

**Головчанская Лариса Валерьевна.**

*магистр государственного управления, психолог-консультант,  
заместитель директора по учебной работе,  
ФГБОУ СПО «Медицинский колледж»  
Управления делами Президента РФ,  
г. Москва, Россия*

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

**Опытно-экспериментальная работа по реализации авторской модели  
социально-педагогического взаимодействия, ориентированного на  
формирование готовности обучающихся к самоопределению.**

**АННОТАЦИЯ**

В рамках опытно-экспериментальной работы Л.В. Головчанской были изучены теоретические основы профессионального самоопределения подростков; рассмотрено значение профессионального самоопределения в юности; разработана и проанализирована модель социально-педагогического взаимодействия, ориентированного на формирование готовности обучающихся к самоопределению в образовательных организациях.

**Проблема исследования:** каким образом организовать социально-педагогическое взаимодействие в медицинском колледже, чтобы оно стало максимально значимым фактором формирования готовности обучающегося к личностно-профессиональному самоопределению?

**Цель исследования:** разработка и экспериментальное обоснование модели становления готовности обучающихся к личностно-профессиональному самоопределению в условиях социально-педагогического взаимодействия.

**Объект исследования:** процесс становления готовности обучающегося к личностно-профессиональному самоопределению.

**Предмет исследования:** модели становления готовности обучающегося к самоопределению.

**Задачи исследования:**

- изучить теоретические основы профессионального самоопределения;
- рассмотреть значение профессионального самоопределения в юности;
- проанализировать модель сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях;
- проанализировать эффективность системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в образовательной среде колледжа на примере ФГБОУ СПО «Медицинский колледж» Управления делами Президента Российской Федерации.

**Организация исследования.**

Опытно-экспериментальная работа по реализации авторской модели социально-педагогического взаимодействия, ориентированного на формирование готовности обучающихся к самоопределению, была проведена на базе Федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения среднего профессионального образования «Медицинский колледж» Управления делами Президента Российской Федерации.

### ***Практическая значимость работы.***

Внедрение в практику работы образовательных учреждений разработанной модели социально-педагогического взаимодействия, ориентированного на формирование готовности обучающихся к самоопределению, способствует эффективному формированию готовности обучающихся к самоопределению, обеспечивает действенность взаимодействия участников образовательного процесса посредством объединения (консолидации) усилий руководства, педагогического коллектива, работодателей и обучающихся на совместное решение задач обогащения опыта выбора жизненно-профессионального пути и расширения социальных связей участников образовательного процесса в атмосфере единой цели, сотрудничества и сотворчества.

Для эффективного формирования готовности обучающихся к самоопределению необходимо обеспечение синергичного (а не антагонистичного) взаимодействия факторов личностно-профессионального развития (а также его мониторинг). Это возможно на основе социально-педагогического взаимодействия, высшей формой которого является сотрудничество, основанное на диалогичности и взаимопонимании, активности в достижении общих целей, субъект-субъектных позициях сторон и т.д. Участниками взаимодействия являются не только педагоги и обучающиеся, но и администрация образовательного учреждения и его структурных подразделений (факультетов, кафедр), психологи, работодатели и т.д. При организации взаимодействия каждый субъект выполняет свои функции (организационные, консультационные, координационные, просветительские, воспитательные и т.д.), совокупность которых позволяет учебному заведению решать возложенные на него задачи.

Разработанная нами модель, ориентированная на включение всех участников образовательной деятельности в социально-педагогическое взаимодействие, направленное на формирование готовности обучающихся к самоопределению, и предполагающая поэтапное достижение целевого ориентира посредством последовательного решения организационных, стимулирующих, просветительских и воспитательных задач с применением адекватных методов и форм работы. Модель описывает педагогически целесообразную структуру деятельности с участием всех субъектов взаимодействия (администрация, педагоги, обучающиеся, психологи и кураторы, работодатели и др.). На ее основе выделены ***этапы формирования готовности обучающегося к самоопределению в профессиональной деятельности:***

#### ***1 этап. Теоретическая подготовка***

Цель: обеспечение высокого уровня теоретической подготовленности студентов (когнитивного компонента готовности).

Задачи: приобретение знаний о будущей профессии, о возможных направлениях деятельности, о трудностях профессиональной деятельности и

методах их преодоления.

Виды учебной работы: лекции, учебно-исследовательская работа, практические, лабораторные и семинарские занятия, самостоятельная работа, эвристические игры.

*2 этап. Начальная подготовка к самоопределению*

Цель: обеспечение высокого уровня первичных практических навыков самоопределения.

Задачи: формирование навыков самоанализа своей профессиональной подготовленности, умений производить выбор профессионального пути и прогнозировать результаты своей деятельности.

Виды учебной работы: практические и семинарские занятия, самостоятельная работа, коммуникативные, ситуационные, ролевые и эвристические игры, совместное выполнение учебно-исследовательских проектов.

*3 этап. Практическая подготовка к самоопределению*

Цель: обеспечение твёрдой убежденности в необходимости верного выбора жизненно-профессионального пути и использования потенциала социальной среды для личностно-профессионального развития.

Задачи: формирование опыта сотрудничества и преодоления трудностей в профессиональной деятельности, жизненного и профессионального опыта.

Виды учебной работы: подготовка к производственной практике (виртуальная стажировка на предприятии с использованием информационных технологий), стажировка на предприятии (производственная практика), семинарские занятия, самостоятельная работа.

Эффективность социально-педагогического взаимодействия, направленного на формирование готовности обучающихся к личностно-профессиональному самоопределению, была подтверждена педагогическими экспериментами. В экспериментальной группе происходило более эффективное формирование всех компонентов готовности обучающихся к личностно-профессиональному самоопределению, хотя начальный уровень данного личностно-профессионального качества у студентов контрольных и экспериментальных групп на начальном этапе не отличался.

Таким образом, социально-педагогическое взаимодействие предоставляет новые возможности в решении актуальных дидактических задач, в том числе формировании готовности обучающегося к самоопределению.

Данная модель была внедрена в ФГБОУ СПО «Медицинский колледж» Управления делами Президента Российской Федерации и может быть рекомендована для использования в практике работы образовательных учреждений, а также применяться в практической работе педагога-психолога и куратора группы.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М., 1991.
2. Акмеология / под общ. ред. А.А. Деркача. – М., 2006.
3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. / под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова / Б.Г. Ананьев. – М., 1980. – Т. 1.

4. Ананьев Б.Г. *Человек как предмет познания* / Б.Г. Ананьев. – СПб., 2001.
5. Андриющенко С.И. *Организация инновационной среды образовательного учреждения* / С.И. Андриющенко, В.А. Петьков // *Вестник Адыгейского государственного университета*. – Майкоп: изд-во АГУ. – Вып. 1 (47), 2012. – С. 145-150.
6. Арон И. С. *Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития: теория и практика исследования: монография* / И. С. Арон. – Йошкар-Ола, ПГТУ, 2015. – 248 с.
7. Арон И.С. *Формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению в детском возрасте* / И.С. Арон. – Йошкар-Ола, 2010.
8. Борисова Е.М. *Профессиональное самоопределение: Личностный аспект: дис. ... д-ра психол. наук* / Е.М. Борисова. – М., 1995.
9. Волкова Е.Н. *Субъектность как деятельное отношение к самому себе, к другим людям и к миру* / Е.Н. Волкова // *Мир психологии*. – 2005. – № 3. – С. 35-40.
10. Ворошилова И.С. *Поддержка студента в личностно-профессиональном самоопределении* / И.С. Ворошилова, Н.П. Федорова, Д.А. Романов, Т.В. Тихомирова // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2013. – № 2 (96). – С. 19-23.
11. Гинзбург М.Р. *Личностное самоопределение как психологическая проблема* // *Вопросы психологии*. – 1988. – № 2. – С. 38-41.
12. Деркач АА. *Акмеологические основы развития профессионала* / А.А. Деркач. – М., 2004.
13. Зеер Э.Ф. *Профессиональное самоопределение и потенциал профессионала* // *Мир психологии*. – 2005. – № 2. – С. 141-147.
14. Иванова Н.Л. *Проблема анализа типологических особенностей самоопределения личности в бизнесе*. – Государственный университет-ВШЭ (Москва) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hse.ru/>.
15. Изотова Л.Е. *Вероятностно-статистические модели подготовки студентов к производственной практике* / Л.Е. Изотова, Д.А. Романов // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2013. – № 4 (98). – С. 98-101.
16. Калинина И.А. *Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности и ее взаимосвязь с успешностью обучения: автореф. дис. канд. психол. наук* / И.А. Калинина. – М., 2007.
17. Климов Е.А. *Введение в психологию труда* / Е. А. Климов. – М.: МГУ, 1988. – 199 с.
18. Климов Е.А. *Психология профессионального самоопределения* / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
19. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. *Азбука социального психолога-практика*. – М.: Пер Сэ, 2007. – 464 с.
20. Котова С.С., Мухлынина О.В., Хасанова И.И. *К проблеме кадрового обеспечения профессионального самоопределения личности в условиях непрерывного образования: Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции «Инновации в экономике, управлении проектами, юриспруденции, образовании, социологии, медицине, философии, психологии, математике и технике: теория и практика» 22-23 августа, 2013г.* – Изд-во «КультИнформПресс». – С. 111-117.
21. Леонтьев Д.А. *Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании [электронный ресурс]* // *Педсовет*, 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://old.portalopen.ru/to\\_texts/id\\_121/](http://old.portalopen.ru/to_texts/id_121/).
22. Петровский А.В. *Личность в психологии: парадигма субъектности* / А.В. Петровский. – Ростов - н/Д., 1996.
23. Попов Л.М. *Этическая психология личности* / Л.М. Попов. – Йошкар-Ола, 2008.
24. Пряжников Н.С. *Психология труда и человеческого достоинства* / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М., 2007.
25. Прямикова Е.В. *Теория и модели преподавания обществознания в школе: Ученое пособие*. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. – 2005.

26. Романов Д.А. Математические модели формирования личностно-профессиональных качеств студентов / Д.А. Романов, А.А. Ковтун, Е.С. Киселёва, Л.Н. Караванская // *Научные труды КубГТУ*. – 2014. – № 3.
27. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д.И. Фельдштейн. – М., 1999.
28. Чистякова С.Н. Профессиональная профорентация школьников: организация и управление / С.Н. Чистякова, И.Н. Захарова. – М.: Педагогика, 1997. – 157 с.
29. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования [Текст] / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин. – М.: Академия, 2004. – С. 3-82.