

*Паутова Анна Михайловна,
магистрант направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;*

*Першина Татьяна Валентиновна,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования,
ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»,
г. Череповец, Вологодская область*

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является важным этапом в развитии личности ребенка. Именно в этот возрастной период ребенок начинает знакомиться с окружающим его миром, учится взаимодействовать с людьми, проходит первые этапы в своем нравственном развитии. В процессе этого сложного познания он становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других, и на собственное поведение.

Первые осознанные нравственные качества возникают в старшем дошкольном возрасте. Именно поэтому актуально исследовать нравственные представления детей 6-7 лет.

При рассмотрении проблемы нравственного развития личности особый интерес представляют взгляды отечественных психологов. Л.С. Выготский утверждал, что результат нравственного развития еще до его начала существует в окружающей социальной среде в виде некоторой идеальной формы. В соответствие с этим социальная среда понимается не только как условие нравственного развития личности, но и как его источник, а само нравственное развитие осуществляется в процессе усвоения этих образцов. Оно предполагает последовательное усвоение образцов, представленных в нравственных нормах, принципах, идеалах, традициях, в соответствующем поведении конкретных людей, их качествах, в персонажах литературных произведений и т. д. [2, С. 185].

Развивая идеи Л.С. Выготского, Л.И. Божович утверждает, что приобщение ребенка к нравственным нормам поведения является, во-первых, результатом интериоризации внешне заданных форм мышления и поведения; во-вторых, представляет последовательное (закономерное) превращение одних качественно своеобразных форм нравственного развития в другие, более совершенные [4, С. 311].

Усвоение ребенком нравственных норм и правил предполагает переход социальных, внешних по отношению к ребенку, нравственных требований в его внутренние этические инстанции. Такой переход обуславливается тремя моментами: 1) представление ребенку определенного нравственного содержания; 2) раскрытие нравственного смысла, подразумевающее умение выделять переживания другого человека и ориентироваться на них в своем поведении; 3) переход имеющихся у ребенка нравственных знаний в нравственные мотивы поведения путем выполнения нравственной нормы в конкретной личностно значимой ситуации [5, С. 99].

Исследование Р.Р. Калининой убедительно свидетельствует, что какие бы воздействия ни оказывала среда на ребенка, до тех пор, пока эти требования не

войдут в структуру собственных потребностей ребенка, они не выступят действительными факторами его развития. Потребность же выполнить то или иное требование среды возникает у ребенка лишь в том случае, если его выполнение не только обеспечивает соответствующее объективное положение ребенка среди окружающих, но и дает возможность занять то положение, к которому он сам стремится, то есть удовлетворяет его внутреннюю позицию [5, С. 21].

Таким образом, взгляды отечественных психологов на проблему нравственного развития опираются на представление о том, что оно не является изолированным процессом, а органично включено в целостное психическое и социальное развитие личности. При этом на каждом возрастном этапе особое значение приобретают те механизмы, которые позволяют решать актуальные проблемы личностного развития. Знание и учет особенностей развития представлений о нравственных качествах на каждом возрастном этапе позволят организовывать систему целенаправленного воздействия, которая обеспечит достижение высокого уровня нравственного развития личности.

Развитие представлений о нравственных качествах осуществляется в процессе нравственного воспитания. А нравственное воспитание ребенка рассматривается как процесс усвоения заданных обществом образцов поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами (мотивами) поведения ребенка.

В узком смысле нравственное воспитание – это педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения [3, С. 65].

Сущностный смысл нравственного воспитания заключается в создании условий для формирования у детей нравственных качеств. Формирование нравственных качеств должно опираться на опыт собственных переживаний ребенка, на практику его личных взаимоотношений с окружающими людьми и прежде всего со сверстниками. Любое качество личности не может существовать вне контекста целостной личности ребенка, вне системы мотивов его поведения, его отношений к действительности, его переживаний, убеждений и пр.

Исследователями доказано, что описанное состояние у детей возникает в возрасте 5-7 лет. Активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой по сравнению со средним дошкольным возрастом степени осознанности поведения. Дети 6-7 лет начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение старших дошкольников утрачивает свойственную младшим детям ситуативность и становится более целенаправленным и сознательным.

У детей возникает пороговый уровень самосознания и волевой регуляции поведения. Он характеризуется оформлением у ребенка его внутренней позиции – довольно устойчивой системы отношений к себе, к людям, к окружающему миру. Внутренняя позиция ребенка в дальнейшем становится исходным пунктом для возникновения и развития у него многих других, в

частности волевых, качеств личности, в которых проявляются его независимость, настойчивость, самостоятельность и целеустремленность.

Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, предварительного планирования действий, организованности.

В этом возрасте у дошкольников формируется самосознание, благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, появляется самооценка, на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. Ребенок приобретает умение оценивать действия других детей, а затем – собственные действия, моральные качества и умения. К 7 годам у большинства самооценка умений становится более адекватной [6, С. 118].

Расширение опыта, накопление знаний приводит, с одной стороны, к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений старших дошкольников, с другой – к большей обобщенности, приближающей их к элементарным нравственным понятиям (о дружбе, об уважении к старшим и т. п.). Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулирующую роль в поведении детей, их отношении к окружающим.

Важнейшую роль в нравственном развитии старших дошкольников играет формирующаяся способность к соподчинению мотивов поведения. В условиях правильного воспитания у детей 5-7 лет развивается умение руководствоваться в своем поведении моральными мотивами, что приводит к становлению основ нравственной направленности личности. В этом процессе значимую роль играют развивающиеся моральные чувства, которые в старшем дошкольном возрасте становятся более богатыми по содержанию, действенными и управляемыми.

Исходя из описанных выше особенностей развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что этот возраст является наиболее сензитивным к нравственному воспитанию. Именно поэтому в старшем дошкольном возрасте необходимо обогащение нравственного опыта детей путем организации коллективной жизни и деятельности ребенка, побуждающей его сотрудничать с другими детьми и взрослыми, считаться не только со своими интересами, но и с потребностями и нуждами окружающих [1, С. 187].

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости целенаправленной работы по нравственному воспитанию в старших группах дошкольных учреждений.

В рамках данной статьи представим результаты проведенного нами исследования представлений о нравственных качествах у детей старшего дошкольного возраста.

Содержанием эмпирического исследования стало изучение нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста. Предмет эмпирического исследования: представления о нравственных качествах у детей старшего дошкольного возраста.

Целью эмпирического исследования явилось изучение представлений дошкольников о нравственных качествах человека.

Методы исследования: беседа с воспитателями; интервьюирование детей.

Эмпирической базой исследования стал один из детских садов г. Череповца. Исследование проводилось в подготовительной группе в сентябре 2015 года. Респонденты – дети в возрасте 6 - 7 лет. В исследовании участвовало 20 детей, из них 8 девочек и 12 мальчиков.

Перейдем к анализу результатов исследования.

В ходе беседы с воспитателями мы выявили состав семей (14 полных семей и 6 неполных семей) и некоторые особенности детско-родительских отношений.

Для изучения нравственных представлений дошкольников мы использовали метод интервью. Интервьюирование детей проводилось индивидуально. Посредством вопросов выяснялся уровень сформированности представлений о нравственных качествах у детей старшего дошкольного возраста.

На вопрос: «Какого человека можно назвать хорошим (плохим)?» ответили 92% детей. О таком нравственном качестве как «честность» имеют представления 30% детей. Слово «лживый» смог объяснить только 1 ребенок. В группе респондентов 74% опрошенных верно охарактеризовали такое качество как «доброта» и 86% без ошибок описали нравственное качество «злость». Ни один ребенок не смог дать полного ответа на вопрос: «Какого человека можно назвать справедливым (несправедливым)?». Среди всех детей 28% верно определили, что значит «щедрость». Такое нравственное понятие как «жадность» известно 69% воспитанников подготовительной группы. Отвечая на вопрос: «Какого человека можно назвать смелым?», 39% детей хорошо рассуждали о смелости; о трусости говорили всего 30% респондентов.

Отдельный блок вопросов был направлен на изучение представлений старших дошкольников о любви и семье. Результаты интервьюирования детей были обобщены и проанализированы по следующим параметрам: состав семьи, гендерная принадлежность.

Анализируя результаты интервьюирования детей по параметру «состав семьи», мы констатировали, что в неполных семьях представления детей отличаются большей конкретностью по сравнению с представлениями детей, воспитывающихся в полных семьях. Необходимо так же отметить, что дети из неполных семей имеют более развернутое представление о том, какую семью в будущем они хотели бы иметь.

Анализируя результаты интервьюирования детей по параметру «гендерная принадлежность», мы констатировали, что у мальчиков и девочек представления о любви и семье практически совпадают. Интересно, что мальчики лучше, чем девочки, представляют себе свою будущую избранницу.

Обобщая результаты интервьюирования, сделали вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста недостаточно полно сформированы представления о любви и семейных ценностях. В то же время неправильные представления о семье, любви, дружбе, доброте, справедливости и др.

нравственных категориях являются причиной безнравственного поведения людей.

В целом по результатам исследования делаем следующие выводы:

- наиболее полно у старших дошкольников сформирован образ понятий «Хороший», «Плохой», «Добрый», «Злой». Дети достаточно хорошо владеют представлениями об этих нравственных качествах;
- такие качества как «Лживый», «Справедливый», «Несправедливый» детям не известны, их ответы поверхностны и требуют конкретизации;
- целостное представление о нравственных качествах у детей старшего дошкольного возраста еще не сложилось.

Наше исследование показало, что нравственные представления детей формируются как стихийно на основе разнообразных, часто противоречивых влияний микросреды жизнедеятельности ребенка, так и в результате целенаправленной систематической работы педагогов совместно с родителями. Поэтому в процессе нравственного воспитания дошкольников в ДОУ воспитателю важно исследовать представления детей о нравственных нормах, следует выяснить, что каждый ребенок вкладывает в содержание таких понятий, как «доброта», «справедливость», «смелость», «честность» и т.п.

Продолжение исследования видим в изучении педагогических условий развития представлений о нравственных качествах у детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Возрастная и педагогическая психология / Сост. и коммент. М.О. Шуаре. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 272 с.*
2. *Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.*
3. *Дошкольная педагогика: Учебник: в 4 ч. / Сост. Стадник З.В. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсом.-н/А гос. пед. ун-та, 2005. – Ч. 2. – 96 с.*
4. *История отечественной и мировой психологической мысли: Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее: Материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26-29 июня 2006 г. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2006 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyche.ru>*
5. *Калинина Р.Р. Становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение: Дис. ... канд.психол.наук. – СПб., 1998. – 193 с.*
6. *Туревская Е.И. Возрастная психология. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2002. – 256 с.*