

Матюшенко Светлана Владимировна

доктор педагогических наук, доцент,

профессор,

Омская академия МВД России,

г. Омск

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-МОДЕЛИРУЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Сотрудники полиции, выступая от имени государства гарантом соблюдения прав и свобод личности гражданина Российской Федерации, сами должны успешно обучаться и, соответственно, обладать полноценным интеллектом для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей [1]. Именно поэтому на создание новых технологий обучения и направлен на поиск сочетания учебного материала, который необходимо освоить курсантам по дисциплине, учитывая сжатость учебного времени, особенно внеаудиторного.

В этой ситуации педагогическое планирование освоения учебной дисциплины должно перейти на иные принципы преподавания. *Первый* принципиальный момент может быть связан с рассмотрением следующего условия – избыток информации по теме дисциплины, проявляющийся в:

- наличии достаточно разноплановых учебников и учебных пособий по дисциплине;
- наличии информации из Интернета;
- наличии сведений в средствах массовой информации.

Второй момент – успешная проработка преподавателем всего массива информации и четкое представление о том явлении, которое необходимо изучить.

Третий момент – опора на общие фундаментальные знания, имеющиеся как в науке, так и у преподавателя и ученика.

Четвертый момент – осознание и прописывание основных позиций системного анализа информации.

Именно сказанным выше, и объясняется интерес к разработке новой технологии обучения.

1. Трудности в преподавании дисциплины «Юридическая психология»

Преподавание дисциплины «Юридическая психология» вызывает массу проблем в ее изложении курсантам и слушателям. Это объясняется следующими причинами.

Дисциплина «Юридическая психология» относится к прикладным разделам психологии и является относительно молодой наукой. Во-вторых, рождалась данная наука, прежде всего, на юридическом поле, и поэтому приоритеты в ней отданы юридическому пониманию проблем. В-третьих, знания юридические во многом определяют знания психологические по этому предмету. В-четвертых, данная наука очень насыщена конкретикой, поэтому

умение ее чувствовать очень важно. В-пятых, большинство тем по учебной дисциплине «Юридическая психология» являются комплексными, что создает дополнительные трудности при освоении данной учебной дисциплины. В-шестых, преподавание данной дисциплины невозможно без опоры на требования законодательной базы России.

Поэтому преподавание дисциплины «Юридическая психология» столкнулось с достаточно большими трудностями, потребовавшими своего разрешения в виде поиска новых методов, методик и технологий обучения.

2. Характеристика информационно-моделирующей технологии обучения

Информационно-моделирующая технология обучения согласно порядку анализа педагогических технологий, предложенной Г.К. Селевко [6], имеет следующие характеристики.

1. Уровень и характер применения технологии:

а) вертикальная структура: по содержанию идеи – отраслевая макротехнология;

б) горизонтальная структура – гибкая политехнология.

2. Философская основа технологии: материализм + технократизм.

3. По основному методологическому подходу технология характеризуется как системная, индивидуально-групповая, компетентностная, практико-ориентирующая, ситуативная, средовая, информационная.

4. По ведущему фактору развития обучаемых: социогенная.

5. По научной концепции передачи и освоения опыта – деятельностьная.

6. По ориентации на личностные сферы и ключевые компетентности индивида: информационная – ЗУНы, сфера действенно-практическая.

7. По характеру содержания и структуре: профессионально-ориентированная, адаптивно-вариативная.

8. По типу управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп + самостоятельное изучение печатной информации + взаимообучение + самоуправление.

9. По преобладающим (доминирующим) методам и способам обучения: активные, проблемные, практические, поисковые, продуктивные, саморазвития, информационные.

10. По формам организации обучения: классно-урочная, индивидуальная, открытая.

11. По преобладанию средств обучения: вербальные, практические.

12. По подходу к обучаемым и ориентации педагогического воздействия: субъект-субъектные, либеральные, средоориентированные, индивидуального и коллективного воздействия, самообразования.

13. По направлению модернизации и отношению к традиционной образовательной системе: на основе активизации и интенсификации деятельности обучаемых.

14. По категории объекта педагогического воздействия – андрогогическая.

Целевыми установками технологии являются успешное освоение большого массива информации: научной и учебной; *задачами* станут формирование умений находить нужную информацию, брать ее по определенным аналитическим параметрам, усваивать ее на предмет применимости к конкретной правоохранительной ситуации.

3. Использование информационно-моделирующей технологии в преподавании дисциплины «Юридическая психология»

Тема 1 согласно рабочей программе учебной дисциплины «Юридическая психология» Омской академии МВД России для курсантов, обучающихся по программе высшего образования, звучит так: «Психологическая структура деятельности сотрудников органов внутренних дел. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел» (4 часа – 2 занятия). Данная тема направлена на изучение особенностей основных юридических профессий с помощью профессиографического подхода [5].

Все занятия по теме проводятся как семинары в количестве 2 учебных занятий. Задание курсантам по теме перед занятием дается одно: прочитать источники и сделать конспект по вопросам каждого семинарского занятия. На каждое семинарское занятие выносятся по четыре вопроса.

На первое занятие выставлены:

1. Профессиограмма следователя.
2. Профессиограмма оперативного уполномоченного полиции.
3. Профессиограмма инспектора по делам несовершеннолетних.
4. Профессиограмма участкового уполномоченного полиции.

На второе занятие:

1. Профессиограмма адвоката.
2. Профессиограммы судьи и прокурора.
3. Профессиограмма юрисконсульта.
4. Профессиограмма нотариуса.

Все семинарские занятия проводятся со следующей целью формирование знаний о психологических особенностях профессиональной деятельности юриста. Время на них приблизительно распределяется следующим образом:

- организационная часть – 10 минут;
- теоретическая часть – 70 минут;
- заключительная часть – 10 минут.

Первое семинарское занятие будет вводным, поэтому оно должно задавать тон. В связи с этим, данное семинарское занятие логично начинать со следующего: определение будущей модели занятия в виде «малой профессиограммы» для наполнения ее в дальнейшем информацией о различных юридических профессиях.

После оглашения темы и цели занятия преподаватель выясняет, что такое профессиограмма? Ответ на данный вопрос необходимо было найти курсанту при изучении источников при подготовке к семинару. Данный вопрос освещён в таких учебниках: Васильев В.А. Юридическая психология. – М., 2016 [2];

Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. – М., 2016 [3]; Еникеев М.И. Юридическая психология. – М., 2014 [4]; Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология. – М., 2014 [7]; Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М., 2015 [8]; Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. – М., 2016 [9].

Понятие профессиограммы в предложенных источниках для ознакомления с темой имеется, преподавателю необходимо только выяснить знание об этом и закрепить его путем оформления в тетрадях модели профессиограммы. При этом необходимо соблюдать следующие условия:

- невозможно использовать на занятиях большую профессиограмму из-за ограниченного учебного времени, поэтому профессиограмма должна быть «малой»;

- модель используемой профессиограммы должна быть ёмкой, понятной и отражать все основные особенности профессии, чтобы студент получил возможность «примерить каждую юридическую профессию на себя».

При таких условиях «малая» профессиограмма удобна в следующем варианте (Таблица 1).

Таблица 1 – «Малая» профессиограмма

Блок 1	Описание профессиональной деятельности
Блок 2	Психическое своеобразие профессии
Блок 3	Какие знания, умения и навыки необходимы для этой профессии
Блок 4	Какие профессиональные качества личности необходимы для этой профессии

После оглашения структуры профессиограммы преподавателем и записи ее в тетради курсантами необходимо провести «разведку боем», т.е. совместными усилиями составить первую профессиограмму – профессиограмму следователя, исходя из первого вопроса семинарского занятия № 1. Преподавателю должны помогать два курсанта. Первый работает с 1-м и 2-м блоками, второй - с 3-м и 4-м блоками.

При такой работе решается несколько задач:

1. Преподаватель не бросает курсанта на «произвол судьбы».
2. Проверяется подготовка к занятию отвечающих курсантов.
3. Тут же ответ корректируется преподавателем и тем самым исчезают шероховатости при оформлении профессиограммы.
4. Заостряется внимание на главных особенностях профессии следователя, в частности, достаточно четко должно быть выяснено: «какое главное профессиональное качество должно быть у следователя». Ответ обычно ищется легко – эмпатичность.

После завершения предыдущей работы преподаватель дает задание по остальным вопросам семинарского занятия. При этом каждый ряд получает свое задание. Курсанты, сидящие на 1-м ряду (от окна), должны составить профессиограмму оперативного работника. Курсанты, сидящие на 2-м ряду – профессиограмму инспектора по делам несовершеннолетних. Курсанты, сидящие на 3-м ряду – профессиограмму участкового уполномоченного. На это отводится 30 минут времени. При составлении профессиограмм разрешается пользоваться источниками, учебниками и конспектами.

После окончания отведённого времени начинается обсуждение профессиограмм. При этом преподавателю необходимо решить несколько задач:

1. Успеть обсудить все профессиограммы, потому что тогда работа не будет проделана вхолостую.
2. Заслушать достаточно количество курсантов (возможно, до 12 человек), тем самым повышается трудоемкость семинарского занятия.
3. Расставить акценты при обсуждении профессиограмм.
4. Проследить за появлением записей в тетрадях, потому что возврата к этой теме больше не будет, и тем самым, может не быть возможности вспомнить данный материал перед экзаменом на занятии.

Ответы на вопросы семинарского занятия № 1 должны выглядеть следующим образом (Таблица 2).

Таблица 2 – Профессиограмма следователя

Блок 1	Следователь <i>занимается</i> расследованием преступлений, определением мотивов и целей совершения преступления, нахождением преступника. Следователь выполняет следующие <i>виды деятельности</i> : - познавательную, когда исследует, что произошло; - поисковую, когда осуществляется поиск следов преступления; - мыслительную, когда моделирует версии и решает мыслительные задачи; - организационную, когда управляет расследованием преступления.
Блок 2	<i>Психическое своеобразие профессии</i> следователя заключается в том, что он работает по свершившемуся факту. Это означает, что если преступления нет, то ему нечем заняться. Следователь работает с прошлым, с произошедшим. Как археолог, он снимает пласты человеческих отношений и обстоятельств, чтобы докопаться до истинной причины случившегося преступного деяния.
Блок 3	Следователю необходимы: <i>знания</i> – по всем отраслям юриспруденции; <i>умения</i> – получать информацию из общения, слушать и слышать; стрелять и водить автомобиль; решать нестандартные мыслительные задачи; задавать задания; <i>навыки</i> – навык устанавливать контакт с любым человеком, навык перевода устной речи в письменную, навык сбора доказательств и их интерпретации, навык управления различными группами коллег, навык составления доказательственных документов.
Блок 4	Какие профессиональные качества личности необходимы для этой профессии: эмпатичность, внимательность разного порядка и уровня, наблюдательность, организованность и самоорганизованность, высокая работоспособность, гибкость и широта ума, самообладание, выдержка, воспитанность, бдительность и т. д.

По аналогии должны быть составлены и следующие профессиограммы остальных юридических специальностей.

Второе семинарское занятие проводится по этой же логике и алгоритму.

Таким образом, после двух занятий по данной теме у курсантов появляется четкая картина всех основных юридических профессий в полиции. Во время работы над профессиограммами у них появляется возможность, по меткому выражению курсантов, «примерить профессию на себя».

Высочайшая степень повышения информативности общества и обучения, с одной стороны, и снижение образовательной подготовки обучающихся – с

другой, требуют от преподавателей поиска новых методов, методик и технологий обучения.

Представленная информационно-моделирующая технологии обучения успешно разрешает обозначенные выше трудности современного обучения. Она достаточно проста в применении, дает хорошую результативность, особенно в плане максимального использования учебного аудиторного времени.

Ее освоение преподавательским составом вузов МВД позволит повысить эффективность преподавательского труда и обученность курсантов и в высших образовательных организациях МВД России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (в ред. Федерального закона от 12 февраля 2015 г. № 15-ФЗ) // Рос. газета. – 2011. – 10 февр.
2. Васильев В. А. Юридическая психология. – М., 2016.
3. Еникеев М. И. Основы общей и юридической психологии. – М., 2016.
4. Еникеев М. И. Юридическая психология. – М., 2015.
5. Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел: справочное пособие / под ред. Б.Г. Бовина, Н. И. Мягих, А. Д. Сафронова. – М.: МВД РФ, 1997.
6. Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: Шк. техн., 2005.
7. Столяренко, А. М. Прикладная юридическая психология. – М., 2013.
8. Шиханцов Г. Г. Юридическая психология. – М., 2015.
9. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. – М., 2016.