

Евстратова Надежда Вячеславовна,
учитель-дефектолог,
МАДОУ детский сад КВ № 7 «Радуга»;
Дементьева Наталья Николаевна,
учитель-дефектолог,
МБОУ ЦДК,
г. Ступино, Московская область, Россия

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «ЗНАКОМСТВО С СОСТАВОМ ЧИСЛА 10»

**(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
для детей с ЗПР)**

Организационная информация (примечание к конспекту):

1. Доминирующая образовательная область: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие Согласно ФГОС ДО.
2. Вид деятельности детей: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, творческая активность, двигательная активность Согласно ФГОС ДО.
3. Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие; интеграция по тематическому принципу (лексическая тема «Перелетные птицы», признаки весны, состав числа 10).

Методическая информация:

Тема образовательной деятельности: «Знакомство с составом числа 10»

Методы и приемы реализации содержания занятия: словесные, наглядные, игровые.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Формы организации: фронтальное занятие.

Цель: Развитие познавательных способностей старших дошкольников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- знакомство детей с составом числа 10;
- обучение раскладыванию числа 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

- закрепление знаний детей о весенних явлениях природы;

- закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие мыслительных операций;
- развитие внимания, зрительного восприятия, связной речи;
- развитие координации речи с движением и тонкой моторики, графомоторных навыков;
- активизация словаря детей по теме «Перелетные птицы»;
- формирование навыка самоконтроля и самооценки.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитание умения выполнения действий по инструкции;
- воспитание у детей чувства взаимопомощи, доброжелательного отношения к окружающим, желания помочь, организованности;
- воспитание интереса к математике, желания заниматься.

Планируемые результаты:

- формируется мотивация познавательной деятельности;
- развиваются общие движения;
- развивается восприятие как ориентировочная деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов;
- развивается наглядно-образное мышление;
- развиваются коммуникативные потребности и диалогическая речь;
- формируются навыки социального поведения.

8. Организация коррекционно-развивающей среды для проведения занятия (образовательной деятельности): письмо; конверты с заданиями; разрезные картинки; карандаш; лист А4; набор карточек с цифрами; контейнер с манкой; сюжетные картинки по данной теме; план-схема; мнемотаблица с изображением признаков весны; домик с конфетами.

9. Подготовка к образовательной деятельности (предварительная работа):

- знакомство детей со значением порядковых числительных и закрепление навыков порядкового счета в пределах 10; знакомство детей с составом числа 9.

Конспект занятия

1. Вводная часть

1.1 Введение в тему (организация внимания, создание положительного эмоционального фона занятия).

Физкультминутка «Здравствуй!» (дети выполняют движения по тексту)

Я здороваюсь везде – дома и на улице (дети шагают),
«Здравствуй!» – даже говорю я соседской курице (машут руками).

Здравствуй, солнце золотое! (руками рисуют круг)

Здравствуй, небо голубое! (волнообразные движения руками)

Здравствуй, вольный ветерок! (машут руками вверх)

Здравствуй, маленький дубок! (приседают)

Здравствуй, утро! Здравствуй, день! (руки протягивают вверх, тянутся вверх)

Мне здороваться не лень! (здороваются)

(по стихотворению Т. Сикачевой)

1.2 Мотивация деятельности детей:

Педагог сообщает детям о начале занятия и привлекает их внимание на демонстрационный столик.

Дидактическая игра «Собери картинку»: совершенствование навыка ориентировки на плоскости и развитие конструктивного праксиса.

Педагог: Ребята, посмотрите, что лежит на столе? (На столе лежит разрезная картинка перелетной птицы).

Соберите и посмотрите, что у вас получилось? (*Дети собирают и называют птицу*).

Посмотрите, птица что-то принесла (*Разворачиваем конверт и читаем*).

«Пишет Вам мудрый лебедь. Мне нужна ваша помощь. Я отстал от своей семьи. Помогите мне встретиться с семьёй. Вам в помощь я оставляю план. В конце пути нас всех ждёт сюрприз»

1.3 Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности, формируют чувство взаимопомощи и желания помочь)

Педагог: Ребята, что же делать будем?

Дети: Нужно помочь лебедю.

Педагог: Тогда отправляемся по плану.

2. Основная часть:

2.1 Актуализация ранее приобретенных знаний:

Дидактическая игра *«Назови правильно»*: развитие зрительного и пространственного восприятия, слухового внимания.

Педагог: Посмотрите на картинку внимательно и ответьте на вопросы:

1) Сколько солнышек на небе? (1)

2) Сколько птиц летит слева, сколько справа?(5 и 5). Сколько всего летит птиц в стае?

3) Скажи *«Как улетают и прилетают птицы?»* (Гуси и лебеди – вереницей; грачи – стаей; журавли – клином)

Молодцы! Вы справились с заданием, двигаемся дальше.

Дидактическая игра *«Насекомые»*: совершенствование навыка присчитывания по одному, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи.

Педагог: Посмотрите на план? Найдите насекомых (*На столе лежат картинки насекомых*).

Как вы думаете, почему они здесь? (*Птицы питаются насекомыми*)

1) Сосчитайте насекомых (*Дети считают – 10*), теперь обратно.

2) Назовите соседей числа 5, 7, 9 (*Дети называют*)

2.2 Добывание нового знания:

Дидактическая игра *«Собери цифру»* Развитие конструктивного праксиса, зрительного восприятия, тонкой моторики рук; закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи.

Педагог: Посмотрите, что у нас по плану? (*Проталины*)

Ребятки, а почему проталины на плане? (*Проталины появляются, когда наступает весна. А весной прилетают птицы*).

Давайте посмотрим, что же может быть похоже на проталины? (*Дети ищут похожий объект и находят планшет. С помощью игры они повторяют цифры от одного до девяти*).

Подумай, какая цифра идет после 9? (10)

Дидактическая игра *«Найди и сравни»*: развитие восприятия как ориентировочная деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов.

Педагог: Дети среди математической мозаики вам нужно найти и собрать цифру десять (*Дети собирают мозаику и обнаруживают под ней картинку с дождиком*).

Педагог: Что это? (*Это дождик*). А как он связан с нами? (*Весной часто идет дождь*).

Физкультминутка «Дождик»: развитие общей моторики, координации речи с движением, слухового восприятия.

Педагог приглашает детей в центр групповой комнаты. Звучит музыка и дети выполняют физкультминутку под музыку «Дождик».

Педагог обращает внимание детей: вспомните, пожалуйста, почему птицы улетаю на юг? (*Ребенок отвечает*)

А когда они прилетают, где они будут жить? (*В скворечниках*)

Педагог предлагает детям сесть за столы.

Дидактическая игра «*Построй скворечник*»: развитие конструктивного праксиса, зрительного восприятия и творческого мышления.

1) Ребята, постройте из палочек скворечник (*Дети строят скворечник с опорой на наглядность*).

2) Обратите внимание на картинку. Кто это? (*Это скворцы*)

Мы сейчас будем с тобой расселять жильцов в скворечник.

Дидактическая игра «*Рассели жильцов*»: знакомство детей с составом числа 10, при этом обращаем внимание на совокупность чисел (большого и меньшего); развитие мыслительной и речевой деятельности; развитие графомоторных функций.

Педагог: К какому числу нужно прибавить 1, чтобы получилось 10? (*К девяти*)

Посели 1 скворца в домик, сколько останется? (*девять*)

Педагог на доске помещает плоскостное изображение скворца и цифр в домик.

Делаем вывод и запоминаем, что число 10 состоит из 1 и 9. Печатаем в контейнерах с манкой один и девять. (Аналогично выполняем другие совокупности 2 и 8; 3 и 7; 4 и 6; 5 и 5).

Педагог приглашает детей пройти на ковёр.

Подвижная игра «Мячик мой»: развитие координации речи с движением, совершенствование навыка выполнения прыжков на носках.

Друг весёлый, мячик мой (*дети выполняют четыре прыжка на носках, держа руки на поясе*),

Всюду, всюду он со мной (*по два взмаха каждой рукой, имитируем удары по мячу*).

Раз, два, три, четыре, пять (*пять прыжков на носках, руки на поясе*),

Хорошо мячом играть (*по два взмаха каждой рукой, имитируем удары по мячу*).

(*По стихотворению В. Волиной*)

Педагог хвалит детей и сообщает, что у нас осталось **последнее задание!**

Посмотрите на план. На что это похоже? (*дети отвечают*). Для чего нам нужна дорожка? (*Дети отвечают, что лебедю нужно попасть к своей семье*).

Графический диктант «Проложи дорожку» (работа в тетради): развитие графомоторных навыков, зрительно-пространственного восприятия; совершенствование навыка ориентировки на плоскости.

Педагог обращается к детям и просит слушать его внимательно!

Выполняется *графический диктант*:

1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо – продолжи путь.

Педагог: Молодцы, проверьте правильно ли вы выложили ему путь. Он попал к своей семье?

Дети проверяют и соотносят с примером на плане.

3. Анализ и самоанализ деятельности детей.

Педагог предлагает детям рассказать, что нового они узнали на занятии, чему научились, что было интересно делать.

Педагог: Вам понравилось наше путешествие? Давайте вспомним задания, которые мы выполнили (кладем на стол конверты-схемы). С каким числом мы сегодня познакомились? (10) Чему новому вы научились? Что важного мы сегодня сделали? (помогли лебедю)

Педагог хвалит детей и сообщает, что лебедь в подарок за их старание оставил сюрприз (домик с шоколадными конфетами).

4. Дальнейшая разработка темы:

- закрепление у детей навыка раскладывания числа 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах);

- учить детей решать задачи в пределах 10, составленные на основе предметно-практической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белошистая А.В. Методические рекомендации к пособиям «Математика до школы», «Мир вокруг тебя», «Герои сказок и буквы от А до Я», «Рисуем и мастерим вместе». – М., 2013.
2. Боровик О.В., Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2008.
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: В.Секачѳв, ИОИ., 2004.
4. Вохринцева С.В. Методическое пособие для педагогов и родителей «Перелетные птицы». – Екатеринбург, 2003.
5. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей «Дошкольная математика». – М.: Издательство «Гном-Пресс», 1999.
6. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: «Школьная Пресса», 2007.