

Миронова Екатерина Сергеевна,

студентка 1 курса магистратуры,

Тольяттинский государственный университет,

г. Тольятти, Самарская область.

*Научный руководитель – д.п.н., профессор **Непрокина И.В.***

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются условия, способствующие подготовки к инновационной деятельности, раскрывается понятие «инновационная деятельность», описываются условия и структура готовности педагога к инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновации, инноватика, инновационная среда, инновационная деятельность, готовность к инновационной деятельности.

Современная образовательная среда находится в условиях модернизации. Сегодня общество делает заказ на эффективный, целеустремленный и успешный тип личности. Но как достичь этой цели, если сам педагог не обладает такими качествами, а также не владеет новейшими достижениями науки. Образовательная деятельность нуждается в ориентации на будущее. Только при соблюдении данного условия может развиваться инновационное обучение, в котором далеко не последнюю роль играет формирование готовности к инновационной деятельности педагога.

Существует множество определений понятия «инновационная деятельность». Мы остановились на следующем: инновационная деятельность педагога – это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога [1].

Исходя из всего вышесказанного, нами было конкретизировано понятие готовности педагога к инновационной деятельности.

В нашем понимании, готовность педагога к инновационной деятельности – это характеристика, обобщающая значимость инновационной деятельности, понимание методологии, теории и практики педагогической инноватики, определение оптимальных способов инновационной педагогической деятельности, оценку собственных возможностей в их отношении с возникающими трудностями, которые могут возникнуть из-за внедрения педагогических инноваций и важностью достижения высоких результатов в профессиональной деятельности.

Следовательно, готовность педагога к инновационной деятельности – это очень большое и значимое явление в педагогике, которое включает в себе личностные и деятельностные характеристики.

В.А. Сластенин и Л.С. Подымова при рассмотрении структуры готовности педагога к инновационной деятельности создали теорию, согласно которой

инновационная деятельность педагога обладает структурой, состоящей из 4 компонентов: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный [2].

Отталкиваясь от данной точки зрения, мы выделяем ряд неотъемлемых составляющих готовности педагога к инновационной деятельности. Первостепенным и основополагающим признаком является мотивация. Благодаря ей деятельность педагога обретает определенный смысл. Если у педагога нет мотивации, то он не готов к инновационной деятельности.

Надо понимать, что участие в этом виде деятельности содержит в себе определенные риски. Мы сейчас говорим о риске постоянного поиска более совершенных методов работы. Он способствует проявлению той самой мотивации, которая строится на желании достичь новые вершины, осознать предел своих возможностей, дать мощный толчок к развитию творческой стороны личности.

Следующей составляющей является ориентация на использование, разработку, проектирование инновационных образовательных моделей и технологий. Педагог, который слабо представляет нынешнюю картину современных требований к результатам образования, не сможет дать четкую и объективную оценку своей деятельности и заметить в ней пробелы. Обратим внимание, что педагогу недостаточно просто ориентироваться в современных инновационных технологиях, он должен четко представлять эффективность их применения.

Заключительная составляющая – это компетентность в области педагогической инноватики. Педагог должен постоянно совершенствоваться в этом направлении и изучать опыт коллег, а также уметь анализировать его, организовывать и внедрять новшества, планировать и проводить экспериментальную работу и, самое главное, заниматься постоянным самоанализом, а также оценкой себя как субъекта педагогической деятельности [3].

В целом, рефлексия – это инструмент, который способствует осмыслению всего сделанного. В случае возникновения трудностей, педагог должен быть готов внести корректировки в свои действия, при этом контролируя свое эмоциональное и интеллектуальное состояние. При решении профессиональных задач мышление неотделимо от осмысления, переосмысления, переноса собственного опыта на педагогический процесс.

Осознание, принятие и внедрение в деятельность инновационных процессов для педагогов может оказаться очень сложной миссией, так как их деятельность долгие годы была ориентирована на уже разработанные и апробированные методики. Однако сегодня педагогическая деятельность требует от педагога непрерывного освоения нового опыта.

Безусловным развитием личности педагога являются высокие достижения в учебной деятельности. При активном занятии инновационной деятельностью и развивая инновационную активность, педагог получает мощную отдачу в виде личного роста.

В заключении отметим, что при соблюдении всех составляющих и благодаря готовности к инновационной деятельности, педагог способен достичь больших высот в сфере педагогического мастерства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Слово, 2001. – 256 с.
- 2) Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
- 3) Гуров В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – № 2. – С. 9-15.

Mironova Ekaterina Sergeevna,

First year magistracy.

Togliatty State University,

Togliatty city, Samara region

Supervisor Doctor of pedagogy, professor I.V. Neprokina

**CONDITIONS OF TEACHERS' PREPAREDNESS FOR INNOVATIVE
ACTIVITIES**

Annotation. The article describes the conditions that contribute to the teachers' preparedness for innovative activity.

Keywords: innovations, innovative environment, innovative activity, education.