

*Гуменюк Валерия Владимировна,  
к.т.н., ассоциированный профессор  
факультета общего строительства,  
Казахская головная архитектурно-строительная академия,  
Международная образовательная корпорация,  
г. Алматы, Казахстан*

## **УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** В статье рассматривается организация, содержание и структура самостоятельной работы студентов, являющейся одним из показателей качества процесса обучения в вузе и подготовки специалистов.

**Ключевые слова:** студенты, учебная деятельность, самостоятельная работа, самообразование, самосознание, качество обучения.

Подписание Болонской конвенции и вступление Казахстана в международное образовательное сообщество определяют основную задачу высшего образования – подготовку компетентного специалиста. В связи с этим особую значимость приобретает создание и поиск педагогических условий, новых форм и методов освоения учебного материала, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов. Положения Болонской декларации предполагают самостоятельный выбор студентом собственной учебной траектории, обеспечение личностной направленности и академической мобильности. Задача преподавателя вуза в этих условиях – помочь студенту самообразовываться, самоизменяться личностно и профессионально в процессе аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы, способствовать формированию мощнейшей мотивации на самообразование для достижения такого уровня развития, который бы позволил самостоятельно определять цели деятельности, планировать свои действия и корректировать их выполнение [1].

Самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Она требует высокого уровня самосознания и обусловлена индивидуальными психологическими различиями учащегося и личностными особенностями.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, рейтингам и экзаменам. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. [2]. Однако необходимо отметить, что понятие самостоятельной работы необходимо соотносить с организующей ролью преподавателя, предполагающей мониторинг процесса самостоятельной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента, её организация, содержание, структура, форма, направленность и уровень усвоения является одним из показателей качества процесса обучения в вузе и подготовки специалиста.

С одной стороны, самостоятельная работа студентов рассматривается как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, проходящая через все этапы обучения студентов в вузе.

В организации самостоятельной работы студентов особенно важно правильно определить объем и структуру содержания учебного материала, выносимого на самостоятельную проработку, а также необходимое *методическое обеспечение* самостоятельной работы студентов. Необходимо ориентировать студента на творческую деятельность в разрезе дисциплины.

Планируя самостоятельную работу на различных курсах, прежде всего необходимо выделить так называемую фундаментальную основу, включающую в себя основную систему методологического, теоретического знания, которую нужно вынести на обязательную лекционную проработку. Далее в качестве производных от этой «фундаментальной основы» предлагается образовывать разнообразные виды самостоятельной работы студентов, предусмотрев для них темы, характер изучения, формы, место проведения, вариативные способы реализации, систему контроля и учета, а также различные приемы отчетности.

Успешность самостоятельной работы в первую очередь определяется степенью подготовленности студента. По своей сути самостоятельная работа предполагает максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями. Психологические предпосылки развития самостоятельности студентов заключаются в их успехах в учебе, положительном к ней отношении, заинтересованности и увлеченности предметом, понимании того, что при правильной организации самостоятельной работы приобретаются навыки и опыт творческой деятельности.

В процессе обучения совмещаются различные виды самостоятельной работы, такие как: подготовка к лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам, рейтингам, экзаменам; выполнение рефератов, проектов, семестровых и курсовых работ, а на завершающем этапе – выполнение дипломного проекта. Необходимо заметить, что для повышения эффективности самостоятельной работы можно организовать работу студентов парно или в группы по три человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю и самоконтролю [3].

Участие партнёра существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою

деятельность как полноценную и завершённую, но такая оценка может быть ошибочной. При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом.

В педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные приемы активизации самостоятельной работы студентов [4]. Вот наиболее действенные из них.

1. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
2. Убедительная демонстрация необходимости овладения предлагаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях.
3. Проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке и технике.
4. Применение операционных формулировок законов и определений с целью установления однозначной связи теории с практикой.
5. Использование методов активного обучения (анализ конкретных ситуаций, дискуссии, групповая и парная работа, коллективное обсуждение трудных вопросов, деловые игры).
6. Разработка и ознакомление студентов со структурно-логической схемой дисциплины и ее элементов.
7. Разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, методические указания и задачи для решения.
8. Разработка учебных пособий междисциплинарного характера.
9. Индивидуализация домашних заданий и лабораторных работ, а при групповой работе – четкое ее распределение между членами группы.
10. Внесение затруднений в типовые задачи, выдача задач с избыточными данными.
11. Контрольные вопросы к лекционному потоку после каждой лекции.
12. Чтение студентами фрагмента лекции (15–20 мин) при предварительной подготовке его с помощью преподавателя.
13. Присвоение статуса студентов-консультантов наиболее продвинутым и способным из них.
14. Разработка и внедрение коллективных методов обучения, групповой, парной работы.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут столкнуться с некоторыми трудностями (Таблица 1) [5].

Таблица 1 – Характеристика возможных трудностей СРС студентов

№	Характер трудностей	Содержание	Возможные действия преподавателя
1.	<i>Трудности поиска необходимой</i>	Студентам, особенно первых курсов, бывает достаточно сложно	Проведение занятий в библиотеке, знакомство

	<i>информации</i>	определить, что конкретно надо прочитать или изучить для того, чтобы основательно разобраться в проблеме. Они еще плохо ориентируются в большом потоке издаваемой учебной и научной литературы, не умеют пользоваться библиографическими и тематическими каталогами в библиотеках	с технологией поиска литературы в библиотеке вуза
2.	<i>Трудности ориентировки в содержании книги, учебного пособия</i>	Студенты затрудняются выделить собственно научный аспект и главные проблемы вопроса	Работа по составлению плана. Методические рекомендации работы с данным пособием
3.	<i>Трудности методологического характера</i>	Студенты недостаточно глубоко знают научное содержание отдельных понятий, определений, не понимают смысл имеющихся терминов.	Составление глоссария.
4.	<i>Трудности обобщения теоретических положений, изложенных в различных источниках, определение их взаимосвязи и взаимозависимости</i>	Студентам не всегда удается соотнести между собой имеющиеся в литературе отдельные теоретические положения, понять логику рассуждений некоторых авторов, аргументацию их выводов.	Составление схем, алгоритмов обобщения основных положений.
5.	<i>Трудности применения полученных знаний на практике</i>	Студентам сложно правильно оценить возникшую в повседневной жизни ситуацию, чтобы применить к ее анализу полученные профессиональные знания, выделить в практической ситуации основу, которая требует применения соответствующего теоретического подхода или обоснования	Акцентирование внимания студентов на формирование учебных, коммуникативных и специальных навыков

Таким образом, трудности, возникающие в самостоятельной работе студентов, носят комплексный характер, и их преодоление во многом зависит от овладения техникой, методикой и организацией самостоятельной работы. Главными особенностями организации обучения в вузе являются специфика применяемых методик учебной работы и степень самостоятельности обучающихся. Преподаватель только направляет познавательную активность студента, который сам осуществляет познавательную деятельность. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гуменюк В.В., Ажгалиева Б.А. Роль самостоятельной работы в развитии потенциала студента / Эффективные технологии высшего образования в контексте Болонского процесса: сборник трудов международной научно-практической конференции. – Донецк, 2013. – С. 86-89.
2. Хамдамов У.Э., Хидирбаев Ш.Е. Место самостоятельной работы студентов в учебном процессе // Молодой ученый. – 2014. – № 11 – С. 426-428.
3. Плотников Л.Д., Чикова О.М. Психологическая структура профессиональной компетентности учителя // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 9.
4. Бежик Л.П. Самостоятельная работа как одно из условий развития личности // Инфо-коммуникативная платформа G-Global. 18.12.2015.
5. Григорян М.М. Управление самостоятельной работой студентов // Вестник КАСУ. – 2008. – № 1. – С. 28-33.