

**Висторобская Елена Николаевна,**

*к.э.н., доцент декан факультета экономики и менеджмента;*

**Гришкова Наталья Семеновна,**

*к.э.н., доцент кафедры маркетинга и менеджмента;*

**Агаева Антонина Николаевна,**

*к.э.н., доцент кафедры маркетинга и менеджмента.*

*АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,*

*г. Белгород*

## **ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

**Аннотация.** В статье актуализируется проблема интеграции высшего образования России в международное образовательное пространство через решение задач в рамках международного сотрудничества. Определены основные принципы международной интеграции высшего образования. Авторами предлагается реализовать ряд важнейших целей в процессе реструктуризации национальной системы профессионального образования.

**Ключевые слова:** высшее образование, интеграция, национальные образовательные системы, международное сотрудничество, международное образовательное пространство.

Серьезные экономические, технологические, культурные преобразования в мировом сообществе затронули и сферу образования.

Международное сотрудничество меняет формы и виды деятельности высшего образования, доводя его достижения до такого уровня, который соответствовал бы потребностям современного международного социума; выравнивания уровня национальных образовательных систем; подготовки квалифицированных кадров для национальной экономики.

По мнению Т. Ткач понятие «международное образовательное пространство» представляет собой открытую, активно мыслящую, многоязычную среду, созданную человечеством для накопления, передачи, распространения знаний в интересах всего общества [11].

Мы согласны с мнениями многих ученых в этой области, которые считают, что мировую систему высшего образования можно охарактеризовать как открытую социальную систему с не жёсткой связью между элементами.

Международное образовательное пространство как сложная, взаимосвязанная, саморазвивающаяся система отвечает всем основным принципам системности [12].

Во-первых, мировое высшее образование представляет собой множественность взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. К ним следует отнести образовательные учреждения, которые устанавливают прочные связи с зарубежными партнерами и организациями, отдельные национальные и региональные системы, вырабатывающие общую стратегию развития для всего мира под эгидой ЮНЕСКО и ООН, и различные международные образовательные организации и ассоциации, способствующие объединению мирового высшего образования в единую систему.

Во-вторых, в мировом высшем образовании появляются признаки целостности, автономности по отношению к экономическим, политическим и другим мировым социальным системам. Базой для этих процессов становится

наличие универсальных норм академической свободы и демократии, традиционно регулирующих деятельность классических университетов, и приобретающие все большее нормативное значение для национальных образовательных систем международные конвенции, всемирные декларации, принимаемые на международных форумах, определяющие перспективы развития высшего образования и добровольно принимаемые к исполнению всеми присоединившимися странами.

Формируется мировая система высшего образования ассоциативного типа, административно не регулирующая, но идеологически определяющая парадигму развития всех образовательных систем - национальных, региональных, международных.

В-третьих, мировая система высшего образования обладает таким признаком системности, как устойчивость, достигающаяся вследствие постоянного воспроизводства своих структурных элементов, кадров и норм, регулирующих ее функционирование. Причем, устойчивость предполагает постоянное развитие системы высшего образования, ее приспособление к меняющимся условиям современного мира. В этой связи кризис высшего образования, о котором много в последнее время пишут, есть ни что иное, как сигнал к необходимости реформирования его содержания, форм и задач.

Следует отметить, что успешное преодоление кризиса, возможно лишь при объединении национальных сил и ресурсов, при условии международной солидарности, взаимопомощи и поддержки.

Экономический кризис усиливает потребность в международной интеграции высшего образования России. Главное условие движения общества в будущее это подготовленные, глобально мыслящие специалисты. Предоставить нашей молодежи возможность выбора новых образовательных и информационных технологий, перенимать передовой опыт отечественного и зарубежного преподавания – вот основные причины интеграции высшей школы России в международное образовательное пространство.

На наш взгляд, интеграция высшего образования в мировую систему - это объективно развивающийся процесс. Как любое объективное явление, процесс международной интеграции в той или иной мере трансформирует национальные образовательные системы. По своему содержанию интеграция высшего образования в России представляет собой всемерное сближение национальных образовательных систем, их взаимодополняемость, превращение высшего образования в мировую социальную систему.

Основными принципами международной интеграции образования стали его открытость и доступность для всех слоёв общества, непрерывность обучения человека в современном мире, гармоничное сочетание гуманитарной и технической составляющих высшего образования.

Интеграции в образовании свойственны свои отличительные черты. Прежде всего, выделяется комплексный, многоплановый характер влияния интеграции в сфере мирового образования на весь ход современного общественного развития. В непосредственной связи с этой чертой находится и такая особенность интеграции в образовании, как потребность в ее

опережающем характере. В отличие от предшествующего периода международного сотрудничества, когда интернационализация образования шла как бы вслед за интернационализацией экономики, в современных условиях, когда знание выступает в качестве решающего ресурса, а процесс его накопления приобретает непрерывный характер, сотрудничество в сфере образования по своим темпам должно опережать развитие этого процесса в любой другой сфере [2, 6].

Международное сотрудничество является мощным рычагом развития мировой системы высшего образования. Оно призвано решать ряд актуальных задач, таких как:

- соблюдение адекватности содержания и уровня высшего образования потребностям экономики, политики, социокультурной сферы общества;
- выравнивание уровней подготовки специалистов в разных странах и регионах;
- укрепление международной солидарности и партнерства в сфере высшего образования;
- совместное использование знаний и навыков в разных странах и на разных континентах;
- содействие развитию высших учебных заведений, особенно в развивающихся странах, в том числе с помощью финансирования из международных фондов;
- координация деятельности образовательных учреждений в целях развития высшего образования;
- стимулирование общего повышения гибкости, охвата и качества высшего образования, способствующего устранению причин «утечки умов»;
- поощрение конкуренции научных школ и образовательных систем в сочетании с академической солидарностью и взаимопомощью.

Главными элементами, придающими международному образовательному пространству определенную целостность, становятся:

- выработка единых подходов к содержанию, методам и средствам обучения;
- внедрение новых, более глубоких форм сотрудничества в образовании (многосторонние проекты и программы);
- укрепление международных правовых основ интернационализации;
- складывающееся «глобальное информационное пространство»;
- растущее число международных организаций в этой сфере и др.

В последнее время мощное консолидирующее влияние на международное образовательное пространство оказывает наиболее динамично развивающийся ныне сектор международных отношений – обмен образовательными услугами, ноу-хау, информацией.

Все эти элементы смогут эффективно работать на достижение международным образовательным пространством определенной цельности и единства лишь при условии распространения на всей его территории, как

свободы движения педагогических идей, традиций и специальной информации, свободы движения всех видов образовательных услуг, свободы выбора людьми места получения, уровня и качества образования.

В этих условиях возрастает роль и значение международных организаций, фондов и программ в области образования и науки.

В ходе реструктуризации национальной системы профессионального образования можно предложить реализовать ряд важнейших целей:

- приобретение глубоких и разносторонних знаний;
- развитие аналитических способностей и критического мышления у студентов;
- развитие самостоятельности и самоанализа; осознание собственных возможностей;
- побуждение у студентов творческих способностей, инициативы, воображения;
- развитие чувства ответственности за свои действия и судьбу страны;
- выработка способности преодолевать нежелательные привычки;
- развитие коммуникабельности;
- помощь студентом в адаптации и подготовке к предстоящим переменам;
- формирование глобального видения мира;
- формирование способности оперативно и эффективно решать возникающие проблемы.

Важным условием интеграции высшей школы России в мировое образовательное пространство должно быть сохранение национального опыта, традиций, упрочение и развитие ее несомненных достоинств, к которым, прежде всего, относится научность образования, его фундаментальность, его энциклопедичность.

Таким образом, необходимость развития международных экономических отношений актуализирует структурно-функциональные преобразования международного образовательного пространства.

Высшие учебные заведения России уделяют большое внимание вопросам международной интеграции, понимая при этом, что соответствие тем высоким требованиям, которые предъявлены к международному сотрудничеству. Они осуществимы лишь с переходом вуза на новый виток развития научных и педагогических школ России, с умением работать в условиях рыночной экономики.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаева А.Н. Активизация и интенсификация учебно-познавательного процесса с использованием техники обучающего консультирования [Текст] / А.Н. Агаева // Актуальные проблемы инновационного развития экономики: Тезисы докладов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2014. – С. 21-23.
2. Байбардина Т.Н. Формирование инновационного потенциала специалистов по маркетингу в условиях интеграции европейского образовательного пространства [Текст] / Т.Н. Байбардина, Н.С. Гришкова, Л.В. Мищенко, Т.Л. Процко // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2016. – № 1. – С. 197-206.

3. Болотова И.С. Сетевое обучение и формы его реализации в учебном процессе [Текст] / И.С., Болотова // Научно-методическое обеспечение модернизации высшего образования: опыт и новые направления: Материалы международной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 31 марта-2 апреля 2015 года. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2015. – С. 174-181.
4. Висторобская Е.Н., Кацавцева Н.В. Творческое развитие личности студента в процессе обучения в магистратуре [Текст] // Материалы международной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. – Белгород: Издательство БУКЭП. – 2015. – С. 83-93.
5. Морозова Н.И. Интеграция России в европейское образовательное пространство // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 4. – С. 69-69.
6. Роздольская И.В. Совершенствование менеджмент-образования на основе компетентностного подхода: проблемы и пути решения [Текст] / И.В. Роздольская, Л.Р. Яковлева // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3-2. – С. 181-182.
7. Роздольская И.В. Управление знаниями как комплексный процесс идентификации и развития интеллектуальной ключевой компетенции хозяйствующих субъектов и повышения их конкурентоспособности [Текст] / И.В. Роздольская, К.В. Лихонин // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2010. – № 1. – С. 63-71.
8. Роздольская И.В. Актуализация феномена инновационной компетентности персонала как межотраслевой проблемы в условиях перманентных изменений [Текст] / И.В. Роздольская, М.Е. Ледовская // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2014. – № 4(52). – С. 70-77.
9. Роздольская И.В. Стратегия формирования конкурентоспособности выпускников в контексте современного менеджмент-образования [Текст] / И.В. Роздольская, М.Е. Ледовская // Модернизация образовательной среды в условиях взаимодействия науки и практики: материалы международной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. – Белгород: Издательство БУКЭП. – 2014. – С. 133-139.
10. Семенченко Е.Н. Проблемы воспитания креативности в образовательном процессе [Текст] / Е.Н. Семенченко // Модернизация образовательной среды в условиях взаимодействия науки и практики: материалы международной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 9-10 апреля 2014 года: Белгород: Издательство Белгородского университета кооперации, экономики и права, 2014. – С. 189-198.
11. Ткач Т.В. Освітній простір особистості: психологічний аспект: Монографія / Інститут психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – К.; Запоріжжя, 2008. – 272 с.
12. Эланд Р. Наднациональные организации и транснациональное образование // Высшее образование в Европе. Том XXV. – 2000. – № 3. – С. 41-44.