

Баранова Елена Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 53»,

г. Майкоп, Республика Адыгея

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Аннотация. Статья содержит теоретический и практический материал работы с педагогами, родителями и детьми по теме. Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, приоритетным направлением в деятельности ДОУ является активизация познавательных интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Все это требует пересмотра технологий образования дошкольников, ориентируя педагогов, на использование в своей деятельности более эффективные формы и методы, позволяющие строить педагогический процесс на основе развивающего обучения с учетом значимых для развития дошкольников видов детской деятельности.

Использование проектной технологии в практике ДОУ, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, способствует развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, личностному развитию воспитанников, позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, обеспечивает качественные результаты педагогической деятельности. Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

Материал, представленный в статье адресован воспитателям, методистам и старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций, студентам педагогических колледжей и ВУЗов.

Проектно-исследовательская деятельность представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Данный вид деятельности обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника. Прежде всего, в ходе проектно-исследовательской деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. Выполнение проекта предполагает выполнение оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т.д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. В ходе проектно – исследовательской деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектно-исследовательская деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу. Большое влияние проектно – исследовательская деятельность оказывает и на воспитателя. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его

мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста. Проектирование требует от педагога терпения, любви к ребенку, веры в его возможности на пути вхождения в мир взрослых. Проектирование также ориентировано на уникальные отношения «ребенок -взрослый», которые строятся на соучастии в деятельности. Педагог ведет к соучастию постепенно: от наблюдения за его деятельностью к эпизодическому участию в ней, затем к партнерству, наконец, к сотрудничеству. Соучастие в деятельности – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. В ходе проектно–исследовательской деятельности развиваются и детско–родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывает новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь родителя и ребенка наполняется богатым содержанием.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Выполнение проекта начинается с планирования действий по решению проблемы. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в котором указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков, ответственных.

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы. Результатом работы над проектом является продукт, презентация которого проводится на завершающем этапе.

В ходе работы над проектом важно помнить о правилах успешности проектной деятельности (по Т.И Шамовой): в команде нет лидеров; все члены команды равны; команды не соревнуются, все члены команды должны получать удовольствие от работы друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание; каждый должен получать удовольствие от уверенности в себе; все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело; не должно быть так называемых «спящих партнеров»; ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Главное на этом пути – учитывать возрастные особенности маленьких детей и не переносить школьные методики проектной деятельности в детский сад.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Вместе с тем в основе и метода проектов,

и метода исследований лежат: развитие познавательных умений и навыков воспитанников; умение ориентироваться в информационном пространстве; умение самостоятельно конструировать свои знания; умение интегрировать знания из различных областей наук; умение критически мыслить.

Оба метода всегда ориентированы на самостоятельную деятельность детей (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев). Это задача личностно-ориентированной педагогики. Следовательно, проектная и исследовательская деятельность в детском саду неразрывны между собой. Исследовательская деятельность является подготовительным этапом к использованию проектной деятельности.

В виду того, что проектная деятельность развивается поэтапно, педагоги детского сада вводят элементы исследовательской деятельности, начиная с младшего дошкольного возраста. В этом возрасте проектная деятельность формируется на подражательно-исполнительском уровне. Отсутствие жизненного опыта, недостаточный уровень развития интеллектуально-творческих способностей не позволяют ребенку в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и её решении – активная роль принадлежит взрослому. Таким образом, дети младшего дошкольного возраста выступают в качестве заказчика проекта, а его осуществление происходит на подражательно-исполнительском уровне.

Как показывает опыт работы, дети с желанием и интересом выполняют задания, предлагаемые взрослыми. Этот интерес обусловлен тем, что эти задания удовлетворяют потребностям ребенка, помогают реализовать себя в активной деятельности. Кроме того, ребенка увлекает сам процесс совместной деятельности с взрослым.

Алгоритм действий взрослых и детей *на первом этапе* освоения проектирования: интригующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям детей, постановка цели проекта, его мотивация; привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана. Совместное движение взрослого и детей к результату. Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата. Поэтому проектно-исследовательская деятельность на данном этапе происходит в форме игры. Для стимулирования исследовательской активности младших дошкольников, педагоги детского сада проводят коллективные игры с интересными сюжетами, когда в исследовании над одной проблемой трудится вся группа детей. Игры позволяют освоить первичные навыки проведения самостоятельных исследований. Игра, которая является основным видом деятельности детей, расширяет их кругозор, стимулирует познавательный интерес. При этом педагоги не выполняют все действия за малыша, а стараются подтолкнуть его к тому, чтобы он сам научился выделять нужные свойства предметов, например, подбирать и соединять части пирамидки или матрешки в нужном порядке. При этом подсказки воспитателя не носят директивный характер: «Возьми это колечко» или «Надо взять другое колечко», также воспитатель не требует от детей точного воспроизведения действий. Они предлагают детям свободу

действий, возможность выбора. При игре в группах дети учатся правильно говорить, общаться, сопереживать, помогать товарищу, развивается чувство ответственности перед другими, умение отстаивать своё мнение, соглашаться с мнениями других. К концу пятого года жизни дети уже накапливают определенный социальный опыт, позволяющий им перейти на новый – развивающий уровень проектирования. Прежде всего, это опыт общения со сверстниками, опыт совместных переживаний (общие радости, заботы, огорчения). Это также опыт разнообразной совместной деятельности, требующий от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. В этом возрасте продолжает развиваться самостоятельность, ребенок уже способен сдерживать свои импульсные побуждения, терпеливо выслушивать взрослого и сверстников. В этом возрасте активно развивается проектная деятельность дошкольников. Они принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности

Алгоритм действий взрослых и детей *на втором этапе* освоения проектирования: выделение проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон; совместное выделение цели проекта, мотива предстоящей деятельности; прогнозирование результата; планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослого; обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач; совместное определение перспективы проекта.

На втором этапе активность воспитателя снижается. Очень важно, чтобы взрослый был способен увлечься тем, чем в данный момент занят ребенок, увлечься искренне, с полной отдачей; принять его интересы, желания, цели и углубить их.

Третий – творческий этап проектной деятельности характеризуется высоким уровнем интереса детей к творческому проектированию. К концу шестого года жизни активно формируются все стороны личности ребенка: нравственная, эмоционально-волевая, интеллектуальная.

Роль взрослого на этом этапе – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом и организовать её. Алгоритм действий взрослых и детей на втором этапе освоения проектирования: постановка детей в определенные условия, выделение проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон; самостоятельное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата; планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнёра) выполнение детьми проекта, решение творческих споров, взаимообучение, помощь друг другу; обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач; определение перспективы проекта.

Как видно, у детей старшего дошкольного возраста проектно-исследовательская деятельность развивается более успешно. Поэтому все основные этапы проектной деятельности «проходят» старшие дошкольники.

В ходе изучения научной литературы, проводимых методических мероприятий педагоги ДОО пришли к выводу, что проектно-исследовательская деятельность дошкольников, так же как и проектно-исследовательская деятельность взрослого, должна включать в себя все основные этапы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выработка гипотез, предположений;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала; обобщение полученных данных;
- подготовка материалов исследования к защите (сообщение, доклад);

защита.

1. При выборе темы надо склонять детей к тому, чтобы они выбрали то, что им действительно интересно исследовать.

2. Естественно, что для детей составить план очень сложно и поэтому воспитателю необходимо задавать наводящие вопросы: Что мы должны сделать в начале? Как вы думаете, с чего начинают исследования ученые? После каждого ответа ребенка воспитатель выкладывает на стол карточку со схематичным изображением действия. Когда все карточки выложены, дети их выстраивают по порядку, в той последовательности, в которой они будут искать информацию на выбранную тему. Это и будет планом выполнения проекта.

3. Следующий шаг – это сбор материала. Но перед тем, как начать действовать по плану, нужно определиться с детьми о способах фиксации полученных сведений. На тренировочном этапе дети делают заметки – рисунки, значки, символы на маленьких листочках.

4. На этом этапе дети должны проанализировать весь собранный ими материал, расположить в определенной последовательности для дальнейшего доклада.

5. И пятый этап – это доклад, где дети рассказывают по карточкам о проделанной работе

После того, как дети овладели технологией проведения проекта, можно приступить к реализации самостоятельной проектной деятельности. Самостоятельная проектная деятельность детей также проходит все основные этапы. Для того, чтобы подготовить ребенка для участия в конкурсе, все - таки большая роль принадлежит воспитателю. Так воспитатель, предлагая тему, ориентируется на интересы и возможности детей. Составление плана работы проходит также под руководством воспитателя. На следующем этапе – сбор материала, – идет активная работа детей. Часто для сбора информации привлекаются родители. Так, например, родители помогают найти нужную информацию из книг, совместно рассматривают иллюстрации энциклопедий, просматривают с детьми научно-познавательные передачи. После того, как будут собраны все сведения, проведены наблюдения, эксперименты, можно

переходить к обобщению материала. Сначала надо изложить на бумаге самое главное. Умение выделить главную мысль, найти подтверждающие ее факты – очень важное качество. Практика работы показывает, что использование компьютерных презентаций не совсем целесообразно, так как дошкольники в силу своих возрастных особенностей не умеют читать и часто теряются перед большим экраном. Для доклада лучше всего выбирать ребенка с хорошо развитой речью. Наша задача, как педагогов – поддерживать стремление ребенка получать новые сведения об объекте, показать ему простейшие приемы экспериментирования, помочь перестроить свою деятельность «методом проб и ошибок» в соответствии с полученными результатами. Важно, чтобы ребенок умел использовать результаты своих ошибочных действий, извлекая из этого нужную информацию.

Таким образом, чтобы дети овладели методом проектов, педагог должен: иметь четкое представление о целях, задачах и этапах проекта и его проблематикой, донести её до детей, познакомить с проектом родителей, помочь им найти своё место в данном проекте, заинтересовать каждого ребенка, использовать мотивационную и эмоциональную отзывчивость детей, использовать позитивный настрой и активную поддержку всех начинаний ребенка, использовать индивидуальный подход, оказывать содействие в реализации проекта на всех его этапах, информировать о его реализации. Проекты помогают: активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей; осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать её, способствуют развитию творческих способностей детей; способствуют умению наблюдать слушать, способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; способствуют развитию мышления; развивают воображение, внимание, память, речь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина О.В. *Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников* /Текст/ О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Дыбина О.В. *Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Ребенок в мире поиска.* – М.: Сфера. 2009.
3. Иванова А.И. *Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения* /Текст/: детская энциклопедия / А.И. Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
4. *План-программа воспитательно-образовательной программы в детском саду* /Текст/ сост. Н. В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – СПб., 1994.
5. Поддьяков А.И. *Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом – «черным ящиком»* // *Вопросы психологии*, 2010.
6. Рыжова Н.В. *Волшебница-вода.* – М.: Линка-Пресс, 1997.
7. Рыжова Н.В. *Опыты с песком и глиной* // *Обруч.* – 1998. – № 2.
8. Рыжова Н.В. *Игры с водой и песком* // *Обруч.* – 1997. – № 2.
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. *Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.* – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 128 с.
10. Цыплякова О. *Где же пятый океан?* // *Дошкольное воспитание.* – 2006. – № 8.