

**Коренькова Марина Владимировна,**

*заведующая;*

**Савенок Анна Петровна,**

*заместитель заведующей по УВР;*

**Любодеева Ирина Викторовна,**

*воспитатель,*

*МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»,*

*г. Кемерово*

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОО**

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Нашу повседневную жизнь уже невозможно представить себе без информационно-коммуникационных технологий.

В системе дошкольного образования информационно-коммуникационные технологии используются в следующих направлениях:

- в процессе и организации методической работы с педагогическим коллективом;
- при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- в процессе взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.

В образовательном пространстве ДОО информационно-коммуникационные технологии используются как средства интерактивного обучения, которые позволяют преодолевать интеллектуальную пассивность, повысить мотивацию, стимулировать познавательную активность детей. Применение интерактивного оборудования осуществляется в различных игровых технологиях. Это различные развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические игры. С детьми такие игры используются преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Новые универсальные технические средства обучения все интенсивнее внедряются в педагогическую практику детского сада. Многие из новинок появились в образовании со стороны: не по заказу педагогов, а из других сфер общественной жизни. Яркий пример – интерактивная доска. Она использовалась в компаниях на всякого рода бизнес-форумах. И вдруг ворвалась в образование...

Опыт применения интерактивных досок в процессе воспитательно-образовательной деятельности показывает эффективность данного технического средства обучения. Преимущества использования интерактивной доски в сравнении с обычной меловой доской очевидны. Интерактивная доска позволяет сделать образовательный процесс более динамичным, информативным, повысить мотивацию дошкольников через использования большого спектра наглядностей. Интерактивная доска имеет широкий спектр возможностей.

На экране доски дети выполняют задания практически также, как на бумаге – соединяют точки, рисуют, пишут, что способствует формированию графических навыков. Также доступны приёмы работы, основанные на

перемещении изображений или текста на экране доски. Выполняя задание, дети могут расставить изображения в определённом порядке, продолжить последовательность, установить соответствие, выполнять сортировку картинок или надписей по заданному признаку. На экране доски можно работать с виртуальным конструктором, использовать её для моделирования. Большинство заданий, развивающих логику и мышление, легче воспринимаются ребёнком, если представлены на интерактивной доске.

Ещё одно преимущество использования интерактивной доски в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий. Известно, что у старших дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда детям интересно. У них повышается скорость приёма и переработки информации, они лучше её запоминают.

Основываясь на личном опыте, можем сказать, что использование интерактивной доски даёт возможность педагогу самостоятельно создавать интерактивные ресурсы для использования на занятиях. Это открывает большие просторы для творчества, самореализации педагога. При желании педагог может создавать свою коллекцию иллюстраций, развивающих заданий, видеоматериалов или воспользоваться уже готовой; создавать свои разработки занятий, мультимедийные слайд-презентации, развивающие интерактивные игры.

Для более мобильной работы с детьми мы используем интерактивные планшеты (дигитайзеры). Небольшие размеры устройства позволяют легко транспортировать, устанавливая его на поверхности стола, либо держать в руках. Ребёнок, сидя за столом, имеет возможность не вставая с места выполнить задания на интерактивной доске, водя по планшету специальным карандашом, который выполняет функцию мышки.

Использование подобных технических нововведений в образовательном процессе стимулирует активность детей и обеспечивает общее участие и вовлеченность в динамичный процесс.

В соответствии с ФГОС формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности помогает учебно-методический комплект «Предшкола нового поколения». Это комплект взаимосвязанных учебно-методических пособий, цель которых – выравнивание стартовых возможностей детей, что является одной из основных целей ФГОС.

Педагоги МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида» активно применяют учебно-методический комплекс в образовательной деятельности с детьми с помощью девайсов.

Девайс – это двухэкранное панельное устройство индивидуального доступа, мало весит и имеет два экрана – цветной жидкокристаллический и черно-белый экран ридера. В открытом виде он напоминает книгу, содержит систему навигации, понятную ребенку. Все компоненты электронного устройства и размещённый в нем методический инструментарий учитывают возрастные особенности дошкольника, а также современные требования к дошкольной подготовке.

В нашем детском саду 15 девайсов. Все они сертифицированы и апробированы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Занятия с ними ограничены по времени и могут продолжаться не более пяти - десяти минут. В образовательной деятельности девайсы используются как раздаточный материал для реализации основных направлений образовательной программы ДОО.

Электронная программа включает все основные направления, определенные ФГОС дошкольного образования – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Задания предназначены как для индивидуальной, так и для коллективной и групповой работы с детьми. Девайсы используются на занятиях по развитию речи, обучению грамоте, формированию элементарных математических познаний. Заданий много самых разных. Если выполнять правильно, цвет виртуальных чернил – синий, если же нет – красный. Практика работы с девайсами показала, что у ребенка нет страха, если он что-то неправильно сделал, это легко исправляется. Занятия с девайсами повышают самооценку детей, развивают произвольную моторику пальцев, формируют универсальные учебные навыки, готовят детей к овладению письмом, развивают координационную деятельность зрительного и моторного аппаратов детского организма.

Следующим ключевым направлением использования ИКТ в образовательном пространстве МАДОУ № 239 являются виртуальные экскурсии. В ходе работы раскрываются основы виртуальной музейной педагогики, демонстрируются возможности интерактивных средств на примере проведения виртуальных экскурсий в «Русский музей» на базе областного художественного колледжа г. Кемерово.

Экскурсия в стенах ДОУ имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- Не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами ДОУ, города и даже страны.
- Ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью ИКТ-технологий.

При этом освоение явлений материальной и художественной культуры в реальных, «живых» условиях ни в коем случае не отменяется. Виртуальное общение с ценностями культуры рассматривается как подготовительный этап. Оно позволяет закрепить изучаемый материал, создать условия для комфортного вхождения в экскурсионную деятельность, как в качестве экскурсовода, так и экскурсанта.

Важно отметить, что данная форма сотрудничества с Русским музеем возможна при наличии в ДОУ виртуальной студии – помещения, оснащённого специальным мультимедийным оборудованием: ноутбуком (компьютером), проектором, веб-камерой, интерактивной доской, акустической системой. В виртуальной студии среда безопасна, трансформируема, полифункциональна.

Во время виртуальных экскурсий дети погружаются в особую эстетическую атмосферу, учатся созидать и понимать мир прекрасного, что

способствует освоению художественного наследия, здоровому эмоциональному и творческому развитию личности.

В рамках проекта проводятся не только виртуальные экскурсии, но и мастер-классы, онлайн-уроки.

Мастер-класс (онлайн) дает возможность общения детей с художниками – профессионалами в режиме реального времени. Весь процесс происходит через программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет в Skype. Это живое общение, в ходе которого познаются тонкости и секреты профессионального мастерства. Работа в таком режиме создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении. Дети получают удовольствие от общения, так как это интересно, необычно и современно.

Работы детей – это настоящие шедевры. И было бы несправедливо оставлять их без внимания общественности. В г. Кемерово создан виртуальный музей детского изобразительного творчества «МУЗЕОН» – единственный в Сибири и за Уралом виртуальный музей, в котором собраны лучшие детские работы юных художников. Наш детский сад активно сотрудничает с «МУЗЕОНОм» и имеет свою страничку в этом виртуальном музее. Творческие работы воспитанников детского сада – самых маленьких художников от 4 до 8 лет, представлены панорамным обзором в зале «Нарисуй-ка». Дети, родители и педагоги могут в любое время посетить виртуальный музей, полюбоваться картинами и составить общее представление о том, как развивается детское творчество, получить информацию об успехах и достижениях юных художников.

Еще один представитель современного оборудования – песочный стол. В нашем детском саду дети имеют возможность посещать песочную студию «Пальчики». Песок – универсальный материал. В процессе работы с песком развивается сенсорика, творчество, навыки конструирования. Возможности работы с песком увеличиваются в несколько раз, когда работать с ним мы предлагаем на песочных столах с подсветкой. Ребенок в такой работе подключает сразу несколько анализаторов: тактильные, температурные ощущения, зрение, слух, движение, образное восприятие. Формируются такие познавательные процессы, как саморегуляция, образно-логическое мышление, пространственное воображение.

Все виды работы с песком, способствуют возникновению эмоционального комфорта и удовольствия. Рисунки, созданные на песке, вызывают сильные эмоции и чувства. Это своеобразная релаксация. Работы с песком способствуют развитию творческого начала, творческого потенциала, развитию общей и мелкой моторики, формированию положительного отношения к своей личности.

Разумное применение игр – это тоже элемент образовательного процесса современной дошкольной образовательной организации.

В нашем детском саду имеется интерактивный развивающий комплекс «Играй и Развивайся» для детей с 3 до 7 лет. Яркие и красочные занятия с использованием датчика Kinect, который считывает движения детей. Благодаря

этой технологии дети больше не сидят у монитора, они находятся далеко от экрана, не портят зрение и осанку.

Подвижные занятия с «Играй и Развивайся» дают специалисту новые возможности в работе, позволяют детям получать удовольствие от увлекательного игрового процесса. Становится возможным учиться в играх, приобретая не только знания и интеллектуальные умения, но и моторные навыки. Важно отметить, что речь здесь идет не только об отслеживании движений рук – пользуясь этой технологией, ребенок может погружаться в игру буквально всем телом: отслеживаются движения рук, ног, позвоночника, перемещения, даже прыжки. Такие занятия вызывают у детей эмоциональный подъем, повышают мотивацию и познавательную активность, развивают мышление, память, координацию, воображение, обеспечивают хорошую подготовку к школе.

Комплекс получил положительные отзывы от Министерства образования и науки РФ. Его содержание соответствует ФГОС дошкольного образования.

Применение комплекса «Играй и развивайся» в работе с дошкольниками наглядно демонстрирует, что серьезные вещи в наше время все теснее связаны с развлекательными. Обучение и игра идут рука об руку и позволяют добиться высоких результатов с применением игровых элементов.

В нашем детском саду есть чем удивить не только детей, но и взрослых. Гаджет, которому суждено навсегда изменить представление о том, что такое «рисование», ведь теперь мы можем рисовать не только на бумаге, но и в пространстве! 3D ручка – это инструмент, способный рисовать в воздухе. Волшебство, подумаете вы, но нет, всего лишь очередной технологический прорыв в области 3D моделирования.

Принцип работы 3D ручки предельно прост. В отличие от обычных приспособлений для письма и рисования, вместо чернил заправляется пластиковая нить.

Сфера применения 3D ручек безгранична. Многие ошибочно воспринимают её как развлекательное устройство. Искусные узоры, оригинальные модели и украшения – это всего лишь малая часть из того, на что способны ручки! Она не только позволит скрасить досуг и по новому взглянуть на современные развлечения, но и способствует расширению детского кругозора, развитию пространственного мышления и моторики рук.

Безусловно, информационные технологии оказывают нам сегодня большую помощь в работе с детьми, позволяют сделать воспитательно-образовательный процесс ярким, насыщенным, увлекательным для детей, повышают мотивацию детей на обучение. Мы работаем с современными детьми и готовим их к жизни в современном обществе. Выпускники детских садов идут преимущественно в школы, где работа с электронными ресурсами у них уже не вызывает затруднения. Но не нужно забывать о том, что ИКТ – это лишь помощники в образовательном процессе, и они не должны заменять игровую деятельность, которая является ведущей для дошкольников и, конечно, живое общение.



Учитывая вышеизложенное, есть основания утверждать, что использование информационно-коммуникационных технологий способствует повышению качества образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации, служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Открывается новая страница развития подрастающего поколения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агуреева Т.Н. Использование ИКТ в разных направлениях деятельности ДОО / Т.Н. Агуреева // *Справочник старшего воспитателя*. – 2014 – № 11. – С. 12-16.
2. Ахтырская Ю.В, Вакуленко Л.С. Музейная педагогика в ДОУ: новые перспективы развития / Ю.В Ахтырская, Л.С. Вакуленко // *Дошкольная педагогика*. – 2012. – № 8. – С. 31-35.
3. Калаш И., Семенов А. *Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании*. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. – 177 с.
4. *Предшкола нового поколения [Электронный ресурс]* – Режим доступ: <http://www.akademkniga.ru/projects/preschool/>.