

Панкова Татьяна Юрьевна,

директор,

МБУ ДО Детская школа искусств «Форте»,

г.о. Тольятти, Самарская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ «ФОРТЕ» В СЕТЕВОМ ОКРУЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*«Люди вместе могут совершить то,
чего не в силах сделать в одиночку;
единение умов и рук, сосредоточение
их сил может стать почти всемогущим»
Д. Уэбстер [11].*

Существуют разные причины, благодаря которым возникает необходимость в организации сетевого взаимодействия между учреждениями дополнительного образования. В настоящее время детские школы искусств переживают сложный этап развития. Меняются цели, задачи и функции школы, иной облик приобретает весь уклад школьной жизни. Наряду с традиционными задачами, связанными с обучением, воспитанием и развитием ребенка, школа осуществляет функцию социально-педагогическую, психологическую и культурно-ориентированную.

С одной стороны, детская школа искусств является центром художественного образования и воспитания, с другой стороны, ДШИ существует и развивается, обогащаясь духовными ценностями среды и, таким образом, приобретает свойство социокультурного центра. Именно наличие обратной связи позволяет школе быть мультикультурным центром и образовательным учреждением, направленным на развитие способностей детей. В связи с этим, необходимым фактором развития школы является сотрудничество с учреждениями культурно-образовательного профиля и максимальная интеграция в социокультурную жизнь города как духовного, образовательного и воспитательного центра, независимо от ведомственной принадлежности (Министерство культуры, Министерство образования, Министерство культуры и спорта, Министерство здравоохранения).

Для раскрытия особенности управленческих механизмов организации сетевого взаимодействия в основе его лежит понятие «сети». Сеть позиционируется как способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть [2].

В числе сетевых ресурсов выделяют: кадровые ресурсы; информационные ресурсы; материально-технические ресурсы. Инновационным механизмом интеграции кадровых, информационных, материальных и других ресурсов различных институтов воспитания, социализации и культурного развития является организация их сетевого взаимодействия в рамках кластерных сетей.

Понятие «кластер» (англ. Cluster) в дословном переводе означает «скопление». Сегодня слово «кластер» стало нарицательным и существует

практически во всех сферах деятельности (научной, экономической, художественной) [12].

Принимая во внимание образовательный кластер – совокупность размещенных на определенной территории (по географическому принципу) образовательных учреждений и организаций (участников кластера), а в нашем случае это:

1. Учреждение, объединяющее участников кластера в проблемы или темы в интересующей сфере деятельности.

2 Учреждение с механизмами координации деятельности и объединения участников кластера.

3. Учреждение синергетического эффекта, выражающего в повышении эффективности и результативности деятельности каждого участника за счет высокой степени их взаимодействия.

Инструментом кластерной политики является комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленных на создание условий для повышения конкурентоспособности и эффективного взаимодействия участников кластера [13].

Характерные особенности образовательного кластера:

- способен формировать и управлять творческой средой;
- задает переход к гибким, открытым системам взаимодействия;
- повышает инновационность образовательного процесса;
- представляет собой механизм повышения конкурентоспособности.

Формальным признаком, способствующим возникновению образовательного кластера, может стать программа или проект, для выполнения которых консолидируются усилия заинтересованных сторон (учреждений, организаций, частных лиц). Форма и формат взаимодействия определяется исследуемой тематикой и выбранным направлением деятельности. ДШИ «Форте» можно поделить на четыре основных направления:

- организационно-творческая;
- научно-методическая;
- информационно-просветительская;
- аналитико-прогностическая.

Притом, что каждое направление имеет свою специфику, все же это звенья одной цепи, стороны единого пространства, где разработана обобщенная модель образовательного кластера МБУ ДО ДШИ «Форте». Модель кластера показывает активные и пассивные взаимодействия партнеров, систему мероприятий, в ходе которых определяется формат коммуникаций.

Более 10 лет ДШИ «Форте» строит и развивает партнерские взаимоотношения (см. данные Таблицы 1).

Таблица 1 – Сеть партнерских взаимоотношений ДШИ «Форте»

Образовательные учреждения г.о. Тольятти	Образовательные организации городов и сел области	Учреждения дополнительного образования г.о. Тольятти	Организации информационной и финансовой поддержки
- МБОУ ДОД ДШИ	- г. Самара	- УДОД	- Областной центр

Гармония» г.о. Тольятти - МБОУ ДОД ДШИ «Камертон» г.о. Тольятти - МБОУ ДОД ДШИ № 1 им. М.А. Балакирева г.о. Тольятти - МБОУ ДОД ДХШ им. И.Е. Репина г.о. Тольятти - ДМШ - МБУ СОШ № 81, 72, 90 г.о. Тольятти - МБОУ ДОУ «Ручеек» г.о. Тольятти - МБУ ДОУ «Ивушка» г.о. Тольятти - МБУ ДОУ «Солнышко» г.о. Тольятти - МАОУ ДПОС «Ресурсный центр» г.о. Тольятти - НМЦ ТИИ Консерватория г.о. Тольятти - ГБУК Агентство социокультурных технологий г. Самара - ГБОУ СПО «Тольяттинский музыкальный колледж» - ТГУ - ГБОУ ДОД СДДЮТ г.о. Самара	- г. Жигулевск - г. Сызрань - г. Челябинской обл. - г. Ульяновской обл. - с. Подстепки - с. Выселки - с. Узюково - с. Большая Глушица - с. Верхние Белозерки - с. Кошки и др.	- ДДиЮТ - ДОЦ «Планета» - ДЮЦ «Элегия» - ДЮЦ «Аврора» - ДЮЦ «Альянс» - ДДК - ЦРТДиЮ «Родник» - ДУМ «Икар» - ЦЭВР «Желтый ветер» - ЦЭВР «Крылатый» - СП «Гражданин» и др.	дополнительного образования г. Самара - Некоммерческая организация Благотворительны й фонд «Форте» г.о. Тольятти - Метапласт - Интра ТВ Лада Медиа г.о. Тольятти
--	---	--	---

Результатом функционирования сетевого взаимодействия ДШИ «Форте» является разработка новых форматов коммуникаций с педагогическим социумом г.о. Тольятти. Форматы, вызвавшие наибольший интерес и продуктивность в процессе использования:

В сетевом взаимодействии с перечисленными организациями были организованы и проведены следующие мероприятия.

Таблица 2 – Виды и формы мероприятий сетевых взаимодействий

Вид мероприятия	Формат мероприятия
Стажерская площадка	Новый формат профессионального сотрудничества, способствующий созданию открытой образовательной среды на долгосрочной основе: - Областная стажерская площадка «Синергетический подход к формированию компетентностей учащихся» - Областная стажерская площадка «Политехнологичность художественного образования»

	<ul style="list-style-type: none"> - Областная стажерская площадка «Художественное образование в контексте компетентностно-ориентированного подхода» - Областная стажерская площадка «Воспитание искусством» - Областная стажерская площадка «Роль перцепции в изобразительной деятельности» - Областная стажерская площадка «Обереги счастья»
Семинар-практикум	Формат организации урока с временным объединением в группы с учетом уровня достижений
Семинар-презентация	Формат встреч, организуемых для представления какого-либо образовательного продукта и последующее обсуждения
Семинар-тренинг	Формат распространения информации по теории и практической реализации одновременно
Публичный отчет	Открытый формат общения с социумом, способствующий росту известности и популярности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. Аналог самообследования
Аукцион	Новый аналитико-прогностический формат взаимодействия, разновидность независимой экспертизы ценностной значимости и востребованности разрабатываемых продуктов
Фестиваль открытых уроков «Урок – Педагогическое творчество – Успех!»	<ul style="list-style-type: none"> - СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Красносамарское - СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинель - МБУ ДО ДДК г.о. Тольятти - СП ДОД СЮТ ГБОУ СОШ № 14 г. Жигулевск - МБУ ДО ШИ им. М.А. Балакирева г. Тольятти - ГБОУ СОШ с. Камышла - ГБОУ СОШ с. Пестровка - ГБОУ СОШ с. Майское - СП «Детский сад «Березка» ГБОУ СОШ с. Камышла - ГБОУ СОШ «Центр образования» п. Варламова - ГБОУ СОШ № 6 г. Сызрань - СП ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» Дом детского творчества «Гармония» с. Борское - ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Красносельское СП «Поиск» - ГБОУ СОШ № 2 пгт. Суходол - СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с. Камышла - МБУ ДО ДМШ «4» им. В.М. Свердлова г.о. Тольятти
Интерактивный педсовет	Формат активного взаимодействия, раскрывающего характер и степень взаимодействия между всеми участниками
Открытое родительское собрание	Формат открытого диалога и совместной деятельности родителей (законных представителей)
Презентация научно-теоретических пособий	Формат научно-методического общения, сочетающий публицистической и рекламный характер деятельности и др.
Расширенное заседание научно-методического совета	Формат научно-методической службы, координирующей деятельность всех объединений учебного учреждения, научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности
Цикл встреч «На урок пришёл ученый»	Новый формат коммуникаций с учреждениями высшего образования на основе практико - деятельностного подхода

Кластер как инструмент позволяет вывести учрежденческие технологии, методики, идеи, проекты, иные процессы на внеучрежденческий уровень мета-

процессов. кластер как гибкая и открытая система способен к саморазвитию, самодостраиванию, следовательно, развивает эти качества в своих учениках.

Кластер основан на практико-деятельностном подходе, который является основой современных требований к российскому художественному образованию.

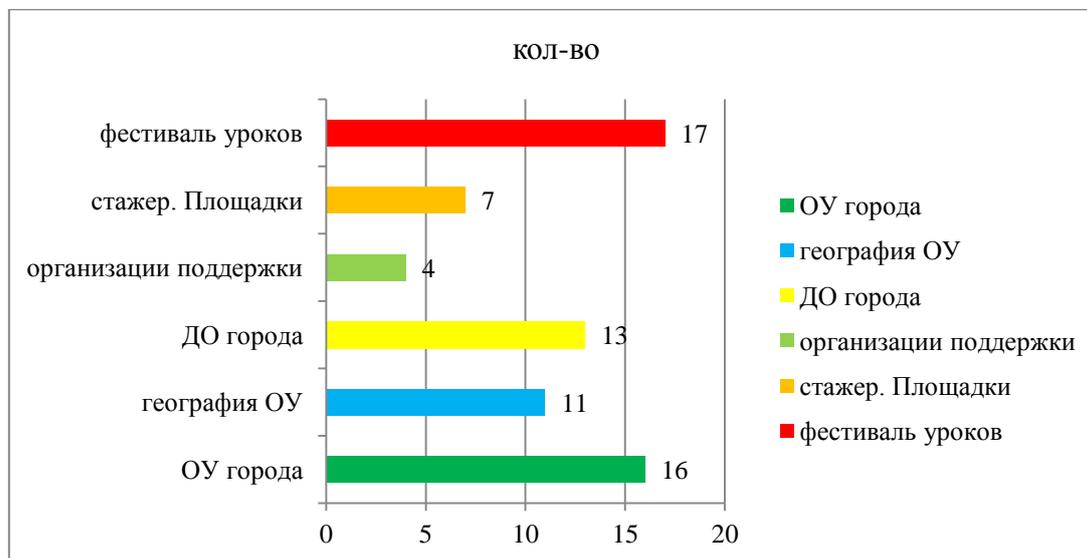


Рисунок 1 – Уровень мероприятий сетевого взаимодействия

Таким образом, в условиях сетевого взаимодействия МБУ ДО ДШИ «Форте» с организациями различной ведомственной принадлежности успешно развивается. Совершенствуя эффективную систему сетевого образовательного сообщества – это серьезный шаг в переходе на новый качественный уровень формирования личности, что и является одной из важнейших задач модернизации дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бугрова. Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: диссертация на соискание ученой степени канд.пед.наук [Электронный ресурс] – Омск, 2009. – 178 с. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com> (дата обращения: 28.03.2014).
2. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.
3. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. – М.: Изд-во Института социологии, 1999. – 38 с.
4. Чучкевич М.М. Что такое сетевая организация? – М.: Изд-во Института социологии, 1999. – 137 с.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coitest.ru> – сайт Центра образовательных инициатив Омского государственного педагогического университета.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/102834> – образовательный портал «Открытый класс».
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kafedraforum.narod2.ru/publikatsii/rol_kafedri/glubokova_en_kondrakova_ie/ – сайт Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, психолого-педагогический факультет, кафедра педагогики.

8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.saripkro.ru/index.php> – доклад «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений».
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-269608.html>
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/> – Федеральный государственный образовательный стандарт.
11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Жемчужины-мысли.рф»цитаты...авторам/Д.Уэбстер.html](http://www.zemchuzhiny-mysli.ru/citaty...avtoram/D.Usbster.html).
12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evg-ko.livejournal.com/5992.html>
13. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [professional.ru»...instrumenty_klasternoj_politiki/professional.ru...instrumenty_klasternoj_politiki/](http://professional.ru...instrumenty_klasternoj_politiki/professional.ru...instrumenty_klasternoj_politiki/).