

*Казандаев Иван Александрович,
заведующий отделением специальностей ГБПОУ «ТСЭК»,
магистрант ГБОУ ВПО «ТГУ»,
г. Тольятти, Самарская область*

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность реализации дуального обучения в среднем профессиональном образовании, а также представлены этапы и результаты внедрения модели дуального образования по профессии 19.01.04 Пекарь в Тольяттинском социально-экономическом колледже.

Ключевые слова: дуальное образование, модернизация образовательных программ, конкурсы профессионального мастерства.

Социально-экономическая ситуация складывающаяся в современной России определяет необходимость ориентации среднего профессионального образования на развитие профессионально подготовленной личности студента для обеспечения процесса адаптации выпускника в профессиональной среде. Решение такого рода задач требует серьезных изменений в сложившейся традиционной системе среднего профессионального образования.

В 2015 году Самарская область стала участником реализации проекта подготовки рабочих кадров на основе дуального образования. Модель дуального образования внедряется в соответствии с «Порядком организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области» [1]. В эту модель как равные партнёры включены промышленная организация, образовательная организация и обучающийся. Их совместная деятельность закрепляется договорами. Соответствующий приказ министерства образования и науки Самарской области сделал возможным создание структурных подразделений профессиональных образовательных организаций на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей программы [2].

Обновление образовательных программ – процесс не односторонний. Принципиально важен конструктивный диалог профессиональной образовательной организации и конкретных предприятий/организаций от этапа разработки учебного плана по профессии или специальности до сертификации квалификаций выпускников. Именно тогда возможно отойти от стандартного, единого для всех «поточкового» обучения. Вместо занятий в учебной группе выстраиваются индивидуальные траектории профессионального образования. При этом соблюдаются рамочные условия профессионального обучения с едиными стандартами, принимаемыми на всех предприятиях региона, едиными требованиями на экзаменах, которые гарантируют качество образования и способствуют тому, что обучение будет сопровождать молодого специалиста на протяжении его профессиональной карьеры. Немаловажное значение в проведении этой работы является согласованность функций всего педагогического коллектива, начиная с руководства колледжа до

обслуживающего персонала, т.е. всех субъектов процесса управления качеством подготовки квалифицированного специалиста [3, С. 108].

Наилучшим путем достижения этой цели является совмещение учебы на предприятии и в колледже. В этом случае формируются и развиваются не только знания и навыки, абстрактно-логическое мышление, но и социальная и личная компетентность, то есть внутренняя мотивация, способность работать в коллективе и принимать решения, компетентность в работе с машинами, оборудованием и производственными процессами, а также способность к поиску стратегии для решения проблем. В настоящее время идет отработка механизмов взаимодействия колледжа и промышленных организаций по разработке образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, конкретизируются условия их реализации в формате дуального образования.

В тольяттинском социально-экономическом колледже апробация дуального образования началась с профессии 19.01.04 Пекарь и в соответствии с планом на сегодняшний день реализован организационный этап в рамках которого были запланированы:

1. Подписание договоров с основными партнерами ГБПОУ «ТСЭК» по направлению подготовки 19.01.04 Пекарь.
2. Изучение готовности работодателей к партнёрству с ГБПОУ «ТСЭК» в рамках подготовки востребованных специалистов.
3. Подписание договоров с работодателями по направлению подготовки «Пекарь».
4. Проведение организационно-информационных совещаний.

Совместно с региональным центром развития трудовых ресурсов была организована работа по привлечению работодателей к реализации модели дуального обучения. В результате этой работы из 27 организаций по направлениям деятельности производство хлебобулочных изделий; производство и продажа хлебобулочных изделий; производство хлебобулочных и кондитерских изделий, доставка готовых блюд только одна организация отказалась от сотрудничества по данному направлению. С тремя организациями идут переговоры о заключении соглашения по реализации дуального обучения. Остальные организации готовы к партнёрству по подготовке специалистов и рассматривают различные варианты, в том числе организация учебных и производственных практик, организация и проведение на их базе промежуточной аттестации по профессиональным модулям.

В рамках организационного этапа реализации модели дуального образования изучены запросы работодателей по профессии 19.01.04 Пекарь, в соответствии с которыми была организована работа по формированию вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

В соответствии с полученными запросами работодателей в учебном плане профессии 19.01.04 Пекарь предусмотрено распределение вариативной части путем введения дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей. Особое внимание при распределении вариативной части было уделено введению профессиональных модулей по выбору студентов:

1) Пекарь-кондитер (Выполнение работ по профессии Кондитер) – Кондитерские фабрики, Фабрики по изготовлению тортов.

2) Пекарь в ресторанной сфере (Выполнение работ в сфере ресторанного сервиса).

3) Пекарь в сфере дошкольного, школьного и санаторно-курортного питания (Технология лечебного и детского питания).

Во введении в учебный план вариативных профессиональных модулей студент получает возможность выбирать тот, который будет направлен на расширение его практического опыта в конкретной организации. Таким образом, выстраивается образовательный процесс, направленный на реализацию индивидуальной профессиональной личностной образовательной траектории студента и выполнение запросов работодателей, которые, несомненно, являются основой дуального обучения.

При реализации модели дуального образования необходимо уделить внимание разработке учебного плана. В структуре профессионального модуля производственная практика становится на первое место (Таблица 1). Это говорит о том, что вид профессиональной деятельности должен осваиваться студентом через познание им производственных и технологических задач в реальных условиях. Такой формат реализации профессионального модуля дает возможность студенту осознанно подходить к освоению междисциплинарных курсов.

Таблица 1 – Пример структуры профессионального модуля по профессии 19.01.04 Пекарь

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся, (час.)							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	всего занятий	обязательная				
						теоретических занятий	лабор. - практич.	курс. работа (проект)		
ПМ.02	Приготовление теста	-, Э (к)	516	64	452	36	416			
	<i>в т.ч. в ОО</i>							86	36	50
	<i>в т.ч. на производстве</i>							366		366
ПП. 02	Производственная практика (по профилю специальности)	-, ДЗ	288	0	288	0	288			
	<i>в т.ч. в ОО</i>							0		0
	<i>в т.ч. на производстве</i>							288		288
УП. 02	Учебная практика	ДЗ	36	0	36	0	36			
	<i>в т.ч. в ОО</i>							18		18
	<i>в т.ч. на производстве</i>							18		18
МДК. 02.01	Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий	-, Э	96	32	64	18	46			
	<i>в т.ч. в ОО</i>							22	18	22
	<i>в т.ч. на производстве</i>							24		24

МДК. 02.02	Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий	-, Э	96	32	64	18	46	
	<i>в т.ч. в ОО</i>				10	18	10	
	<i>в т.ч. на производстве</i>				36		36	

Необходимо отметить, что в рамках дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов в учебном плане предусматривается распределение нагрузки не только на теоретические и практические занятия, но и прохождение практических занятий на производстве.

Методическая работа является важным аспектом реализации модели дуального обучения, в связи с тем, что необходимо актуализировать учебно-планирующую документацию по дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам в соответствии с теми запросами, которые ставит сегодня перед образовательными организациями работодатель, а также в логике той структуры, которую задает новый формат учебного плана. При разработке рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей необходимо особое внимание уделять описанию содержания практических занятий, которые студент будет выполнять на производстве, так как от точности формулировки этой позиции будет зависеть эффективность достижения образовательных результатов.

Разработанный учебный план позволяет достигнуть 100-процентной практической направленности обучения на третьем курсе. Доля часов обязательной учебной нагрузки на производстве также к третьему курсу достигнет показателя 81%.

Дальнейшая реализации модели дуального образования предусматривает:

1. Проведение интервью/фокус групп по изучению дополнительных квалификационных требований работодателей к выпускникам ТСЭЖ.
2. Корректировка образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей.
3. Отработка условий реализации образовательных программ в формате дуального обучения.
4. Проведение цикла мотивационных мероприятий для студентов.
5. Заключение договора со студентами.
6. Реализация программы дуального обучения.

Необходимо отметить, что абсолютного понимания в реализации дуального образования у работодателей, на сегодняшний день, не сложилось. Это связано с той сложной экономической ситуацией, которая сложилась в стране. Перед организациями и предприятиями региона сегодня стоит задача выжить, сохранить свой экономический потенциал и трудовые ресурсы. Поэтому работодателям нужны только самые лучшие студенты!

В такой ситуации необходимо индивидуально подходить к разработке программ обучения на производстве и тщательно подбирать студентов для конкретной организации. Опыт Тольяттинского социально-экономического колледжа показывает, что важным инструментом такой работы может стать конкурсы профессионального мастерства, подобные чемпионата

профессионального мастерства TСЭKSkills, который колледж проводит среди студентов в соответствии с требованиями международного движения WorldSkills. Так мы сможем выбрать тех ребят, которые достигли положительных результатов в учебе. Также эффективным является мотивационная работа со стороны преподавателя и заведующего отделением, задача которой разъяснить студентам перспективы участия в дуальном образовании, определить вектор развития. Активную роль в этой работе играет центр содействия трудоустройству выпускников колледже, целью которого является обеспечение условий для эффективного трудоустройства выпускников.

При выстраивании коммуникации с организациями - партнерами по реализации дуального образования главным для колледжа становится формирование эффективных деловых взаимосвязей с работодателями для дальнейшего сотрудничества. А значит, мы должны научиться оперативно реагировать на сигналы рынка труда.

ССЫЛКИ НА ИСТОЧНИКИ:

1. Порядок организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области [Электронный ресурс]: постановление Правительства Самарской области от 31.07.2015г. №479. – URL: http://www.samregion.ru/documents/government_resolution/31.07.2015/date/1/72536/?blind=1.
2. Об утверждении Типового положения о структурных подразделениях профессиональных образовательных организаций Самарской области на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы [Электронный ресурс]: приказ министерства образования и науки Самарской области от 06.07.2015 г. №269-од. – URL: <http://samara.regnews.org/doc/vq/mo.htm>.
3. Непрокина И.В. Управление процессом оценки качества образовательных результатов в колледже // Символ науки. – 2016. – № 3-2. – С. 108-111.

Kazandaev Ivan Aleksandrovich,

*Head of the Department of specialties, Togliatti socio-economic college,
a second-year graduate student Togliatti State University,
Togliatti, Samara region*

CONTEMPORARY FORMS OF TRAINING IN THE SECONDARY EDUCATION AT THE EXAMPLE OF IMPLEMENTATION DUAL TRAINING

Abstract: this article examines the relevance of the implementation of the dual training in secondary vocational education, as well as provides results of the stages and the introduction of dual education model by profession 19.01.04 Baker in Togliatti socio-economic college.

Keywords: dual education, modernization of educational programs, competitions of professional skills.