие способности к жизнестворчеству через достижение участниками лучшего самопонимания, самопринятия и принятия других; осознание своих жизненных целей, ценностей, смысловых ориентации; гармонизация эмоционального состояния; развитие способности реализовать личностный потенциал на пользу обществу при сохранении ощущения собственной уникальности. Среди тренинговых программ, наиболее эффективных с точки зрения первичной профилактики асоциального поведения у детей-сирот и формирования устойчивости личности к асоциальному поведению, можно выделить тренинг коммуникативной компетентности (овладение навыками грамотного общения, в частности, бесконфликтного разрешения проблем), тренинг уверенного поведения, включающий формирование умения противостоять вовлечению в девиантную деятельность (говорить «нет»), обучающие технологии регуляции эмоционального состояния, в частности, обучение приемам, позволяющим справляться с агрессивными импульсами, обидой, тревогой и страхами, по развитию волевых качеств, преодолению лени и других деструктивных черт [12, С. 181].

Таким образом, в сложившейся социокультурной ситуации формирование у детей-сирот устойчивости к асоциальному поведению является одной из актуальных социально-педагогических проблем, решение которой обеспечивается многоплановой и всесторонне организованной деятельностью социального педагога интернатного учреждения. Основными направлениями работы социального педагога по формированию у детей-сирот устойчивости к асоциальному поведению выступают развитие самостоятельности личности; развитие просоциальной направленности личности; развитие позитивной Я-концепции и адекватной самооценки личности; развитие социальной компетентности у детей-сирот.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаян А.В., Еремينا Ю.С. Теоретическая готовность будущего социального педагога к деятельности по формированию у детей-сирот устойчивости к асоциальному поведению //

Динамика развития современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (3 августа 2015г, г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – 152 с. – С. 105-108.

2. Белухин Д.А. *Психотерапия педагогической деятельности.* – М.: МГПУ, 1992. – 46 с.

3. Бернс Р. *Развитие Я-концепции и воспитание.* – Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.

4. Бим-Бад Б.М. *Педагогический энциклопедический словарь.* – М., 2002.

5. *Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мецзяков, В.П. Зинченко.* – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008. – 672 с.

6. Егорова Ю.Н. *Программно-технологическое обеспечение подготовки социального педагога в вузе.* – Оренбург, 2014. – 240 с.

7. Клейберг Ю.А. *Социальная норма и отклонения.* – М.: Вита-Пресс, 1997. – 140 с.

8. Мазур Ю.О. *Социально-психологический тренинг личностного роста как средство развития просоциального поведения / Автореф ... канд. псих. наук.* – Ярославль, 2008. – 23с.

9. Овчарова Р.В. *Справочная книга социального педагога.* – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 480 с.

10. Паатова М.Э. *Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением // Человек и образование.* – 2013. – № 4 (37). – С. 99-101.

11. *Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общей редакцией А.А. Бодалева.* – М.: Когито-Центр, 2011. – 600 с.

12. Тюрина Э.И. *Социальная работа с семьей и детьми.* – М., 2009. – 288 с.

J.S. Yeremina,

*Head teacher the GBOU VO «Stavropol State
Pedagogical Institute» in Budeyonnovsk,
Budenovsk, Russia*

AREAS OF WORK OF A SOCIAL PEDAGOGUE IN THE FORMATION OF CHILDREN-ORPHANS OF RESISTANCE TO ASOCIAL BEHAVIOR

Annotation. This article describes some aspects of the work of a social pedagogue in the formation of children-orphans of resistance to asocial behavior, characterized by areas of work of a social pedagogue in the formation of children-orphans of resistance to asocial behavior.

Key words: asocial behavior, orphans, resistance to antisocial behavior, social pedagogue.