

*Скрипченко Татьяна Леонидовна,
доцент кафедры маркетинга и менеджмента;*

*Осадчая Светлана Михайловна,
доцент кафедры маркетинга и менеджмента,
АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,
г. Белгород, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятий «профессионализм преподавателя», «компетенция», «профессиональная компетентность», рассматриваются основные качества, характеризующие компетентность, представлены составляющие профессиональной компетентности преподавателя, а также отражены этапы формирования профессиональной компетентности.

Ключевые слова: компетенция, профессиональная компетентность, качества, профессиональная деятельность, профессионализм преподавателя.

В современном мире, на рынке образовательных услуг наиболее важным условием обеспечения конкурентоспособности высшего учебного заведения является уровень профессиональной компетентности преподавателя вуза. Поскольку именно преподаватель занимает главное место в образовательном процессе, то от него и от его педагогической компетентности зависит качество подготовки специалистов и то, каким будет высшее образование в будущем. Поэтому, компетентность педагогов в настоящее время привлекает общественное внимание и играет в высшей школе значимую роль.

Разработка профессиональных требований к современному преподавателю вуза является сложным процессом, который требует довольно большой научно-исследовательской работы. Профессионализм преподавателя должен проявляться в том, чтобы в его деятельности слаженно были связаны научно-исследовательская, педагогическая и научно-педагогическая деятельности, которые могли бы взаимообогащать друг друга и учитывать потенциальные и реальные ресурсы отдельного индивида. Преподаватели вузов должны с точностью определиться с тем, что же является ключевой ценностью и в чем может заключаться общечеловеческая значимость их профессиональной деятельности [2].

Под профессионализмом преподавателя вуза Гурье Л.И. понимает «высокий уровень психолого-педагогических и научно-предметных знаний и умений в сочетании с соответствующим культурно-нравственным обликом, обеспечивающим на практике социально востребованную подготовку будущих специалистов» [6].

Что касается понятия компетенции, то можно отметить, что Ожегова С.И., например, в своем словаре под ней определяет круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен или круг чьих-нибудь полномочий, прав [4].

В словаре Ушакова Д.Н., компетенция – это круг явлений, вопросов, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; круг

полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право) [8].

Турчинов А.И. под компетентностью понимает степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности [3].

Хуторской А.В. отмечает: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». Соответственно, обладать компетентностью означает иметь установленные знания, определенные характеристики и быть информированным в чем-либо. Обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере [5].

Шишов С.Е., Кальней В.А. отмечают, что понятие компетенции относится к области умений, а не знаний. Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению [7].

Компетенция – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач; это формально описанные требования к личностным, профессиональным и др. качествам сотрудников соответствующей организации [6].

Одним из основных качеств, характеризующих компетентность, является инициатива. Инициатива проявляется во внутреннем пробуждении к новейшим формам деятельности и руководящей роли в определенном действии. Это разновидность социального творчества, общественной активности, предпринимаемой лицом, которая характеризуется большой ответственностью человека по отношению к соблюдению общественных норм [1].

Квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, навыками и умениями в области своих профессиональных интересов, но и иметь активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в нестандартных ситуациях, а также быть общительным. Профессиональную компетентность как готовность к осуществлению педагогической деятельности определяют знания, умения, опыт [2].

Однако, само понятие «профессиональная компетентность», его содержание, сущность и структура, на сегодняшний день еще не определены однозначно, система критериев определения сформированности профессиональной компетентности преподавателя полностью не разработана.

Профессиональная компетентность является ключевым понятием для характеристики педагогической деятельности.

По мнению Суходольского В.Г. профессиональная компетентность педагога это – «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на

фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками» [4].

Профессиональную компетентность преподавателя вуза можно представить в виде следующих взаимосвязанных блоков: общение педагогическое, деятельность педагога, личность преподавателя, обученность и уровень развития студентов. Во взаимосвязи данных блоков преподаватель должен обладать организаторскими, коммуникативными, проектировочными, гностическими и конструктивными умениями [5].

В современных условиях практической деятельности под профессиональной компетентностью следует понимать способности специалиста в той или иной области успешно решать задачи профессиональной деятельности, согласно заданным стандартам. Компетентность - это то, чего смог достичь специалист. Профессиональная компетентность зависит от многих составляющих, к которым можно отнести не только знания, умения, навыки, но и профессионально значимые в совокупности личностные качества, обеспечивающие способность человека успешно выполнять свою работу.

Исходя из специфики педагогической деятельности преподавателя, в качестве структурных компонентов профессиональной компетентности преподавателя вуза следует выделить (Рис. 1):

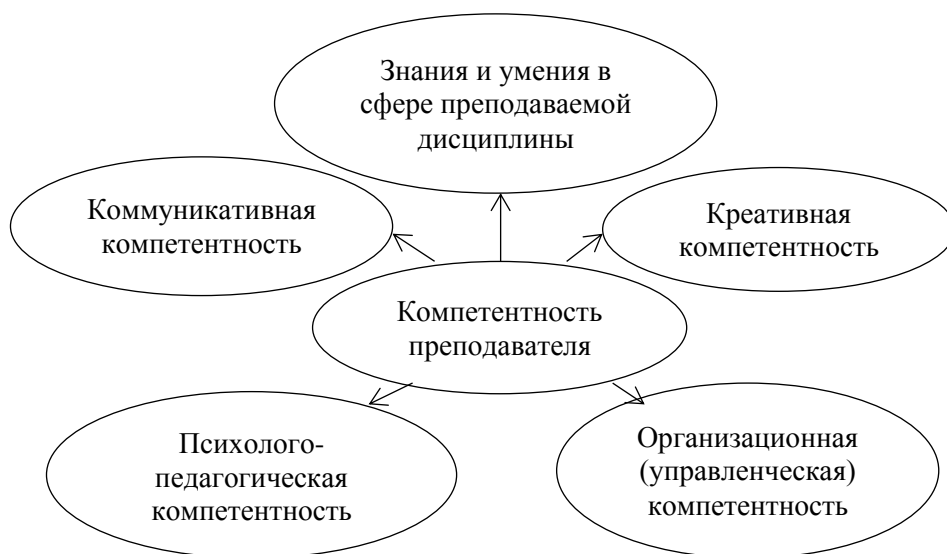


Рисунок 1 – Составляющие профессиональной компетентности преподавателя вуза

В качестве уровней сформированности профессиональной компетентности можно отметить такие как:

- бессознательная некомпетентность («Я не знаю, что я не знаю»);
- сознательная некомпетентность («Я знаю, что я не знаю»);
- актуально сознаваемая компетентность («Я знаю, что я знаю»);

• сознательно контролируемая компетентность (профессиональные навыки интегрированы, выстроены в поведение, профессионализм становится чертой личности).

Основными этапами формирования профессиональной компетентности являются:

1. самоанализ и осознание необходимости;
2. планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
3. самопроявление, анализ, самокорректировка.

Компетентный преподаватель обязательно должен владеть научными знаниями в области преподаваемой дисциплины, чего однако недостаточно, вопреки представлениям преподавателей, не имеющих педагогического образования. Компетентный преподаватель - хороший методист, профессионально владеющий методами и методикой (образовательными технологиями), позволяющими ему представить учебный материал в виде системы познавательных задач, решение которых направлено на овладение студентом содержания изучаемой дисциплины [4].

Педагогическую компетентность преподавателя составляет совокупность знаний, умений и педагогических и научно-исследовательских способностей, необходимых ему для выполнения функции обучения и воспитания студентов. Он должен знать: государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; цели и содержание высшего профессионального образования; особенности и принципы построения содержания профессионального образования; предмет, основные понятия и задачи научной дисциплины; сущность и закономерности процесса обучения и воспитания; принципы, методы и организационные формы обучения и воспитания студентов; современные педагогические технологии [5].

Такой преподаватель должен быть способен: самостоятельно подбирать учебный материал и оптимальную технологию его подачи студентам для того, чтобы обеспечить у них усвоение этого материала за сравнительно короткий период времени и в значительном объеме информации. Кроме того, он обязан правильно планировать и организовывать занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения, обеспечивающих процесс творческого познания и добывания собственных знаний, формирования умений и навыков самими студентами; формировать у студентов мотивацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности и передавать свой опыт коллегам, а также учиться у них, заниматься самообразованием [1].

В деятельности преподавателя особое место должно занимать умение правильно выстраивать общение как со студентами, так и со своими коллегами. В данном случае оно выступает средством научной и педагогической коммуникации, условием совершенствования профессионализма, создания благоприятного психологического климата в студенческой аудитории, между педагогом и студентами. Для этого преподаватель должен владеть специальными коммуникативными умениями: познание личности обучающегося – студента; организация деятельности студентов в образовательном процессе в форме сотрудничества, творческого поиска;

восприятие и правильное оценивание ситуации общения; сочувствие, сострадание, понимание личности студента; сочетание уважения личности обучающегося с высоким уровнем требовательности к нему, построенного на гуманистических методах взаимодействия. При этом он должен быть способен: выступать в студенческой аудитории, правильно вести беседу или дискуссию, с помощью вербальных и невербальных средств общения; объективно воспринимать партнера по общению и вызывать у него потребность к совместной деятельности; способность предвидеть и предупреждать конфликты; способность конструктивно критиковать, воспринимать и учитывать критику. В качестве одного из самых важных коммуникативных способностей преподавателя выступают рефлексивные способности, позволяющие ему объективно осознать, как он воспринимается партнером по общению, что возможно при умении воспроизводить внутренний мир собеседника [3].

Кроме выше представленных коммуникативных умений и способностей в структуре коммуникативной компетентности преподавателя, особо стоит сказать о профессионально важных личностных качествах преподавателя, наличие которых является катализатором становления профессионально компетентного преподавателя вуза (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Основные составляющие в структуре коммуникативной компетентности преподавателя вуза

Как известно, преподавательская деятельность – это управленческая деятельность, и для ее успешной реализации преподаватель должен обладать организаторской компетентностью, включающая знания в области менеджмента образования: понятие и цели менеджмента, его значимость,

функции и особенности образования; структура организаторской деятельности преподавателя. Преподаватель должен уметь выполнять действия по: определению цели учебно-познавательной деятельности студентов; планировать содержание, методы, средства обучения по преподаваемой дисциплине; подготовить и провести различные виды занятий, организовать совместную деятельность студентов, контроль за выполнением работ и оценку результатов, обеспечение учебной дисциплины при творческой обстановке.

Необходимо отметить, что организаторская компетентность преподавателя высшего учебного заведения направлена не только на организацию образовательной, научно-исследовательской деятельности со студентами, но и для самоорганизации собственной деятельности [2].

Несомненно, определяясь с составляющими профессиональной компетентности преподавателя вуза непременно нужно остановиться на креативной компетентности, особенно необходимой для обеспечения эффективной научно-педагогической и исследовательской деятельности. Креативность – это относительно устойчивая характеристика личности, показывающая уровень ее творческой одаренности, способность к творчеству. Креативная компетентность преподавателя проявляется в творческом процессе, обеспечиваемом системой умений, знаний, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых ему для творчества. Самым важным составляющим данного вида компетентности являются качества личности преподавателя, а именно – способность к творчеству: интуиция, ассоциативность, одухотворенность, воображение; чувство новизны; гибкость и критичность ума, изобретательность, самобытность; умение видеть знакомое в незнакомом; способность к анализу, синтезу и комбинированию; способность к предвидению, переносу опыта; способность ставить и решать нестандартные задачи; стремление к новому, свободе и др. [6].

Креативная компетентность преподавателя делает профессиональную деятельность конкретного преподавателя неповторимой, продуктивной и обеспечивает эффективную научно-исследовательскую работу.

В качестве одного из направлений по совершенствованию и развитию профессиональной компетентности преподавателя вуза можно предложить применение в практической деятельности современных, инновационных технологий обучения. Учитывая нынешние условия развития общества, каждому преподавателю необходимо обладать высоким уровнем владения современными информационными и коммуникационными технологиями. А это в свою очередь становится основным атрибутом профессиональной квалификации педагога. Современный преподаватель должен быть и исследователем, и воспитателем, и консультантом, и руководителем различных проектов. Новое обучение должно характеризоваться появлением коллективных форм учебной работы, большим объемом самостоятельной работы студентов и их вовлечением в реальные проекты. Соответственно, в совершенстве преподаватель должен овладеть компетентностным подходом к обучению, при помощи которого основной упор будет делаться не на запоминание энциклопедического набора знаний из разных областей, а на

овладение фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений [8].

Таким образом, в качестве обязательных компонент, при помощи которых может оцениваться высокий профессионализм преподавателя вуза, должны выступать следующие: базовые знания информационных технологий; разработка и применение электронных учебно-методических материалов; владение методическими приемами использования слайд-лекций, Интернет-семинаров, он-лайн занятий и т.п.; адаптация имеющихся или создание новых психолого-педагогических принципов к современным информационным и коммуникационным технологиям в образовании.

Немаловажную роль для развития и поддержания на соответствующем уровне профессионализма преподавателя играет эффективное педагогическое самосовершенствование, самообразование, самостоятельная методическая работа по изучению передового педагогического опыта. Все это должно заключаться в чтении и изучении педагогической литературы, периодики, методической разработок и пособий, их тщательное продумывание, выделение идей, высказываний, мыслей, рекомендаций и теоретических выводов, полезных для практической работы. Самоанализ собственного опыта, посещение лекций, книжных выставок также играют немаловажную роль [7].

В заключении целесообразно отметить, что преподаватель вуза на каждом этапе профессиональной деятельности включается в решение всего комплекса педагогических задач, для решения которых требуется реализация всего наличного уровня его профессиональной компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотова И.С. Сетевое обучение и формы его реализации в учебном процессе [Текст] / И.С. Болотова // Научно-методическое обеспечение модернизации высшего образования: опыт и новые направления: Материалы международной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 31 марта-2 апреля 2015 года. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2015. – С. 174-181.
2. Гребеник Л.Г. Активные методы обучения в процессе формирования познавательной самостоятельности студентов университета [Текст] / Л.Г. Гребеник // Актуальные проблемы инновационного развития экономики: тезисы докладов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. – Белгород: Издательство Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2014. – С. 72-74.
3. Осадчая С.М. Педагогическое общение как средство и метод воспитания и обучения студентов в высшей школе [Текст] / С.М. Осадчая // Актуальные проблемы инновационного развития экономики: тезисы докладов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Белгородский университет кооперации, экономики и права. Белгород. – 2014. – С. 222-223.
4. Роздольская И.В. Совершенствование менеджмент-образования на основе компетентностного подхода: проблемы и пути решения [Текст] // И.В. Роздольская, Л.Р. Яковлева / Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3-2. – С. 181-182.
5. Роздольская, И.В. Управление знаниями как новое научное направление: междисциплинарный и интегральный характер [Текст] / И.В. Роздольская, К.В. Лихонин // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2009. – № 4-1. – С. 15-22.

6. Семенченко Е.Н. Проблемы воспитания креативности в образовательном процессе [Текст] / Е.Н. Семенченко // Модернизация образовательной среды в условиях взаимодействия науки и практики: материалы международной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 9-10 апреля 2014 года: Белгород: Издательство Белгородского университета кооперации, экономики и права, 2014. – С. 189-198.

7. Скрипченко Т.Л. Дуальное образование как инновационная модель образовательного процесса [Текст] / Т.Л. Скрипченко // Актуальные проблемы инновационного развития экономики: тезисы докладов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. – Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права. – 2014. – С. 260-261.

8. Чичерин Ю.А. Использование в учебном процессе инновационных технологий модульного обучения [Текст] / Ю.А. Чичерин // Актуальные проблемы инновационного развития экономики: тезисы докладов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 08-10 апреля 2014 г. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2014. – С. 301-303.

*Skipchenko T.L.,
associate Professor in the Department of marketing and management,
Osadchaya S.M.,
associate Professor in the Department of marketing and management,
ANO IN «Belgorod University of cooperation, Economics and law»,
Belgorod, Russia*

PECULIARITIES OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF UNIVERSITY TEACHERS AND WAYS OF ITS IMPROVEMENT

The article reveals the essence of the concepts «teacher professionalism», «competence», «professional competence», discusses the main qualities characterizing competence, presents a breakdown of professional competence of the teacher, and also reflects the stages of formation of professional competence.

Key words: competence, professional competence, quality, professional activity, professionalism of the teacher.