

Шашкова Варвара Станиславовна,

педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад» № 469,

г. Нижний Новгород

К ЧЕМУ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ ИЗЛИШНЯЯ УВЛЕЧЕННОСТЬ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ ДОШКОЛЬНИКА

Чем отличаются реальные игры и игрушки от компьютерных и почему последние наносят вред психике ребенка? Когда ребенок долго играет в спонтанную игру с реальными игрушками, некоторым родителям становится не по себе. Им кажется, что ребенок развлекается, тратит время впустую, поэтому они начинают давать ему игры развивающие. В развивающих играх нет ничего плохого, но они не должны стать полной заменой спонтанной игре. Потому что спонтанная игра бывает значительно полезнее развивающей.

Почему это так? Потому что игра для ребенка – это способ познания мира. Манипулируя игрушками, он узнает их свойства. Когда ребенок становится старше, он начинает придумывать с ними сюжетные игры – так у него развивается фантазия. Параллельно он усваивает роли, функции и отношения между людьми.

Ключевой характеристикой такой игры являются активность и самостоятельность. Это не родители (или инструкции развивающей или даже просто настольной игры) ведут ребенка по сюжету, говорят ему, как ему поступать, вкладывают ему информацию в голову. Он САМ создает свой мир, у него включается познавательный интерес. Если игрушка не обладает теми свойствами, которые нужны ребенку, он переделывает ее, ломает ее и смотрит, что там внутри, чинит, учится обращаться с ней более ловко, придает ей новые функции, меняет сюжет, проигрывает вновь и вновь свои неудачи и в игровой форме, ищет выход. В общем, он учится массе вещей, он находится в процессе познания и активного творчества.

А что происходит с ребенком, который играет в компьютерную игру?

Во-первых, возможности придумать и создать свой собственный мир у него уже нет. Мир игры – яркий и завлекающий – для него уже создали. Это значит, что собственная фантазия у него уже не работает.

Во-вторых, у него засыпает познавательный интерес. Ничего нового в игре не происходит, после того, как он усвоил ряд простых правил. Далее он просто бесконечно осуществляет одни и те же примитивные манипуляции с виртуальными предметами.

В-третьих, манипуляции эти – не его собственные, а те, которые придумали для него. А поскольку они просты и примитивны, и вся цель их сводится к не менее примитивной награде, то ни о какой творческой активности и речи быть не может.

В-четвертых, быстрота получения результата и награды в сочетании с минимальными затраченными усилиями («нажми на кнопку — получишь результат») создает у ребенка иллюзию собственной силы и ловкости, в то время как на самом деле он остается пассивным.

В-пятых, ребенок привыкает к тому, что можно получить быстрый результат, используя минимальные усилия и не неся при этом серьезных потерь при проигрыше: игрушка реально не сломана, никакого физического дискомфорта он не испытывает. Далее, в реальной жизни, он сталкивается с тем, что добиться положительного результата значительно трудней, что за него нужно расплачиваться чем-то, что можно проиграть, а кнопки «рестарт» нет.

Четвертый и пятый факторы играют значительную роль в формировании компьютерной зависимости. Какой вывод сделает ребенок, играющий в компьютерные игры? Что виртуальный мир интереснее реального. Ребенок, интересно и с увлечением играющий в реальные игры, сделает обратный вывод. Для него мир будет представляться чрезвычайно интересным и полным возможностей местом.

Проблема детских зависимостей стоит сейчас очень серьезно. Она усугубляется еще и тем, что многие родители просто не понимают, что это не хобби и не увлечение. Часто к взрослым только уже на последних стадиях приходит осознание, что их ребенок не просто таким образом проводит досуг, а действительно имеет психологическую зависимость. Многие родители считают, например, что проводить время за компьютером для ребенка полезно. Компьютер, как правило, ассоциируется с культурным времяпрепровождением, и никому не мешает. Более того, в последнее время появились новые серьезные зависимости, с которыми пока не только родители, но и специалисты не знают, как бороться

Сам термин – «зависимость» определяет патологическое пристрастие человека к чему-либо.

Если говорить о компьютерной зависимости, то это, в основном, зависимость от компьютерных игр. Очень важное признание сделал несколько лет назад в одном из интервью выдающийся военный психолог Дэвид Гроссман. Он сказал, что компьютерные игры, которые относятся к так называемым «стрелялкам», вообще не имеют ничего схожего с детскими играми. Это тренировки для подготовки военных. Нужда в них появилась после войны во Вьетнаме, когда у американских солдат, пришедших с этой войны, наблюдались разнообразные психические сдвиги, которые были обозначены в психиатрии как «вьетнамский синдром». Оказалось, что даже хорошо обученные солдаты не могут без отрицательных последствий для своей психики уничтожать по приказу военного начальства мирное население, а во Вьетнаме им приходилось это делать. Тогда перед американскими военными психиатрами и психологами встала задача придумать такие тренировки, чтобы впоследствии солдаты могли уничтожать мирное население, когда им это прикажут, без ущерба для своего психического здоровья. И так появились «стрелялки».

Дэвид Гроссман заявил, что эти тренировки попали в руки коммерсантов, которые позже наводнили ими весь мир, выдав за забаву и игру. Вот во что играют современные дети. Так что это не просто зависимость пребывания у экрана компьютера, это зависимость от демонического самоощущения всевластия над миром.

Специалисты ставят игровую зависимость в международном классификаторе болезней в один ряд с такими заболеваниями как пиромания и клептомания. Человек, попадая в зависимость от игры, желает постоянно вернуться к ней, это для него становится главным приоритетом и протестом против окружающей действительности, которая не дает ему возможности реализовать фантазии. И следовательно человек все больше и больше «побеждая» в игре, все сильнее хочет туда вернуться, с одной стороны, с другой – даже проигрывая, он желает вернуться, но только в этом случае, для того чтобы наверстать «упущенное», отыгаться. Получается замкнутый круг.

Вследствие этого появляется патологическое равнодушие к каким-то несчастьям в реальной жизни, ведь что они по сравнению с тем, что происходит в виртуальном мире. Многие психоневрологи говорят, что часто легче справиться с тяжелой формой наркотической зависимости, чем с компьютерной. Мальчики, севшие на так называемую «компьютерную иглу», могут уже никогда не стать нормальными мужчинами и отцами и даже просто гражданами.

Пока нет настоящего понимания того, насколько это опасно. У компьютерозависимых детей исчезают даже жизненные потребности в еде, сне и отдыхе. Дети могут устроить истерику, когда мама настаивает на том, что пора пообедать или выйти на улицу. Они ведут образ жизни, который угрожает самой жизни.

Специалисты, занимающиеся проблемой компьютерной зависимости, которая по-научному называется кибераддикция, считают, что, если ребенок проводит ежедневно два часа и более за компьютером, это уже можно расценивать как зависимость.

Есть мнение, что даже два часа – это много, что вообще на пользование компьютером должен быть возрастной ценз. Очень простой пример: топор тоже очень полезный и нужный инструмент, необходимый в жизни и хозяйстве, но ведь никому не приходит в голову давать его маленьким детям. То же самое и здесь. Компьютер действительно очень удобен и для работы, и как способ общения, и как источник огромного количества информации, но ребенку давать компьютер опасно, потому что он может использовать его не по назначению, что может привести к большим проблемам.

Если поговорить с детскими психиатрами, которые работают с этой проблемой, понимаешь, что это такая страшная форма психической инвалидности, которую во многих случаях можно излечить, только уповая на чудо. У детей, которые постоянно играют в эти жестокие игры, очерствляется сердце, это происходит из-за самозащиты. Нормальная защита заключалась бы в отказе от таких игр, но поскольку это зависимость, ребенок не может этого сделать. И на какие-либо ситуации в реальной жизни он уже не реагирует так, как должен, не испытывает сострадания или сопереживания. Если бы взрослые осознавали, насколько все это серьезно, они бы не спрашивали у специалистов, что делать с этим. Ведь никто не спрашивает, как спрятать от детей алкоголь или лекарства. Как правило, родители говорят: «Ничего не поделаешь, попробуй отнять у него компьютер, он такое может сотворить!»

Кроме «стрелялок» существует еще множество других видов игр. Конечно, в отношении влияния на психику ребенка «стрелялки» находятся вне конкуренции. Но если у ребенка нарушена функция общения со сверстниками, а она, скорее всего, нарушена, раз он предпочитает не с друзьями играть в игру, а прорабатывать ее на компьютере, то у таких детей важно эту функцию развивать и помогать им. И здесь, конечно, это труд родителей, потому что если у ребенка не складываются нормальные отношения со сверстниками, то родители должны попытаться ему в этом помочь. Пойти в гости к семье, где есть ребенок примерно того же возраста, найти руководителя какого-нибудь кружка и уговорить ребенка посещать этот кружок, где он сможет найти приятелей. А получается так, что даже когда такой ребенок играет в самые безопасные развивающие игры, на его общении с реальными людьми в реальном мире ставится жирная точка. Это уже не только маловероятно для него, но и просто не нужно. Он перестает к этому стремиться.

Встает резонный вопрос: «Какие факторы влияют на развитие детской зависимости»? Специалисты считают что, сегодняшняя ориентация детей на первенство и лидерство, стремление быть везде первым, главным и лучшим, губительна. И она может вызывать зависимости. Не могут все быть главными и первыми. Я уверена, что множество детей, у которых это столь модное сегодня лидерство не осуществляется в жизни, компенсирует его через компьютерные игры, где ничего не надо делать, надо только владеть простейшим навыком нажатия кнопок. Тут они могут быть и первыми, и главными. Так что те антикультурные модели поведения и мироощущения, которые навязываются сегодня, тоже играют не последнюю роль.

Сегодня дети нередко предоставлены сами себе. В семье, дома с ними никто не хочет играть, читать, им, проводить с ними время.

Им уютней проводить время перед компьютером.

Такие дети необязательно играют в жестокие игры, но они таким образом аутизируются.

Психологи, к которым приходят с этими проблемами люди, считают, что зависимости – это не только душевное повреждение, но и тяжелейшая духовная болезнь. Если уж так случилось, что ребенок стал зависимым от компьютера, прежде всего, родителям надо приложить все усилия, чтобы избавить его от зависимости: отслеживать время провождения ребенка перед компьютером, а также чем именно он занят, во что он играет. Исправлять последствия упущенного случая будет, конечно, в разы тяжелее. Тогда нужно жестко отбирать компьютер у ребенка.

Сегодня родители часто очень напуганы тем, что они якобы не воспитывают детей в этом случае, а совершают над ними насилие, но эти меры никакого отношения к насилию не имеют, потому что насилие – это когда, как правило, психически неуравновешенный взрослый получает удовольствие, причиняя ребенку боль или какие-либо другие страдания.

А то, о чем мы говорим, - это воспитание, в которое входит намеренное отнятие того, что приносит ему такой страшный вред. Те родители побеждают компьютерную зависимость, которые решаются на жесткие меры, а таких

немного, большинство говорит: «Нет-нет, что вы, я не могу отнять у него компьютер, потому что будут истерики».

И все-таки те родители, которые, несмотря на все эти истерики детей, решаются пойти на это, выигрывают. И выигрывает, конечно, и сам ребенок, ведь он исцеляется от страшной зависимости.

Взрослые, которые окружают такого ребенка, говорят о том, что он, как правило, не высказывает ничего непосредственно словами, но они чувствуют огромную благодарность, исходящую от ребенка, за то, что его избавили от того, от чего он сам был уже не в состоянии отказаться добровольно.

Нужно учитывать, что компьютерная зависимость, как правило, возникает в том возрасте, когда для ребенка актуальны не столько отношения со взрослыми, даже такими авторитетными и любимыми как родители, но со сверстниками. Компьютерная общение – это профанация дружбы, которая не может насытить детскую и подростковую потребность в личном общении. Если у ребенка какие-либо проблемы с общением, а у него есть возможность компенсировать эти проблемы в интернете, то он поначалу чувствует себя абсолютно счастливым, получив то, чего ему не хватало.

Можно немного пофантазировать и представить нашего ребенка – дошкольника подростком. И что мы видим? Ребенок не хочет учиться – ему это не интересно, да и некогда, он хочет все свое свободное время отдавать компьютеру. Он жестокий, не умеет сочувствовать, сопереживать. Благодаря компьютеру ребенок не учится общаться в реальной жизни. Возникает вопрос, как он будет строить свои отношения в школе, в коллективе на работе, в семье. Получается, что родители, разрешая ребенку в этом возрасте проводить все свое свободное время за компьютером, собственными руками губят судьбу своего ребенка. Тут есть над чем задуматься.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://tachkasmedom.livejournal.com/2016/02/01/>

2. <http://medvedeva-shishova.ru/node/123>

3. Медведева И., Шишова Т.Л. Ребенок и компьютер. – Клин: Издательство «Христианская жизнь», 2007. – 320 с.