

*Почтарева Елена Андреевна,
студентка, филологический факультет, кафедра иностранных языков, 3 курс,
Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,
г. Лесосибирск, Красноярский край*

СТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ В 20-Е ГОДЫ ХХ ВЕКА

Наиболее сложным периодом в развитии любого государства является послевоенный период. Таким периодом в России стали 20-е гг. ХХ в. Победой большевиков закончилась революция, шла гражданская война, тяжелейшими были последствия экономической разрухи. Значимыми социальными проблемами в этот период были детская беспризорность, массовое сиротство, малограмотность населения, недостаток школ и учителей и т.д. Становление нового государства остро поставило проблему воспитания и образования детей новой формации на новых концептуальных основаниях, новыми методами и в новой форме.

Весь мир следил за тем, как в России проходил не имеющий себе равных в истории эксперимент: главной целью ранее не виданного государства было создание нового общества и воспитание нового человека. Огромную роль в этом должна была сыграть школа. Главным достижением педагогики исследуемого периода было то, что на основе декрета ВЦИК «Об Единой Трудовой Школе РСФСР (Положение)» в короткие сроки была создана «единая трудовая школа, которая охватывала все подрастающее поколение» [1, С. 1].

Структура ее представляла стройную систему поэтапного непрерывного образования. В новую школу были привнесены новаторские методы и формы обучения и воспитания, шла серьезная полемика об эффективности применяемых методов. Все эти вопросы были закрыты для истории педагогики после середины 30-х гг. ХХ века, а на всем периоде 20-х гг. ХХ века позднее было поставлено клеймо – «прожектерство». Тем не менее, как указывает Б.М. Бим-Бад, «вопрос роли и места в образовании нового типа школы – единой трудовой школы в первые годы советской власти неоднократно поднимался и до сих пор поднимается отечественными историками» [3, С. 196].

На наш взгляд, идеи единой трудовой школы до сих пор не изучены в полной мере и оценка массового эксперимента по реализации идей ЕТШ в отечественной педагогике еще не осуществлена. Ведь педагоги 20-х гг. ХХ в. начинали практически с нуля, т.к. работали в условиях неопределенности и проблематичности и их экспериментирование в воспитании и обучении давало интересные результаты.

Следует отметить, что принцип трудовой школы выдвигался и ранее в российской педагогике. В XIX в. внимание к этой педагогической идее привлекали С.Н. Кривенко, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др. Свои педагогические идеи Л.Н. Толстой применил в созданной им Яснополянской школе. Кроме того, по его инициативе в Крапивенском уезде Тульской губернии было открыто более двадцати народных школ. Отсюда, еще в дореволюционные годы народные школы имели весьма широкое распространение и собственный педагогический опыт. Этот опыт оказал

огромное влияние на других отечественных педагогов и позже стал базой развития трудовой школы.

Воспитанию всесторонне и гармонично развитой, социально-активной личности в начале XX века большое внимание уделяли П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, М.М. Пистрак, С.Т. Шацкий и др.

В 20-е гг. XX в. содержание образования полностью обновилось, были введены комплексные программы, новые учебные планы, созданы новые учебники. Изучение содержания и методов реализации идей единой трудовой школы в исследуемый период показало, что в учебном плане школ первой ступени обучение концентрировалось вокруг основных тем (Природа, общество, труд), а в школе второй ступени - господствующее место занимали русский язык, литература, математика. Много часов отводилось естествознанию, физике, химии, физкультуре с военной подготовкой. История по-прежнему растворялась в обществоведении. Кроме того, был введен труд как предмет, а также сохранялась установка на организацию общественно-полезной работы учащихся, проводимую в виде проектов. В качестве методов использовались эвристический, лабораторно-трудовой, иллюстративный, исследовательский методы, экскурсии, анкетирование и др. Сосуществование нового содержания и методов обучения стимулировали креативную составляющую деятельности учителей и познавательную активность учащихся.

Еще в июне 1918 г. Наркомпрос РСФСР впервые заявил о создании экспериментальных школ на Первом Всероссийском съезде учителей. П.Н. Лепешинский в докладе «О реформе школы» подчеркнул о необходимости приступить к эксперименту в опытно-показательных школах. В октябре 1919 г. Наркомпрос утвердил «Положение об опытно-показательных учреждениях». В нем была поставлена цель «усилиями лучших культурных работников способствовать делу изыскания средств и путей осуществления в жизни идей трудовой школы, готовить учащихся к будущей профессии» [3, С. 181].

В задачи опытно-показательных учреждений входило включение в содержание образования общеобразовательных знаний, знаний о различных видах труда, знаний ученика о своей будущей профессии, приобретение трудовых и профессиональных умений и навыков.

«Опытно-показательные учреждения включали воспитательные учреждения различных типов. Их главной целью было исследование педагогического процесса с учетом влияния микросреды. Всего было 11 станций. Наиболее известны: 1-я (создатель и руководитель С.Т. Шацкий; отделения в Москве и Калужской области) и 3-я (Гагинская в Рязанской области; руководитель Б.В. Всесвятский); школа-коммуна им. П.Н. Лепешинского (руководитель М.М. Пистрак)» [3, С. 170].

Опытно-показательные учреждения должны были разрабатывать специальные программы для всех других школ, осуществлять поиск связей обучения с жизнью, разрабатывать научные теории для педагогической науки. Е.М. Балашов указывает, что «наиболее научно обоснованными были две идеи построения трудовой школы, которые принадлежали разным педагогам – Н.К. Крупской и П.П. Блонскому. Хотя они за основу брали разные идеи – идея

развития принципа политехничности и идея индустриализации школы, обе они указывали на необходимость связи школы с производством» [2, С. 41].

М.М. Пистрак «особую роль отводил межшкольным мастерским – производственно-технической базе политехнизма и считал, что в качестве основных видов труда в школу обязательно следует ввести работу в мастерских, труд на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, домоводство, самообслуживание» [4, С. 95].

Наиболее выдающимся представителем педагогической плеяды единой трудовой школы первой четверти XX века признан С.Т. Шацкий. Его педагогическую деятельность делят на периоды до 1917 г. и после него. Первый период начался в 1905 г., когда он открыл трудовую колонию. В ней впервые были оформлены его педагогические взгляды. Следует сказать, что в 1908 г. С.Т. Шацкий подпал под подозрение политической полиции, его педагогическая деятельность была приостановлена. Незаурядную энергию педагог обращал на теоретическую разработку идеи. А.Г. Калашников указывает, что «основная педагогическая идея С.Т. Шацкого: главная задача педагогики заключается в том, чтобы помочь детям найти самих себя, помочь детям в жизни. Практика была описана им в книге «Бодрая жизнь» [5, С. 208].

Итак, идеи трудовой школы заключались во внедрении инноваций в школьную практику, соединении школы с трудом и производством, привлечении общественности к управлению образованием, автономии школ от церкви, создании единой школы в несколько ступеней и их преемственности, содействии развитию национального образования, уничтожении сословных и национальных границ, всеобщем обязательном начальном образовании, совместном обучении детей одного возраста разного пола, свободе преподавания, отмене цензуры учебников, в полном обновлении содержания образования.

Таким образом, основоположниками педагогики единой трудовой школы в 20-х гг. XX в. в России признаны Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, М.М. Пистрак, В.Н. Сорока-Росинский. Наиболее значительный вклад внес С.Т. Шацкий. В качестве основного методологического подхода он предлагал единство школы со средой, т.е. организацию целостного воспитательно-образовательного процесса в микросреде. Современные педагоги часто обращаются к истории педагогики и к периоду 20-х гг. XX в. в частности, который представляет собой особую ценность для понимания механизмов внедрения инновационных идей трудовой школы в школьную практику.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Декрет ВЦИК «Об Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (Положение)» от 16.10.1918 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 02.06.2015).
2. Балашов Е.М. Школа в российском обществе 1917-1927 гг. (становление «нового человека»). – СПб.: Дмитрий Буланин, 2013. – 312 с.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 224 с.
4. Зеньковский В.В. Русская педагогика в XX в. – М.: АСТ, 2012. – 376 с.
5. Калашникова А.Г. Советская производственно-трудовая школа. – М.: АСТ, 2012. – 290 с.