

*Иохим Людмила Сергеевна*

*педагог-психолог,*

*МБДОУ «Детский сад №127»,*

*г. Череповец, Вологодская область, Россия*

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОЙ ОБИДЧИВОСТИ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Период детства, начиная с 3-4-х летнего возраста, является наиболее благоприятным для того, чтобы помочь каждому ребёнку развиваться как самостоятельная и позитивно-настроенная личность. Важно не корректировать уже возникшие симптомокомплексы у детей, а своевременно предотвращать возможные негативные последствия, которые могут оказать пагубное влияние на развитие личности ребёнка. В данной статье речь пойдёт о системе работы с детьми дошкольного возраста, направленной на профилактику детской обидчивости.

**Ключевые слова.** Социальная ситуация развития, обидчивость, обида, профилактика, дошкольники, личность, стрессоустойчивость.

Социальная ситуация развития – сущностная характеристика возрастного периода развития, введённая Л.С. Выготским. Социальная ситуация развития ставит перед субъектом на каждом возрастном этапе специфические задачи, разрешение которых и составляет содержание психического развития в данном возрасте. Достижения психического развития ребенка постепенно приходят в противоречие со старой социальной ситуацией развития, что приводит к слому прежних и построению новых отношений с социальной средой, а следовательно, к новой социальной ситуацией развития [2, С. 244-268].

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте усложняется и дифференцируется. Если в раннем возрасте социальная ситуация определялась исключительно отношениями ребенка с его близкими взрослыми, то начиная с дошкольного возраста ребенок вступает в отношения с более широким социальным миром. Выделяется новая сфера социальных контактов ребенка - его отношения со сверстниками, к которым ребёнок испытывает самые разнообразные эмоции, как позитивные, так и негативные [3, С. 24-31].

Среди многообразных, негативных переживаний особое место занимает обида. С одной стороны, сигнализируя о нарушении социального контакта, она стимулирует человека на его восстановление, являясь позитивным регулятором при социальном взаимодействии. С другой стороны, частые обиды могут способствовать уходу в себя, в свои переживания, закрепляясь, перерастать в обидчивость как свойство личности и черту характера вплоть до патологических ее проявлений [5].

Проблема обиды и обидчивости, в той или иной мере, рассматривается в различных психологических школах и направлениях, затрагивающих проблемы развития эмоционально-личностной сферы и её коррекции.

Этой проблемой занимались многие: К. Хорни, А. Басе, А. Дарки, Ю.М. Орлов, М.В. Зюзько, А.Г. Шмелев, Э. Шостром, К. Юнг, К. Леонгард, А.Е. Личко, Д. Ольшанский, В.В. Столин [4].

В тоже время обида и обидчивость не стали предметом специальных исследований, которые касались бы изучения проявления и преодоления обидчивости у детей дошкольного возраста. Имеющиеся исследования и практические наработки касаются таких возрастных групп, как взрослые, дети школьного и подросткового возраста. Поэтому считаю, что именно это обуславливает необходимость изучения проявления обиды и обидчивости как свойства личности у детей-дошкольников, а также разработку эффективной системы по преодолению обидчивости.

В своей работе я использую не коррекционную работу с детьми группы риска, а создаю ситуации, в которых дети смогут пережить общность и сопричастность друг с другом в реальном взаимодействии.

Данная работа строится через организацию и проигрывание воспитателями группы и специалистами с детьми ролевых, хороводных игр, простых игр с понятными правилами. В таких ситуациях обидчивый ребенок также учиться видеть в сверстниках друзей и партнеров, испытывая по отношению к ним сочувствие, сопереживание, умение радоваться чужим успехам. Игры предлагаются детям по принципу от простого к сложному [1, С. 3-10].

Система работы по преодолению обидчивости у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности включает в себя следующие блоки:

*Блок 1.* Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций у ребёнка-дошкольника.

*Блок 2.* Повышение самоуважения ребенка-дошкольника, развитие спонтанности.

*Блок 3.* Повышение уровня устойчивости к стрессовым ситуациям у детей дошкольного возраста.

*Блок 4.* Решение детьми дошкольного возраста ситуаций, которые провоцируют состояние обидчивости.

Программа по ранней профилактике обидчивости у детей среднего и старшего дошкольного возраста реализуется в четыре этапа:

***1 этап – аналитический.***

*Цель:* формирование собственного взгляда на решение данной проблемы.

*Форма работы:* изучение литературы по данной теме, системное планирование работы, разработка программы по ранней профилактике возникновения детской обидчивости, разработка годового перспективного планирования совместной деятельности воспитателя группы и педагога-психолога в рамках реализации ФГОС ДО.

***2 этап – диагностический.***

*Цель:* выявление критериев, которые способствуют возникновению и развитию у детей такого феномена, как «обидчивость».

*Форма работы:* наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, беседы с родителями, анкетирование родителей и воспитателей.

*Инструментарий:*

1) Диагностика, направленная на раннюю профилактику возникновения обидчивости, в частности, на возможные проявления у детей признаков обидчивости, а также на уровень устойчивости к стрессовым ситуациям посредством экспертной оценки (авторская разработка Иохим Л.С.).

2) Определение типа темперамента у ребенка группы риска. Анкеты: «Выявление темперамента ребёнка» (О. Анисимович) – для воспитателей; «Какой тип темперамента преобладает у Вашего ребёнка» – для родителей.

3) Определение стиля воспитания ребенка в семье. Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» (И.М. Марковской).

### **3 этап – практический.**

*Цель:* ранняя профилактика возникновения детской обидчивости.

*Реализация программы* «Мирилка для друзей» через следующие формы работы:

Беседа с показом мультимедийной презентации «Что такое дружба?»

Беседа с показом мультимедийной презентации «Что такое «мирилка»?»

Творческая мастерская по созданию «мирилок» своими руками.

Картотека стихов – «мирилок» (разучивание).

Картотека игр, направленных на профилактику возникновения детской обидчивости и устойчивости к стрессовым ситуациям.

Памятка на группы «Правила дружбы».

Выставка детского рисунка «Мой лучший друг».

Выставка детского творчества «Чем могу, тем другу помогу».

Детско-родительское развлечение «В гостях у Обидки».

Развлечение для детей «Обидке хочется дружить».

Интергрированное занятие педагога-психолога с педагогом группы «Путешествие на летающей тарелке».

### **4 этап – контрольный.**

*Цель:* отслеживание динамики в процессе проявлений обидчивости у детей среднего дошкольного возраста (снизился ли уровень проявления обидчивости у детей).

*Форма работы:* наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, беседы с родителями, анкетирование родителей и воспитателей.

*Инструментарий:* тот же, что и на диагностическом этапе.

Подводя итоги реализации программы по ранней профилактике обидчивости у детей среднего и старшего дошкольного возраста «Мирилка для друзей», можно отметить следующее:

- Количественный анализ результатов диагностики показывает, что:
  - уровень обидчивости снизился с 3% до 2% от общего количества детей;
  - уровень стрессоустойчивости снизился с 7% до 4% от общего количества детей;
  - «группу внимания» составили 9% детей в начале реализации программы, а в конце – 4%.

• Достаточно успешно можно и нужно переключать внимание детей с состояния обидчивости на творческую деятельность. Это даёт детям

возможность созидать и полноценно общаться со сверстниками и радоваться их успехам.

- С помощью проигрывания ситуаций, которые провоцируют состояние обидчивости, дети сами учатся преодолевать свои негативные чувства и эмоции и очень часто сами предлагают нестандартные варианты выхода из состояния обидчивости.

- Использование стихов – «мирилок», коробочек – «мирилок» помогает детям видеть в сверстниках друзей и партнёров.

Надо сказать, что каждый год я пересматриваю отношение к данной проблеме и ищу новые формы работы с детьми, родителями и педагогами. Так появилась программа для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Мирилка для друзей», которую мы совместно с педагогами групп реализуем с 2012/13 уч. г.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баринаева Е.В. *Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаева.* – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – С. 3-10.
2. Выготский Л.С. *Собрание сочинений в 6 томах. Том 4: Проблемы возраста.* – М.: Педагогика, 1984. – С. 244-268.
3. Юркова Е.В. *Проявление социальных представлений о дружбе в межличностных отношениях. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к. психол. н. спец.* – 2004. – С. 24-31.
4. *Детская обидчивость [Электронный ресурс].* – Режим доступа *Воспитание: Дети: Subscribe.Ru.*
5. *Беседа про детскую обидчивость О.В. Филиппова [Электронный ресурс].* – Режим доступа: [www.semya-rastet.ru/razdel\\_beseda\\_o\\_detskojj\\_obidchivosti](http://www.semya-rastet.ru/razdel_beseda_o_detskojj_obidchivosti).