

*Краюшкина Лариса Георгиевна,
преподаватель-методист дополнительного образования,
МБ ОУК ДОД Феодосийская детская музыкальная школа № 1,
г. Феодосия, Республика Крым, Россия*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Одним из необходимых условий успешного внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС в системе дополнительного образования является повышение эффективности управления и содержания образовательного процесса. Не менее важным аспектом реализации данного процесса является формирование информационной культуры специалистов образования.

Основой современного процесса образования является синтез управленческой культуры, эффективного менеджмента и информационной культуры специалистов образования. Управленческая культура – понятие многослойное и подразумевает определенный ряд компонентов. Из наиболее значимых следует выделить: коммуникативный, проектный или прогностический, а так же аксиологический аспект деятельности. В условиях реализации ФГОС в системе образования в целом, аксиологический аспект формирования управленческой культуры развивается наиболее активно. Вероятно, этот процесс определяет то, что аксиология существует на стыке науки, образования и культуры т.к. является философской категорией ценностей.

Исторически термин «аксиология» появился лишь во II половине XIX века. Однако, анализируя сущность понятия, объединяющего все категории ценностей, считаем возможным, высказать гипотезу, что аксиология начала складываться еще в античной философии. Таким образом, с течением времени, с изменением критериев оценки жизнедеятельности общества, понятие ценностей, многократно видоизменяясь. На современном этапе развития общества и системы образования, как компонента этой системы, аксиология определяется как совокупность управленческо-педагогических ценностей и является не свойством, а отношением между наукой и практикой.

Таким образом, выделяя наличие аксиологического компонента в управленческой культуре специалистов образования, следует определить роль ценностей процесса образования в целом. Ими являются: ценность знания, ценность отношения и ценность качества. Данное утверждение основано на необходимости учитывать при выделении ценностей процесса образования основополагающих компонентов, на которых основано понимание значения понятия «процесс образования», что целиком подтверждается ФГОС.

К ним следует отнести научные законы, тенденции социального развития, обобщение опыта образовательной деятельности и рекомендации, направленные на оптимизацию процесса образования, вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий, принципы

морали и законы логики, являющиеся правилами для построения универсальной практики в системе образования.

Определяя роль ценности знания, в данном случае мы имеем в виду значение и смысл знаний о школе, как составляющей понятия «система образования» в сфере управления:

- методологические основы управления;
- менеджмент школьного образования;
- специфика работы с преподавательским коллективом;
- особенности работы с ученическим коллективом (включая особенности ученических коллективов городских и сельских школ);
- критерии эффективности управления педагогическим процессом.

Глубинный смысл аксиологического понятия «знания» заключается в том, что знание есть связующая нить между человеческим духом, природой и практической деятельностью, точно так же как само понятие аксиология является связью науки, образования и культуры.

В современном мире существуют два направления в трактовке понятия «знать». Нужно, таким образом, различать знание в узком смысле – это явление истины. И знание в широком смысле – это не только истина, но и ценностные категории добро и прекрасное. Ценностные категории добра и зла не являются разновидностью действительности. Они имеют различное представление в различных эпохах и обществах.

Следовательно, и аксиология в широком смысле включает не только понятие о действительности, т.е. о том, что есть. Одновременно, и о том, что должно быть, что практически полностью предусмотрено ФГОС.

Дальнейшее рассмотрение ценностных характеристик составляющих аксиологический компонент управленческой культуры в сфере образования построен на понимании ценностей именно в широком смысле данного понятия.

Таким образом, к ценностям отношения, в контексте рассмотрения аксиологической категории управленческой культуры специалистов образования, следует отнести:

- значимость взаимоотношений между участниками педагогического процесса;
- отношение к собственной профессиональной деятельности;
- межличностные отношения, как в педагогическом, так и ученическом коллективах;
- способность целенаправленно формировать все перечисленные понятия «отношение», что обусловлено внедрением современных педагогических технологий;

Не менее важно для определения уровня значимости аксиологического компонента в управленческой культуре имеет ценность качества. Это понятие концентрирует многообразие необходимых качеств личности руководителя, методиста любого уровня. К ним следует отнести качества, определенные требованиями ФГОС. Это личностные, коммуникативные, поведенческие качества личности руководителя. Особенно востребованные в современном

значении понятия руководитель в системе специалистов образования качества руководителя-менеджера как субъекта управления, способного к сотрудничеству и совместным действиям.

Таким образом, возможно утверждение, что аксиологический аспект показателя управленческой культуры, являясь его компонентом, имеет огромное значение в контексте характеристики и определения уровня развития управленческой культуры специалистов образования и степени внедрения ФГОС.

Одновременно уровень развития управленческой культуры тесно связан с формированием информационной культуры специалистов образования. Современный образовательный процесс подразумевает объединение основных направлений деятельности каждого коллектива образовательных учреждений: совершенствование управленческого компонента в сочетании с повышением уровня компетентности педагогических кадров.

На данном этапе реализации ФГОС синтезирование данных процессов наиболее эффективно, и происходит на основе повышения уровня информационной культуры всех участников процесса образования: внедрении информационных и информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс.

В данном контексте понятие «информационная культура» рассматривается в широком смысле этого понятия как наличие комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок для взаимодействия с информационной средой.

Таким образом, способность эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций, а также применять для этих целей передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий является основой повышения уровня эффективности и качества образования.

Основная составляющая образования – процесс обучения, должен базироваться на непрерывном повышении уровня информационной культуры учителя, т.к. вопрос освоения быстрорастущего объема знаний претерпевает кардинальные изменения. Система передачи знаний от учителя к учащемуся в данное время теряет значимость в связи с непрерывным процессом устаревания знаний. Следовательно, главной задачей современного учителя становится способность научить учащихся приобретать знания. Тем более что в условиях социализации личности на рынке труда востребованы не столько непосредственно знания, сколько способность их находить и применять на практике, выполняя определенные профессиональные и социальные функции. Таким образом, вопрос наличия информационной культуры является обязательной составляющей критериев профессионализма специалиста любой сферы деятельности, т.е. критерии результата образования кардинально отличаются от прежних общепринятых.

Одновременно, изменились и критерии оценки деятельности учителя. Качественный уровень преподавания теперь определяют: вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий, способность

совершенствовать собственные знания, наличие элемента творчества, умение применять исследовательский подход к решению проблем в образовательном процессе, владение навыками осмысления собственной деятельности. На наш взгляд последнее наиболее важно, т.к. продуктивное решение профессиональных задач возможно только лишь при условии наличия навыков профессиональной рефлексии по отношению к собственной деятельности.

Согласно ФГОС от учителя требуется свободное владение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), которые одновременно являются неотъемлемым атрибутом информационного общества.

В соответствии с новой образовательной парадигмой, информационно-коммуникационная компетенция является одной из ключевых компетенций. Это подразумевает высокий уровень профессиональной подготовки учителя с одной стороны, а так же владение и применение инновационных технологий с другой. Одновременно развитие других базовых компетенций: социально-политической, коммуникативной, социокультурной, компетенции непрерывного образования и морально-личностного роста, в современных условиях так же невозможно без владения ИКТ.

Изменение технической составляющей педагогической работы с применением ИКТ создает новую педагогическую ситуацию, и приводит как к обновлению понятия «роль педагога» в образовательном процессе, так и изменению склада педагогических подходов, средств и способов. Этот процесс требует адаптации учителя к пониманию, что он уже не единственный источник информации и дидактических принципов для учащегося. Обновленное понятие «роль педагога», подразумевает умение превратить учебный процесс в высокотехнологичную информационно-образовательную среду, отвечающую требованиям информационного общества. Под информационно-образовательной средой следует понимать системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанного со всеми субъектами процесса образования. В целом это означает формирование педагогической культуры нового типа, составляющей частью которой является информационная культура учителя.

Основное содержание информационной культуры составляет не просто использование информационных технологий: владение эффективными методами и средствами сбора, накопления, передачи и переработки информации, а овладение электронными информационными технологиями.

На наш взгляд, высокий уровень информационной культуры учителя базируется на владении следующими элементами информационной компетентности:

- определение системы образования как составляющей современного информационного общества;
- способность эффективного использования и аналитической обработки неограниченного объема информации;
- наличие (или формирование и развитие) творческих качеств личности, способствующих возникновению новых педагогических идей;

- готовность к совместному информационному взаимодействию;
- освоение современного новаторского научного и социального опыта;
- освоение культуры работы с информацией (получение, отбор, хранение, воспроизведение, представление, передача и интеграция) не только в рамках собственной предметной области;
- использование метода проектирования;
- готовность к использованию современных интерактивных телекоммуникационных технологий (телеконференции, дистанционное обучение);
- способность к моделированию и конструированию собственной или предметной информационно-образовательной среды.

Информационная компетентность является составляющей понятия информационная культура педагога, одновременно информационная культура является важнейшей составляющей профессионализма и компетентности.

Таким образом, по нашему мнению основными условиями формирования информационной культуры являются:

- интеграция компьютерной и педагогической компетентностей;
- наличие опыта в проектной деятельности с применением информационных технологий;
- использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- создание информационных ресурсов;
- осуществление научно-методической поддержки учебного процесса с применением информационных компьютерных технологий;
- интеграция факторов рефлексивных процессов, психологического и информационного компонентов деятельности учителя;
- наличие связи информационно коммуникативной компетенции с профессиональным самосознанием учителя;
- осуществление специальной подготовки учителя по данному направлению в системе непрерывного педагогического образования.

Основной целью внедрения ФГОС является создание условий для повышения уровня конкурентоспособности как будущих членов нашего общества, так и специалистов образования в условиях преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями и потребностями социума.

Таким образом, в основе повышения уровня эффективности образовательного процесса в целом является высокий уровень освоения ФГОС на фоне комплексного использования потенциала управленческого компонента с учетом современных тенденций развития менеджмента в образовании и повышения уровня информационной культуры специалистов образования.