

*Беляева Екатерина Рафаиловна,*

*воспитатель;*

*Князева Татьяна Валерьевна,*

*воспитатель,*

*МДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида»,*

*г. Ухта, Республика Коми*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА**

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просвещенческой работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. На сегодняшний день соблюдение экологической культуры, трепетное отношение к природе являются неотъемлемым критерием существования человека на Земле. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования [1].

Экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка [2]. В процессе дошкольного образования ведется целенаправленное педагогическое воздействие на детей, в ходе которого закладываются основы экологического воспитания – осознанного и правильного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы, которые являются их непосредственным окружением в данный период жизни.

Экологическое воспитание – это целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности [9].

Комплекс взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка включает:

- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Экологическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования может быть реализовано двумя путями: через основную программу, которую разрабатывает само учреждение, опираясь на ту или другую примерную образовательную программу (на нее отводится 60% учебного времени), или через парциальную программу, которая дополняет основную и может рассчитывать на 40% учебного времени. И в том, и в другом случае экологическое воспитание детей осуществляется в системе на протяжении всего учебного года. В связи с выходом ФГОС ДО в детском саду экологическое воспитание реализуется через непосредственно образовательную деятельность. Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т.е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО [2].

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды. С точки зрения экологического образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования среда в дошкольном учреждении должна способствовать: познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, формированию нравственных качеств ребенка, формированию экологически грамотного поведения и экологизации различных видов деятельности ребенка [2].

Мы живем в северном городе Ухта, в Республике Коми. В городе проводятся Дни экологического просвещения, цель которых: содействие формированию экологической культуры населения, сохранение благоприятной окружающей среды, обеспечение экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов. В городе, в отличие от сельских населенных пунктов, сосредоточены промышленные предприятия, большой поток автотранспорта и меньше зеленых насаждений. Поэтому, именно в городе нужно уделять огромное внимание экологическому образованию и воспитанию подрастающего поколения.

В МДОУ № 55 разработана своя основная программа образовательной деятельности. Один из основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования звучит следующим образом: «Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира» [4].

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль, а вместе они составляют экологический комплекс дошкольного учреждения [3].

На территории нашего дошкольного учреждения созданы необходимые условия для ознакомления дошкольников с природой – разнообразные объекты растительного мира. Каждая площадка для прогулок окружена породами разнообразных деревьев и кустарников, очень много цветочных клумб разных по форме и с разнообразными цветочными растениями. Такое разнообразие

растительного мира дает возможность организовать на территории ДОУ экологическую тропу.

В связи с этим на базе нашего детского сада разработана экологическая тропа «Мы в любое время года ходим тропами природы», где дети знакомятся с различными природными явлениями, с живыми и неживыми объектами, проводят наблюдения, экспериментируют.

Экологическая тропа рекомендуется для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Наблюдения за объектами природы на экологической тропе для детей 4-5 лет организуются 1 раз в неделю, для детей 5-7 лет – 2 раза в неделю.

Учитывая особенности возраста, а также специфику развивающей среды, при организации работы на экологической тропе используются разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники, экологические занятия, уроки доброты, экологические конкурсы, КВН, викторина «Поле чудес», экологические акции, трудовой десант, зелёный патруль. Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возраста детей.

По экологической тропе дети проходят по видовым точкам, ориентируясь на указатели. В состав экологической тропинки входят видовые точки, такие как: рябина, сосна, альпийская горка, птичья гостиная, зелёная аптека, огород, метеоплощадка, цветники, березовая роща, туя, тополь, кусты акации, осинка, черемуха, кусты жимолости, смородина, шиповник, лиственница, домашний дворик, муравейник, пенёк-теремок, лаборатория, яблонька, сирень, хлебный огород.

Во время прогулки, экскурсии по экологической тропе дети экспериментируют, наблюдают, учатся видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задания педагога, получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки.

Педагоги используют в своей работе на экологической тропе известные программы по экологическому воспитанию: программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева), программа «Наш дом – природа» (Н. А. Рыжова), «Природа и мир вокруг нас» (Н.Ф. Виноградова), «Экологические занятия с детьми» (Т.М. Бондаренко) и др.

Для решения комплекса задач в ДОУ организована опытно-экспериментальная деятельность детей на метеорологической площадке. Метеорологическая площадка или метеоплощадка на территории детского сада помогает научить детей определять погоду, составлять прогноз, использовать для этого специальные приборы. Изучение погоды или прогнозирование - это познавательная деятельность, доступная ребёнку, развивающая его умственные способности, которая также позволяет углублять знания о природе, о значимости её компонентов, о зависимости органической природы от неорганической. Погоду можно прогнозировать не только при помощи специального оборудования. Дети на практике знакомятся с тем, как животные и растения приспособляются к изменяющимся условиям окружающей среды.

Знакомство с живыми «барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе. Как настоящие учёные - метеорологи, дети совместно с воспитателем проводят прогнозирование в метеоцентре нашего детского сада. На ней расположены приборы – помощники: флюгер, осадкомер, метеобудка, где размещены термометр, вертушки, барометр, солнечные часы.

На метеоплощадке дети ежедневно во время прогулки в зависимости от возраста детей проводят наблюдения за погодой в определенной последовательности:

- Определяют температуру воздуха.
- Измеряют количество осадков с помощью осадкомера.
- С помощью вертушек, ветряного рукава определяем силу ветра (сильный, слабый, порывистый)
- С помощью флюгера определяют направление ветра
- Снимают показания барометра (подготовительная группа).
- Делают прогноз погоды на текущий день.

К работе на метеоплощадке привлекаются дети старшего дошкольного возраста. Все показания записываются в дневник наблюдений в соответствии с возрастной группой. Виды дневников, используемых в работе с детьми, могут быть разные (в зависимости от возраста детей). В старших группах – более простые с показаниями температуры воздуха и наличием осадков, направления ветра, погодные условия. В подготовительной группе в дневниках погоды можно увидеть показания температуры почвы, воды и воздуха и сравнить их, направление ветра, количество выпавших осадков, определение атмосферного давления, прогнозирование погоды на текущий день. Осенью и зимой определяют степень покрытия и характер залегания снежного покрова. Весной и осенью ежедневно определяют температуру на поверхности почвы, т. е. увидеть фиксацию всех отснятых показаний на метеоплощадке.

К оформлению дневника наблюдений привлекаем детей, а именно зарисовка условных обозначений погодных условий, раскрашивание графы дни недели (фиолетовый, синий, голубой, зеленый, желтый).

Для оказания методической помощи педагогам по организации познавательной деятельности детей посредством использования метеоплощадки нами разработаны рекомендации по использованию метеоплощадки в соответствии с календарной сменой времен года.

Для организации работы на экологической тропе нами был подготовлен «Паспорт экологической тропинки», который содержит:

- 1) картосхемы тропинки с указанием изучаемых объектов;
- 2) описание объектов экологической тропы;
- 3) рекомендуемые формы работы педагога с детьми по работе на экологической тропе для средней, старшей и подготовительной группы.

Свои впечатления после посещения экологической тропы дети выражают непосредственно в образовательной деятельности, а именно музыке, развитие речи, изобразительной и театрализованной деятельности, ими делятся с родителями. Экологический комплекс, созданный на территории нашего

детского сада, раскрывает широкие возможности для экологического воспитания детей.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».
3. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Ухты.
5. Баранникова Э. Создание развивающей среды на участке детского сада // Ребенок в детском саду. – 2002. – № 3. – С. 76.
6. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Рыжова Н. Экологическая тропинка // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 4. – С. 25.
8. Рыжова Н. Создаем макет территории детского сада // Дошкольное образование. – 2002. – № 8. – С. 2.
9. Рыжова Н. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Карпуз, 2001.
10. Коджастирова, Г.М. Педагогическая антропология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2005. – С. 284.