

*Королев Алексей Васильевич,  
к.э.н., доцент кафедры сервиса и туризма;*

*Чурсина Елена Васильевна,  
ассистент кафедры сервиса и туризма;*

*Сотник Алина Петровна,  
ассистент кафедры сервиса и туризма,*

*АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,  
г. Белгород*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИЗМЕНЧИВОСТИ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ**

Основным преимуществом процветающей страны является формирование ее человеческого потенциала, что главным образом определяется образованием. На современном этапе именно образование является фундаментом для устойчивого развития страны в ближней и дальней перспективе.

Вклад образования в достижение социально-экономических целей развития России определяется созданием условий для подготовки в организациях высшего образования компетентных специалистов для широкого круга сфер деятельности.

Ключевой задачей в подготовки специалистов высшего звена является обеспечение в образовательном процессе условий формирования социальной и профессиональной мобильности, профессиональной самостоятельности и социальной коммуникативности [2].

В рамках современного высшего образования, все большая роль принадлежит активации познавательной деятельности обучающихся, в том числе усилению самостоятельной работы все это неразрывно связано с воспитательной деятельностью, которую необходимо приспособлять к изменяющимся ценностям молодежи.

Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) перед всеми российскими организациями высшего образования выдвинул задачи освоения научно-методических подходов в области образования и воспитания студентов в соответствии с требованиями нормативных документов. Введение процедуры оценки воспитательной деятельности при прохождении организации высшего образования государственной аккредитации способствовало повышению ответственности учебного заведения за организацию этой работы [4].

Стоит отметить, что зарубежная образовательная практика не разделяет образовательный процесс на учебную и воспитательную составляющие. Однако неверно считать, что вопрос организации работы со студентами остается в не поля зрения аккредитационных агентств [4]. Если изучить процедуру оценивания в зарубежной практике, то можно сделать вывод о тесной взаимосвязи воспитательного процесса с обучением, преподаванием, профессиональной подготовки. В работе со студентами при аккредитации организаций высшего образования уделяется внимание следующим основным направлениям:

– наличие условий для профессионального роста;

- поддержка академической активности студентов;
- поддержка личностного развития студентов [4].

Показатели оценивания свидетельствуют, что факторы качества и конкурентоспособности вуза напрямую связаны с качеством воспитания. Россия имеет богатый опыт организации воспитательной работы в организациях высшего образования, который вызывает заслуженный интерес у зарубежных партнеров. Вопросам организации воспитательной работы в организациях высшего образования посвящены труды Н.М. Борытко, П.И. Бабочкина, А.В. Баранова, Б.Н. Бабенко, Н.А. Дегтярёвой, В.П. Лисовского, Н.А. Нефедовой, А.В. Пономарева, А.С. Власенко, С.И. Григорьева и др., которые позволяют определить теоретические подходы к проблеме не учебной деятельности в вузе.

В науке существует множество толкований термина «воспитание». Если опираться на Закон РФ «Об образовании», то воспитание рассматривается как «специально организуемая в системе образования деятельность, направленное на развитие личности, создание условий, для самоопределения и социализация обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства» [5].

Таким образом, требования закона нацелены на формирование социально-воспитательного компонента, как неотъемлемой составляющей, характеризующей качество образовательного процесса и конкурентоспособность учебного заведения.

По нашему убеждению, воспитательная деятельность должна базироваться на 3 фундаментальных принципах, которые являются основополагающими при проектировании основной образовательной программы (ООП) в целом:

- принцип системности;
- принцип студентоцентрированности;
- принцип преемственности.

Принцип системности, используемый при проектировании основной образовательной программы, предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, методов, форм, средств, технологий и механизмов оценивания результата воспитательного процесса [4].

Принцип студентоцентрированности означает переориентацию образовательного процесса на компетенции и результаты воспитания. Образовательный и воспитательный процесс, ориентированный на студента, в большей степени определяется тем, чего хотят достичь обучающиеся.

Принцип преемственности означает «связь между различными этапами и ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию».

В современных реалиях остро стоит вопрос о поисках инновационных форм воспитательной работы студенческой молодежи, о создании условий для актуализации и реализации интеллектуального поведения и интеллектуальной инициативы. Однако существует ряд проблем, свойственных организациям высшего образования РФ:

- снижение общего культурного уровня абитуриентов и выпускников высшей школы;
- недостаточная мотивация студентов к общественной деятельности;
- отсутствие прямого взаимодействия в деятельности подразделений, прямо или косвенно способствующих культурному становлению студенческой молодежи [3].

Как никогда обострилась задача создания в образовательных учреждениях различного ранга воспитательной системы способной к организации целенаправленного и активного содействия становлению и развитию у обучающегося духовно-нравственных ценностей [1].

В общем виде Государственная политика в области студенческого воспитания характеризуется опорой в воспитании на такие традиционные для России ценности, как религия, государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, благотворительность, а также ценности нового времени – инициативность, социальная мобильность, предприимчивость, толерантность. Сейчас, как никогда раньше, общество нуждается в новом ценностном сознании, которое отвечало бы современным научно-техническим и социокультурным реальностям. А это означает необходимость целенаправленной воспитательной деятельности в вузе по формированию позитивной системы ценностей будущих профессионалов.

Проблема ценностей настолько важна, что является предметом исследования многих наук. Психологи рассматривают ценностные ориентации как психологический механизм выработки ценностных представлений. При этом одной из составных частей механизма выделяют ориентирование – мотивы ценностного выбора – ценностные представления, которые актуализируются в определенной ситуации и выступают как стремления, побудители действия [3].

В социологии изучение ценностей связано с анализом их «индивидуальных эквивалентов» – ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации – это ценностное отношение к объективным фактам, выражающиеся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее. Студенческие годы представляют собой период активного социального, нравственного, профессионального становления личности, период бурных поисков своего призвания. Как правило, в этот временной отрезок человек пытается разобраться в наиболее сложных проблемах общественно-политической жизни, в системе нравственно-этических отношений.

Ценностно-смысловая сфера студенчества формируется под влиянием всех социальных институтов и является отражением процессов, происходящих в обществе.

Модернизация всех сфер общественной жизни за последние десятилетия сильно изменило социокультурные условия формирования ценностного сознания студенческой молодежи. В изменении базовых ценностных ориентации молодежи России выделяют три периода [3].

Первый период (конец 80-х – начало 90-х гг.) характеризуется практически неизменной иерархией ценностных ориентаций. В число ценностей-лидеров

входили те, которые были связаны с комфортностью внутреннего микроклимата человека, а ценности материального характера позиционировались как среднезначимые.

Второй период (середина 90-х – конец 90-х гг.) характеризуется интенсификацией вытеснения ценностей духовно-нравственного характера и замещение их материально-прагматическими.

Третий период (рубеж XX и начало XXI веков) характеризуется стремлением к познанию, труду, образованию. Семья существенно потеряла свои позиции, уступив верхние ступени иерархии ценностей материальной обеспеченности. Решающим обстоятельством выступают не комфортные условия труда, не его содержание, не свободный режим работы, не интенсивность, а прежде всего, большая заработная плата.

Можно отметить, что ценностная ориентация современной молодежи остается изменчивой. В данный момент, по результатам исследований авторитетных социологов, приоритетами являются семья, друзья и здоровье, затем следуют: интересная работа, деньги, справедливость и религиозная вера.

Сегодняшнее студенчество ориентируется на близкое взаимодействие с работодателями. Возможность дополнительных заработков, желание получить профессиональный опыт и навыки, избавиться от иждивенческих стереотипов свидетельствуют о том, что студенты серьезно задумываются о построении профессиональной карьеры уже на начальном этапе обучения. Все это определяет их стремление не только обладать современными знаниями, умениями и навыками, но и быть способными легко внедряться в трудовой процесс, быть востребованным работодателем на рынке труда [3].

В данной ситуации обостряется потребность в перестройке и совершенствовании воспитательной деятельности в учреждениях высшего образования.

Таким образом, в качестве основы будущей успешной жизни студента выступает образование. Ценность высшего образования не только становится очевидным для большего числа молодых людей, но и меняется содержательный смысл данного понятия – ценится качество знаний, полученных в процессе обучения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляева А.В. Вопросы высшего педагогического образования в современной России. Педагогика. Психология // Вестник ПСТГУ. – 2014. – № 2 (33). – 18-24.
2. Королев А.В. Самостоятельная работа как важная составляющая часть подготовки студентов в бакалавриате и магистратуре. В кн.: Качество высшего образования: факторы формирования конкурентоспособности выпускников: Международная научно-методическая конференция. – Полтава: ПУЭТ, 2014. – С. 181–184.
3. Пономарев А.В. Воспитательная деятельность вуза в контексте ценностных ориентаций студентов. Педагогика и психология // Вестник ЧГПУ. – 2009. – № 10 – С. 99-109.
4. Руденко И.В. Воспитание в профессиональном контексте // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 1 (19). – С. 259-262.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации». – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».