

*Цветкова Инна Павловна,*

*воспитатель;*

*Григорьева Татьяна Александровна*

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №127»,*

*г. Череповец, Вологодская область, Россия*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ**

**Аннотация.** В статье пойдёт речь о такой форме работы с родителями воспитанников, как педагогический проект. Проект «Давайте познакомимся!» направлен на поиск новых форм взаимодействия семьи и детского сада, которые в результате позволили педагогам и родителям стать партнерами по общему делу – воспитанию детей.

**Ключевые слова.** Проект, ребёнок дошкольного возраста, родители, ФГОС ДО, семейное воспитание, взаимодействие.

Трёхлетний, ребенок у взрослых вызывает любопытство, интерес и в тоже время страх перед неуверенностью в правильном воспитании, т.к. «кризис трех лет» для родителей первое в жизни с ребенком испытание. Трудно представить себе, что этот сложный период совпадает с поступлением ребенка в детский сад! [5, С. 7].

Мы, воспитатели младшей группы, понимаем всю озабоченность родителей, приведших своих чад в дошкольное учреждение. Поэтому было принято решение о проведении долгосрочного педагогического проекта «Давайте, познакомимся!». Мы отталкивались от нового закона «Об образовании в Российской Федерации», одной из основных задач которого, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Но проблема в том, что не все родители имеют возможность выполнять возложенные обязанности в целевом развитии ребёнка, качественно и с полной отдачей, перекладывают эти задачи на детский сад, тем самым отстраняясь от участия в жизни детского сада и ребёнка. Разрабатывая проект, мы искали новые формы работы с современной семьёй, которые помогут нам вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, стать полноправными партнерами в воспитании детей и активными участниками совместных мероприятий, проводимых как в группе, так и в детском саду. В соответствии с педагогическими принципами (целенаправленность, вариативность форм и методов, сотрудничество, комплексность) представилось возможным выдвигание гипотезы проекта: если правильно организовать взаимодействие семьи и детского сада, формировать педагогическую компетентность родителей

в вопросах воспитания детей, то можно добиться повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса [1, С. 13-17].

В связи с выдвинутой гипотезой определилась цель проекта – поиск новых форм взаимодействия ДОО и семьи, создание атмосферы творческого общения, взаимопонимания и поддержки.

Проект разделён на три этапа, которые включают в себя все принципы дошкольного образования.

**Подготовительный этап** включает в себя следующие задачи: познакомить родителей с педагогическим коллективом; вовлечь их в педагогический процесс и заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития ребенка.

1) Работу начали с организационного собрания «Давайте, познакомимся!» (август), на котором представили презентацию ДОО, которая помогает познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития, задачами социально-личностного развития ребенка, коллективом педагогов; позволяет в доступной, наглядной и увлекательной форме рассказать о дошкольном учреждении.

2) Было проведено анкетирование на тему: «Какие мы родители?», целью которого является выявление проблем воспитания детей в семье.

3) Посещение сайт детского сада помогает родителям познакомиться с информацией об особенностях дошкольного учреждения, нормативными документами, работой специалистов с детьми и родителями детского сада, а также работой с социумом (Музейным объединением, Государственным педагогическим университетом, Центром реабилитации детей с особенностями развития «Преодоление», турагентствами, занимающиеся организацией детских экскурсий и т.п.).

4) Мини-сочинение о своем ребенке родители написали до начала посещения детского сада, где описали особенности малыша.

5) Совместно с родителями до начала учебного года был создан сайт группы для решения возникающих вопросов как со стороны родителей, так и со стороны педагогов, требующих срочного решения.

6) В начале учебного года организована фотовыставка «Я и моя семья» с целью знакомства с семьями воспитанников родителями группы.

**Второй этап** включает основные задачи проекта: построение системы эффективного дифференцированного взаимодействия педагогов с детьми и их родителями с целью оптимизации всестороннего развития в условиях ДОО и семьи; создание условий для обмена опытом семейного воспитания – повышение мотивации к саморазвитию, знакомство с оптимальными способами общения; сплочение групп родителей на основе общих интересов и потребностей.

1) Исходя из практического опыта взаимодействие с родителями более эффективно в неформальной обстановке. Чтобы взаимодействие с родителями было регулярным, повышающим педагогическую культуру родителей возникла идея создания «Дискуссионного клуба», в котором родители и воспитатели обсуждают ситуации, возникшие в жизни детей, но требующие единого

решения для дальнейшего успешного воспитания дошкольника.

2) «Родительская гостиная» работала по темам: «Мы такие разные» (возрастные особенности детей 3-4 лет), «Мудрость родительской любви» (влияние родительских установок на развитие ребенка как личности). Цель: создание условий для обмена опытом семейного воспитания, повышение мотивации к саморазвитию, знакомство с оптимальными способами общения.

3) Организация совместных детско-родительских досугов – «Посвящение в дошколята» (сентябрь), «Самая лучшая на свете» (ноябрь), «Новогодняя карусель» (январь), «Папа может!» (февраль), целью которых является - подключение «родительского ресурса» к обеспечению гармоничного вхождения ребенка во взаимоотношения иных более сложных уровней, его успешную социализацию.

4) Начала работу творческая мастерская – «Умелые руки не знают скуки!» – это изготовление детьми и родителями поделок из разных материалов (глина, бросовый и природный материал), которые были выставлены на творческие конкурсы.

5) Участие в акции «Дни спонтанного проявления доброты» для детей и родителей группы стало еще одной ступенью к сближению детско-родительского коллектива. В ходе акции семьи организовали сбор помощи для приюта «Зоооцит», составляли книжку-малышку «Чемоданчик добрых дел».

6) Важным событием как для детей, так и для родителей был показ спектакля «Мешок яблок», подготовленным творческой группой родителей совместно с музыкальным руководителем. Была достигнута главная цель проекта «Давайте, познакомимся!» – создание атмосферы творческого общения, взаимопонимания и поддержки.

**На заключительном этапе** поставлены задачи: вовлечь родителей в педагогический процесс и заинтересовать в воспитательно – образовательном процессе, как необходимости развития собственного ребенка; вызвать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости.

Весной планируется проведение Дня самоуправления, где мамы и папы пробуют себя в роли воспитателей, помощников воспитателей, педагогический процесс протекает в обычном режиме. Это мероприятие развивает сотворчество процессов в детско-родительском коллективе, креативные способности детей и родителей в совместной деятельности, появляется еще одна возможность повысить авторитет педагога в глазах родителей.

Использование разнообразных форм работы с родителями уже дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками в деле воспитания ребенка.

Поэтому по окончании проекта прогнозируем следующий результат:

- в ходе проекта родители сблизились со своими детьми;
- родители компетентны в вопросах воспитания детей и серьезно интересуются процессами, происходящими с их детьми;
- с семьями воспитанников сложились доброжелательные, доверительные отношения.

Организация взаимодействия с семьёй – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

1. *Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи* С.Ю. Бубнова, В.А. Андриеш. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
2. *Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко.* – М.: Линка-Пресс, 2001.
3. *Детский сад и семья: методика работы с родителями / Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А.* – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. *Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова.* – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
5. *Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина.* – М.: Аркти. – 2005.