

Шкодич Людмила Викторовна,
к.ф.н., доцент, профессор кафедры иностранных языков;
Картишевская Оксана Олеговна,
аспирант,
ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»,
г. Калининград

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*(на примере преподавателя, работающего с детьми старшего дошкольного
возраста)*

Аннотация: Проанализированы возможные направления профессионального саморазвития преподавателя иностранного языка. С учётом требований ФГОС выявлены приоритетные направления. Сделан акцент на необходимости глубокого знания социально-психологических и психофизиологических особенностей старших дошкольников.

Ключевые слова: социально-педагогическая ситуация, нормативно-правовая база, речевое развитие ребенка.

Программы обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста сегодня вызывают всё больший интерес в современном российском обществе. Однако, каждый ли педагог, обладающий дипломом преподавателя иностранного языка, достаточно подготовлен теоретически для обучения детей дошкольного возраста и может на практике обеспечить надлежащий уровень преподавания в соответствии с требованиями сегодняшнего дня? Как считает А.С. Макаренко, «Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологии деятельности». [4, С. 38].

Следуя взглядам А.С. Макаренко, мы убеждены, что современный педагог вполне может достойно справиться с непростыми задачами сегодняшнего дня при условии наличия готовности к непрерывному научно обоснованному профессиональному саморазвитию. Как нам кажется, процесс профессионального саморазвития современного преподавателя иностранного языка, происходит более продуктивно, если педагог имеет возможность опираться на определенное теоретически осмысленное видение современной педагогической реальности.

Центральным звеном современной педагогической действительности, как мы знаем, является обучающийся. Поэтому для преподавателя, работающего с детьми старшего дошкольного возраста, важно осознавать, чем современные дети отличаются от детей предыдущих поколений. Согласно нашему педагогическому опыту, в течение последнего десятилетия произошли существенные изменения в восприятии детьми окружающего мира, в уровне стрессоустойчивости детей, в их интеллектуальном развитии. Эти изменения, как мы считаем, не могут не сказываться на поведении и результатах обучения ребенка и должны учитываться педагогом в процессе работы.

Анализируя собранный нами небольшой статистический материал (70 детей 5-7 лет), мы пришли к выводу, что сегодня на развитие многих детей такого возраста оказывает влияние ряд негативных физиологических, социальных, социально-психологических факторов, таких как:

1. **понижение общего уровня здоровья**, что ведет к снижению жизненного тонуса и способности к адаптации на занятиях, в коллективе;

2. **проживание в неполных семьях**, что приводит к повышенной ранимости детей;

3. социальное расслоение в обществе, которое часто приводит к соответствующему расслоению и в детском коллективе;

4. **массовое внедрение** в повседневную жизнь и семейный быт **агрессивных игр и игрушек**, имеющих малое отношение к традиционной культуре России (компьютерная игра Angry Birds и игрушки по мотивам данной игры, роботы-трансформеры, компьютерная игра Subway, куклы-анимации Monster High, Winx, Barbie, Hot Wheels, Bratz), которые часто провоцируют агрессивное поведение детей по отношению к сверстникам и даже взрослым, способствуют расколу детского коллектива, а в плане овладения иностранным языком проявляются в псевдо-пополнении словарного запаса искажёнными словами английского языка («моды», «лагать» и др.);

5. практически **повсеместное владение** городскими детьми современными **компьютерными технологиями** (i-фоны, смартфоны, планшеты, различные игровые приставки и др. гаджеты), что накладывает на преподавателя определенные обязательства, а в случае неспособности педагога соответствовать уровню детей может являться демотивирующим фактором в процессе обучения.

Осмысление современной социально-педагогической ситуации, включая отличительные особенности детей, обучающихся у данного преподавателя в данный конкретный момент времени, как нам кажется, должно стать одним из важных аспектов профессионального саморазвития педагога. Обязательным для преподавателя является также **глубокое овладение нормативно-правовой базой, регулирующей педагогическую деятельность** на соответствующем уровне системы образования. Поскольку нас интересует процесс профессионального саморазвития преподавателя иностранного языка, работающего с детьми 5-7 лет, то в данный момент мы в первую очередь имеем в виду требования действующего федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с требованиями данного стандарта, «содержание программы обучения должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей...: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие». [6, С. 6-7]. В современных условиях, учитывая требования ФГОС для следующих ступеней образования, наиболее актуальными

образовательными областями, в рамках которых может реализовываться начальный курс иностранного языка для детей старшего дошкольного возраста, по нашему мнению, являются социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие детей. В этой связи при планировании начального курса иностранного языка для старших дошкольников основной педагогической задачей, очевидно, должно являться закладывание основ иноязычных социально-коммуникативных компетенций ребенка, а также обеспечение максимума возможностей для проявления им ***собственной познавательной и иноязычной речевой активности*** (реагирование на команды на иностранном языке, собственные простые высказывания).

Исходя из вышесказанного, одним из важнейших направлений профессионального саморазвития современного педагога мы считаем ***осознание им сущности процесса социально-коммуникативного и речевого развития детей 5-7-летнего возраста при овладении родным языком, а также понимание особенностей данного направления развития детей в процессе изучения иностранного языка на начальном этапе.***

Учитывая требования ФГОС, психофизиологические особенности старших дошкольников и соответствующие им нормативы длительности урока иностранного языка для детей данного возраста (25 минут), мы считаем целесообразным рассматривать речевое развитие детей на занятиях по иностранному языку в качестве основной доминанты в педагогической деятельности учителя.

Опираясь на понимание процесса овладения языком Н.В. Уфимцевой [5] и учитывая определение речевого развития, приведённое ранее в статье Л.В. Шкодич [7, С. 88], речевое развитие ребенка на занятиях по иностранному языку мы определяем как процесс формирования у ребенка умения строить и выражать на иностранном языке простые мысли в наиболее типичных для данного возраста коммуникативных ситуациях. С нашей точки зрения, данный процесс предполагает не только системное обучение ребенка компетентному выбору лексических единиц и структур, адекватных обозначенной ситуации общения, но и обеспечение регулярной практики оперативного применения ребенком изученных языковых единиц в процессе ситуативно обусловленной речи на иностранном языке. При этом параллельно с овладением речью происходит развитие собственно навыков общения и взаимодействия детей с учителем и между собой, а также расширяется круг доступных ребенку познавательных действий и навыков. Таким образом, мы считаем возможным и целесообразным интегрировать элементы социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в целостный процесс их речевого развития средствами изучаемого иностранного языка.

В современной педагогике – насколько позволяет судить проведённый анализ – основное внимание уделяется речевому развитию детей на родном языке. Исследователи подчёркивают важную роль овладения речью для обеспечения других сторон развития маленького человека: «Для ребенка речь является не только незаменимым средством общения, но также играет

важнейшую роль в развитии мышления и в саморегуляции поведения.» [3, С. 4].

Ставя своей целью речевое развитие старших дошкольников на занятиях по иностранному языку, педагог может опереться на такие закономерности речевого развития, как высокая обучаемость детей, основанная на развитой *подражательной способности, познавательной и двигательной активности* (Н.М. Аксарина, Г.Г. Григорьева, Л.Н. Павлова, С.Н. Теплюк и др.) [3, С. 3].

Кураев Г.А. и Пожарская Е.Н. [2, С. 146] указывают на то, что при овладении родным языком у ребенка сначала развивается пассивная речь, а затем активная. Другие исследователи используют термины «доречевое»/«предречевое» и «речевое развитие». В качестве средств доречевого/предречевого развития они выделяют слушание речи учителя и товарищей по группе, а также специальные учебные действия, направленные на пополнение лексического запаса. В качестве приемов речевого развития называют построение простых предложений, адекватное реагирование на поставленный вопрос или фразу, невербальные ответы на команды учителя и товарищей [3, С. 6]. К наиболее важным для речевого и психического развития детей сенсорным системам физиологи, психологи и педагоги относят слух и зрение [3, С. 12].

По нашему мнению, для преподавания иностранного языка старшим дошкольникам из сказанного выше следует сделать вывод о необходимости введения нового языкового материала на занятиях с дошкольниками всегда в аудиовизуальном формате (звучащее слово, фраза + картинка). Помимо этого, исходя из принципа постепенного усложнения видов речевой деятельности, преподавателю при введении нового языкового материала, очевидно, следует всякий раз стремиться обеспечивать достаточную предречевую активность детей до того, как можно будет ожидать от детей собственных ситуативных высказываний с использованием вновь введённого материала.

Большинство авторов подчёркивают, что развитие двигательной системы играет важную роль в психомоторном и речевом развитии детей дошкольного и дошкольного возраста [3, С. 13]. Наш собственный педагогический опыт также подтверждает данный тезис. В ходе работы с детьми старшего дошкольного возраста нами было замечено, что после проведения физкультминутки, концентрация внимания у детей значительно повышается, что подтверждается более лёгким усвоением ими нового лексического материала, вводившегося непосредственно после физкультминутки.

Мы также обратили внимание на то, что смена видов деятельности в ходе занятия способствует его успешности. Она позволяет направлять и удерживать внимание детей на педагогически и методически значимых учебных объектах и действиях – вновь вводимых названиях определенных предметов, явлений, действий, припоминании ранее усвоенных наименований и речевых структур, необходимости выбора ситуативно уместной лексической единицы или структуры для ее употребления в речи.

При рассмотрении вопросов доречевого/ предречевого развития авторы пишут, что «в младенческом возрасте у ребенка закладываются основы языка и речи. Это становление связано, во-первых, с действием врождённых биологических детерминант, которые играют ведущую роль на ранних этапах онтогенеза; во-вторых, оно обусловлено сложным влиянием окружающей среды, активным характером действий взрослого и потребностью ребенка в общении» [3, С. 19].

Хотя речь здесь идет об овладении родным языком, очевидно, что активный, целенаправленный характер действий взрослых (учителя и родителей) в сочетании с присущей детям потребностью в общении являются также важным педагогическим условием успешного речевого развития детей при их обучении иностранному языку. Кроме того, мы считаем, что, начиная обучение иностранному языку старших дошкольников, учителю следует опираться на речевые механизмы и языковые представления, прочно сформированные у детей ранее на материале родного языка.

Г.М. Лямина обращает внимание на еще одно важное психофизиологическое условие успешного речевого развития ребенка – наличие у него способности к слуховому сосредоточению. По ее мнению, «без этого не формируется речевое подражание, связь между предметом и обозначающим его словом, не может совершенствоваться произношение звуков и речи»[1, С. 21].

На основе вышеприведённого небольшого анализа мы считаем возможным предварительно сформулировать следующие психолого-педагогические условия речевого развития старших дошкольников при их обучении иностранному языку:

1. аудиовизуальный способ введения нового материала;
2. активное использование подражательно-коммуникативных заданий;
3. регулярная смена видов учебной деятельности;
4. включение максимума заданий, предполагающих познавательную и двигательную активность детей и обеспечение за счет этого их слухового сосредоточения в определенные моменты занятия;
5. включение заданий на взаимодействие детей при посредстве иностранного языка, реализующих внутренне присущую детям потребность в общении;
6. преемственность процессов речевого развития на родном и иностранном языках, т.е. принцип «целенаправленного запаздывания» вводимого иноязычного материала.

Помимо владения необходимыми знаниями в области психофизиологии детей целевого возраста, преподавателю иностранного языка, работающему со старшими дошкольниками, необходимо владеть развитыми коммуникативными компетенциями, которые помогут не только реализовать конструктивное общение с детьми, то также потребуются для того, чтобы заручиться поддержкой и наладить эффективное участие родителей в речевом развитии ребенка. Коммуникативно-компетентный педагог способен установить и

поддерживать оптимальные контакты с другими специалистами данного образовательного учреждения, что позволяет ему согласовывать свои профессиональные усилия по речевому развитию детей с действиями коллег, добиваясь синергетического эффекта.

Говоря о профессиональном саморазвитии преподавателя иностранного языка, мы не можем забывать также о необходимости постоянного совершенствования в области преподаваемого предмета – соответствующего иностранного языка и методики его преподавания. В современных условиях, требующих от педагога решения задач речевого развития обучающихся, абсолютно обязательной становится собственная речевая компетентность самого преподавателя. При работе с детьми на начальном этапе обучения возникает дополнительное условие успешной работы педагога – наличие у него способности предъявлять детям образцы речи на иностранном языке на доступном для их понимания уровне языковой и содержательной сложности. При этом аутентичность и естественность речи страдать не должны. Данная достаточно сложная педагогическая задача может решаться только педагогами, которые обладают развитыми лингвоадаптационными компетенциями, над развитием которых современному преподавателю иностранного языка также следует постоянно работать.

Таким образом, в вопросах профессионального саморазвития преподавателя иностранного языка, работающего с детьми старшего дошкольного возраста, мы на данном этапе выделяем несколько существенных направлений, к которым относим:

- овладение особенностями актуальной социально–педагогической ситуации, включая социально-психологические характеристики детей целевой возрастной группы;
- изучение действующей нормативно-правовой базы, развитие способности и готовности педагога обеспечить выполнение требований ФГОС и других нормативных документов;
- осознание сущности понятий «социально-коммуникативное развитие ребенка», «познавательное развитие», «речевое развитие ребенка» и формирование у педагога способности и готовности к осуществлению комплексного речевого развития детей, основанного на их познавательной активности и социально-коммуникативном взаимодействии на уроках;
- развитие собственных коммуникативных компетенций, которые позволяют наладить постоянный конструктивный диалог и взаимодействие с родителями, а также коллегами-специалистами других направлений, работающими с данными детьми;
- совершенствование собственных умений продуктивной речи на иностранном языке, а также способности к гибкой адаптации речи к уровню понимания конкретных детей – без потери аутентичности речи;
- совершенствование педагога в методике преподавания иностранного языка, которая в максимальной степени соответствует психофизиологическим

особенностям детей целевой возрастной группы и учитывает также индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание детей раннего возраста / под ред. Г.М. Ляминой. – М., 1974. – 240 с.
2. Кураев Г.А. Возрастная психология: курс лекций / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. – 146 с.
3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста / Т.А. Титова [и др.]. – М., 2015. – 190 с.
4. Сластенин В.А. Учебное пособие для студентов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
5. Уфимцева Н.В. Онтогенез языкового сознания: методологический аспект / Н.В. Уфимцева // Психология, лингвистика и междисциплинарные связи: сборник научных работ к 70-летию со дня рождения Алексея Алексеевича Леонтьева / под. ред. Т.В. Ахутиной, Д.А. Леонтьева. – М., 2008. – С. 126-138.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/693/79693>.
7. Шкодич Л.В. Речевое развитие обучающихся как актуальная задача современного образования / Л.В. Шкодич // Наука и мир. – 2015. – № 11 (27). – С. 88-90.

Shkodich Liudmila V.,

PhD (Linguistics), Professor of the Foreign Languages Department;

Kartshevskaya Oksana O.,

PhD student,

Kaliningrad State Technical University,

Kaliningrad, Russia

INDIVIDUAL PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TODAY'S FOREIGN LANGUAGE TEACHER

(working with senior preschool children)

Annotation: Priority areas of individual professional development have been identified. Requirements of the Russian Federation Federal State Standard for Preschool Education have been taken into account. The need for a thorough understanding of age-specific social, psychological and physiological characteristics of children has been emphasized.

Key words: the socio-pedagogical status, current legislation for preschool education, children's speech-based development.