

Коноваленко Людмила Анатольевна,

воспитатель,

МКДОУ № 17,

г. Ревда, Свердловская область

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Воспитание вообще нелёгкий и очень ответственный процесс. А воспитание гармоничной личности является идеалом и главной его целью. Гармоничное развитие ребенка включает в себя развитие тела, души и духа. Вот если бы найти рецепт и четко знать, что же нужно сделать, чтобы ребенок гармонично развивался! Но мы никогда не найдем готового шаблона, который подойдет всем. Ведь каждый ребенок индивидуальность.

В последнее время мы можем очень явно замечать, что многие родители увлекаются развитием интеллекта ребенка. В итоге не редкость хилые ученики, пустующие залы в театрах, на выставках и снижение нравственного уровня в целом. Еще Теодор Рузвельт говорил о том, что *«воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно - значит, вырастить угрозу для общества»*. Сегодня материальные ценности возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Продолжается разрушение института семьи.

На сегодняшний день государство и система образования озабоченно идеей духовно-нравственного воспитания как основного условия возрождения современного российского общества и человека.

В ФГОС развитие гармоничной личности ребенка определяется задачами и целевыми ориентирами, основанными на «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В этом документе представлен современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России – это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

В системе образования духовно-нравственное воспитание понимается как процесс взаимодействия всех субъектов-участников воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие высших духовных ценностей. Под духовно-нравственными ценностями понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

В ФГОС дошкольного образования определены основные задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- формировать личностную, семейную, общечеловеческую культуру;

- создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками, учить договариваться, учитывать интересы и чувства других. сопереживать неудачи и радоваться успехам других;

- формировать положительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

- воспитывать положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, формировать чувство собственного достоинства;

- дать первоначальные представления о себе самом, о природном и социальном мире, в котором он живет, о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа; об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

- дать элементарные представления о видах искусства, музыки, фольклора, художественной литературы России и народов нашего страны.

Для достижения поставленных задач в нашем МКДОУ созданы и создаются все необходимые условия.

Наша группа оснащена средствами обучения и воспитания: это и мультимедийные средства, макеты, плакаты, наглядные пособия и книги. В детском саду педагоги дают детям первичные представления о себе, об окружающем мире. Многообразие дидактических пособий, таких как «Я и мое тело», «Россия – Родина моя!», «Все профессии нужны, все профессии важны»; настольные игры: «Собери пословицу», «Правила этикета», «Наши эмоции» и др; костюмы национальные, – все это позволяет педагогу в полной мере познакомить детей с разнообразием и богатством духовной стороны нашего народа и народов, живущих рядом.

В своей педагогической практике для достижения поставленных задач по духовно-нравственному воспитанию детей я использовала различные формы, средства и методы работы, обеспечивая психолого-педагогические условия, раскрытые в ФГОС ДО.

В НОД мы вместе с детьми проходим темы: «Мир вокруг нас», «Дерево добра», «Край, в котором я живу»; «Хозяева и хозяйюшки»; «Мир – наш дом»; «Умеем ли мы видеть»; «Жизнь человека».

НОД данного блока открывают детям путь к нравственно-семейной стороне познания окружающего мира, обращает внимание детей на его богатство, красоту и разнообразие, дети учатся видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного) понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможности их сохранения. Это способствует развитию творческой личности ребенка.

Совместно с музыкальным руководителем, родителями мы организуем утренники – встречи, развлечения, посвященные 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, 12 Июня, 4 Ноября. Родители оказывают помощь в организации праздников и

развлечения, а иногда сами перевоплощаются в героев для совместных мероприятий.

Один из самых эффективных и проверенных методов по воспитанию духовно- нравственной личности дошкольников является сказка. Образность и конкретность помогают малышам разобраться с тем, какое поведение допустимо, а какое – нет.

Для этого в группе имеется зона театра, которая оборудована различными наборами театров для театральной деятельности.

Налажена работа по преемственности со школами. Ученики показывают сказки-драматизации, проводят викторины, игры с детьми нашей группы, проходят обсуждения по просмотру сказок о героях сказок и их поступки. Совместно с родителями организован театрализованный кружок, где родители и дети учатся актерскому мастерству, учатся передавать в драматизациях характеристики героев.

Широко используется проектный метод воспитания и обучения. Были разработаны следующие проекты: «Наш парк Победы»; «Кабалинские родники»; «Мой любимый город Ревда». Цель проектов: формировать у детей дошкольного возраста чувства любви к малой Родине, ее историко-культурному наследию, способности к проявлению чувства патриотизма, готовности сохранять и созидать уют и красоту в городе.

Проект «В гости к сказкам» был разработан нами не случайно, так как благодаря сказкам происходит духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, умственное развитие детей, формируются нормы поведения в обществе и ценное отношение к окружающей жизни.

Так проект «Поиграй со мною, мама, папа» научил детей и родителей способам сотрудничества друг с другом, относиться к взрослым с уважением, а детям между собой быть доброжелательными, желанию прийти на помощь.

Следующий разработанный и реализованный проект был на тему «Семейные традиции». Работа по этому проекту начиналась с бесед с родителями и детьми «Что такое семейные традиции», «Какие традиции могут быть в семье». Информационные материалы на эту тему были размещены в родительском уголке. Дети с родителями писали творческие рассказы на тему «Семейные традиции». А в детском саду по этим рассказам дети рисовали рисунки. Одна из интересных форм работы это составление семейного генеалогического древа, когда дети узнают не только родственников ближайшего окружения, но и дальних родственников, какие у них были имена, разные фамилии, национальности и профессии. Детям было интересно узнать, в какие игры играли бабушки, дедушки, папы, мамы.

Родители с удовольствием откликнулись сходить на экскурсии выходного дня: «В библиотеку», «Выставки», походы в парк, где показали все игры, в которые они играли в детстве.

На фотовыставке газет «Моя семья» родители с помощью фотографий рассказали о самых интересных событиях своей жизни.

К ходе всей работы в родительском уголке постоянно размещалась информация по теме «Семейные традиции». На родительском собрании за

круглым столом был подведен итог нашей работы, показана презентация о нашей группе, о данном проекте.

В ходе нашей совместной работы дети, родители, педагоги приобрели ценный опыт общения, знания, что семейные традиции оказывают огромное влияние на детей прежде всего потому, что они сплачивают семью, позволяют сберечь те зерна разумного и доброго, которые старшими членами семьи были найдены, и сделать их достоянием подрастающих поколений.

Дети и родители являются неперенными участниками и победителями различных конкурсов: «Эту книгу я люблю», «Государственная символика России», «Мой родной край» и другие. Так, например, в конкурсе «Мой родной край» дети в рисунке смогли выразить красоту родного края, а в конкурсе «Эту книгу я люблю» – свое отношение к книге, героям произведения.

Игра – основной вид деятельности дошкольника, важное средство воспитания моральных чувств и представлений нравственных поступков и культуры поведения. Поэтому проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных) является важным условием в нашей педагогической работе. Например, проводим такие игры: сюжетно-ролевые «В детском саду», «Семья»; дидактические игры «Наши друзья», «Эмоции и чувства», «Наша планета – наш дом», «Зеленый город» и другие. Проведение спортивных праздников: «Мама, папа, я – дружная семья», «Мы – олимпийцы», «Богатыри семьи» формирует положительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Таким образом, развитие личности ребенка, пробуждение будет гармоничным только в том случае, если все приобретаемые знания, формируемые умения и навыки, складывающиеся мировоззрение, будут пронизаны духовно-нравственным подтекстом. Все это позволит пробудить в детских сердцах веру, надежду, любовь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.*
- 2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 32 с.*