

Крайнова Светлана Васильевна,
преподаватель,
ГБПОУ «Волгоградский медицинский колледж»,
г. Волгоград

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ НА ОТДЕЛЕНИИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

Аннотация. Статья о методике организации занятий по учебной практике, как ключу в приобретении первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Ключевые слова: практико-ориентированная подготовка, общие и профессиональные компетенции, профессиональная деятельность.

Применяемые сокращения: среднее профессиональное образование (СПО), общая профессиональная образовательная программа (ОПОП), Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО), профессиональные компетенции (ПК), общие компетенции (ОК).

Порядок организации учебной практики разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» и другими нормативными правовыми документами.

Программы учебной практики разрабатываются и утверждаются ГБПОУ «Волгоградский медицинский колледж», самостоятельно и являются составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Планирование и организация учебной практики на всех её этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного вида практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Принимая во внимание то, что практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся, значение ее трудно переоценить.

При реализации ОПОП СПО помимо практических занятий, предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО основной целью учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика – элемент образовательного процесса, основная цель которого – интегрировать теоретические знания и практические умения. Достигается посредством выполнения ряда более частных задач: закрепления знаний в ходе их непосредственного применения; выработки умений и навыков в ходе систематических упражнений; формирования умений применять знания при разрешении технологических и иных проблем.

Основной целью учебной практики является обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности.

Цель обусловила необходимость решения следующих задач:

- необходимость методического сопровождения деятельности студентов;
- методического сопровождения деятельности руководителя практики.

На первых этапах было не особенно ясно, чем занятие по учебной практике, отличается от обычного практического занятия и чем конкретно надо занять студента, если необходимо исключить контроль теоретических знаний. Для меня лично это было достаточно сложно.

При отборе содержания практических работ по учебной практике необходимо руководствоваться перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у будущего специалиста. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту. Анализ Государственных требований и содержания учебной дисциплины позволяет выявить умения, овладение которыми возможно в ходе изучения учебного материала. На формирование профессиональных умений должны быть направлены и практические задания, которые выполняются как на практических занятиях, так и в качестве самостоятельных внеаудиторных работ.

Выполнение студентами индивидуальных заданий в ходе прохождения учебной практики – один из самых активных, и наиболее часто используемых методов обучения. Сбор материала, анализ его в конкретной ситуации формирует у студента первоначальный самостоятельный профессиональный опыт.

Чтобы предотвратить потерю учебного времени я в методических указаниях для студентов расписала пошаговую инструкцию по выполнению того, или иного видам деятельности. Например:

МАНИПУЛЯЦИЯ № 1. «Подготовка рабочего места для гематологических исследований»
<i>Цель:</i> овладение указанным видом профессиональной деятельности и способствовать формированию профессиональной компетенции, в данном случае - ПК.2.1
<i>Показания:</i> подготовка необходимого оснащения и приборов.
<i>Оснащение:</i> приборы и оборудование учебной комнаты и КДЛ.

На рабочем месте лаборанта должны быть:

- Емкости с дез. средствами (для использованных скарификаторов, для использованных спиртовых салфеток и ваты, для использованных капилляров, пробирок и пр., для обработки поверхности стола);
- ветошь;
- штатив с пронумерованными пробирками (либо микроветами);
- стерильные капилляры Панченкова;
- капилляры Сали;
- стерильные предметные стекла;
- шлифованные стекла;
- лунки;
- 70% этанол;
- спиртовые салфетки;
- стерильные ватные шарики;
- стеклограф и простой карандаш;
- 3% раствор уксусной кислоты;
- 5% цитрата натрия;
- 0,9% раствор хлорида натрия.

На своих занятиях я использую рейтинговую систему оценки.

Каждая позиция в приведенном выше перечне соответствует определенному баллу. Ежедневная подготовка рабочего места для выполнения каждой, из запланированных на этот день манипуляций, способствует формированию ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований. И так от общего к частному. В данном случае, как и в обучении вообще важно, отработать систему, где каждый вид деятельности является одним из этапов выработки умений и навыков в ходе систематических упражнений.

Как же оценить деятельность студента, если необходимо оценивать только технику выполнения манипуляций. Здесь можно потерять объективность, т. к. в результате ряда повторов того или иного вида деятельности, группой студентов, ошибки минимальные, или отсутствуют вовсе. Оценка же ОК у меня вызвала еще больше вопросов. С целью объективности при оценке я создала карту занятия по учебной практике (Приложение №1). Разумеется, заполнение подобной карты на каждого члена бригады ежедневно достаточно хлопотно, но это не замедлило дать свои плоды: возрастает объективность оценки, что по сути упрощает жизнь всем участникам процесса обучения.

И наконец, четкие алгоритмы манипуляций (Приложение №2), позволяют отрабатывать конкретный вид профессиональной деятельности с целью формирования начального профессионального навыка.

В ходе практики, в том числе учебной, у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности. Они получают представление о разнообразии задач и направлений работы в сфере производства. Студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения. Они имеют возможность активно

включиться в целостный процесс. А также, учатся умению владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса.

Таким образом, сочетание процесса теоретического обучения с практикой и потребности в специалистах на рынке труда позволяют выпускникам СПО успешно трудоустроиваться по полученной специальности.

Приложение №1

КАРТА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ОК НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

дата	Ф.И.О. студента:																			
		1. подготовка рабочего места для гематологических исследований	3. окраска мазков крови, для подсчета лейкоцитарной формулы	4. подсчет лейкоцитарной формулы в норме;	5. подсчет лейкоцитарной формулы со сдвигами.	6. регистрация полученных результатов в бланки и журналы	7. проведение нулевой обработки отработанного материала, ИМН и рабочего места.	ОК.2	ОК.6	ОК.8	ОК.9	ОК.11	ОК.12	ОК.13	Набранное количество баллов	Примечание				
																Были допущены неточности в _____ этапах практической работы				

Приложение №2

МАНИПУЛЯЦИЯ № 2. «Взятие крови на общий анализ».
Цель: овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствии с ПК.2.2
Показания: последовательное выполнение манипуляции.
Последовательность действий, с обеспечением безопасности окружающей среды:
<ul style="list-style-type: none"> • Надеть маску, перчатки. • обработать их 70% этанолом; • вскрыть стерильный набор для взятия крови; • вскрыть скарификатор с тупого конца; • обработать 70% этанолом кожу безымянного пальца левой руки; • сделать глубокий прокол поперек дактилоскопических линий; • удалить первую каплю крови; • взять кровь на лейкоцитарную формулу; • промыть капилляр 5% раствором цитрата натрия; • набрать 25 делений 5% раствора цитрата натрия, перенести в пробирку; • капилляром Панченкова набрать 50 делений крови, перенести кровь в лунку; • капилляром Панченкова набрать до метки «0» или «К» крови, перенести кровь в пробирку с цитратом, перемешать; • капилляром Сали отмерить по 0,02 мл крови из лунки и перенести соответственно в придонную часть пробирок с 5,0 мл - трансформирующего раствора, 4,0 мл - 0,9% раствором хлорида натрия, 0,4 мл 3% раствора уксусной кислоты; • смешать кровь с реактивами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: уч. пособие / В. А. Скакун. – М.: Форум-Инфра-М, 2007.
2. Шуберт Ю.Ф., Андреецева Н.Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.
3. Якупова А.Р., Чернявская В.И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – М., 2009. – № 6.
4. Селивончик Г.И. Лекции по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», 2008.
5. Шуберт Ю.Ф., Андреецева Н.Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.