

Мулюкова Юлия Айратовна,

студентка;

Сулейманова Фания Мурзабаевна,

к.п.н., доцент,

Стерлитамакский филиал БашГУ,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В последнее время в педагогике, так же как и во многих других областях науки, происходит перестройка практики и методов работы, в частности все более широкое распространение получают различного рода игры.

Познавательный интерес чрезвычайно важен в организации учебной деятельности в младшем школьном возрасте. По мнению Л.С. Выготского, познавательный интерес – это естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления; указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Поэтому оптимальным решением педагога будет построение всей воспитательной системы на точно учтённых детских интересах [1, С. 53].

Игра обеспечивает все необходимые эмоциональные условия для всестороннего и гармоничного развития ребенка. Она может стать инструментом воспитания, который позволяет полнее учитывать возрастные особенности детей, развивать самостоятельность, создавать творческую атмосферу и условия для саморазвития.

Учеба и игра – это две разные деятельности, между которыми имеются значительные качественные различия. Справедливо замечено еще Н.К. Крупской, что «школа отводит слишком мало места игре, сразу навязывая ребенку подход к любой деятельности методами взрослого человека. Она недооценивает организационную роль игры. Переход от игры к серьезным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы». В качестве таких выступают дидактические игры [2, С. 18].

Дидактические игры делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у школьников рабочее настроение и помогают в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые моменты поддерживают интерес детей к учебному предмету. Игра должна рассматриваться как могущественный, незаменимый рычаг умственного развития ребенка, как вид деятельности, организуемый в процессе обучения с целью развития познавательных интересов [3, С. 65].

Дидактические игры стимулируют процесс перехода от любопытства к любознательности, помогают в развитии интеллектуальных, творческих способностей ребенка, снижают психические и физические нагрузки.

Познавательная игра – наиболее доступная и желаемая ребенком форма обучения. Благодаря ей дети эмоционально обогащаются в течение урока. В познавательной игре всегда эффективно создается зона ближайшего развития,

возможность подготовить сознание для восприятия новой информации[2, С. 46].

Младшие школьники любят игры, связанные с тренировкой памяти, смекалки, сообразительности, скорости реакции, наблюдательности. К таким видам можно отнести разнообразные головоломки, настольные игры, задачи, загадки. Подобные игры позволяют ребенку проверить свои знания, умения, способности, потренировать память, наблюдательность, внимание, приобрести навыки логического мышления, построения рассуждения.

Широкое распространение получили познавательные игры, в которых основной момент – соревнование, чаще всего командное. Эти игры помогают развивать творческое мышление, формируют потребность в расширении кругозора, учат слушать других, конкретно высказывать свои мысли и суждения, переживать за других членов команды.

К познавательным играм также относятся игры, направленные на процесс социализации. При правильной организации подобная игра оказывает психотерапевтический эффект. Например, при низкой самооценке, излишней напряженности, конфликтности. Кроме того, эти игры помогают школьникам лучше узнать друг друга, что позволяет сплотиться детскому коллективу.

Эти игры требуют участия педагога. Это необходимо для того, чтобы он мог вовремя внести коррекцию, снять напряженность, перевести игру в шуточную форму для предотвращения нежелательных моментов.

Непосредственно к познавательным играм можно отнести ориентационные игры. Эти игры своего рода подготовка к «взрослой жизни»: как себя вести в определенных ситуациях, находить выход при конфликте, общаться с людьми и т.д. В подобных играх дети приобретают навыки общественной жизни. Часто такие игры содержат элементы профориентации, поскольку помогают ребенку освоить хотя бы эмоциональную сторону профессии. При хорошо продуманной организации данная игра может дать ребенку намного больше информации, чем рассказ или беседа. Но чем младше школьник, тем наглядней должна проходить игра, необходимо использовать атрибуты, помогающие входить в роль. Для того, чтобы информация усваивалась ребенком полнее и легче, игра должна проходить в виде интеллектуального соревнования, где необходимо самостоятельное принятие решения.

Широкое распространение получили игры – путешествия. Эти игры позволяют младшему школьнику в яркой и увлекательной форме развивать интересы, формировать познавательную активность. Они подходят для детей любого возраста. Игра – путешествие дает возможности для развития фантазии, воображения. Игры–путешествия требуют руководства и помощи со стороны взрослых. Начало игры должно быть ярким для создания эмоционального настроя и приковывания внимания детей.

Познавательные игры отличаются тем, что значительно реже носят стихийный, самостоятельный характер. Хотя среди детей широко распространены игры познавательного плана, не требующие руководства со стороны взрослых, тем не менее в познавательной игре детям нужна помощь взрослых. В таких играх дети охотно принимают их помощь.

Опыт показывает, что познавательные игры – наиболее благоприятная сфера сотрудничества взрослых и детей, создающая атмосферу интеллектуального напряжения, взаимопомощи. Уроки с использованием игр или игровых моментов являются эффективным средством обучения и воспитания младших школьников, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игровой ситуации привлекают внимание всего класса. Содержание игры – это всегда осуществление ряда учебных задач. В игре ученики попадают в ситуацию, позволяющую им критически оценивать свои знания в действии, привести эти знания в систему.

Таким образом, использование дидактических игр на уроке приносит хорошие результаты, если игра полностью соответствует целям и задачам урока и все дети принимают в ней активное участие. Играя с увлечением, они лучше усваивают материал, не устают и не теряют интереса, выполняя однотипные упражнения. В процессе игры у детей формируются обще- учебные умения и навыки, в частности, умения контроля и самоконтроля, формируются такие черты характера, как взаимопонимание, ответственность, честность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1975. – № 2.*
- 2. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. Газмана О.С. – М.: Просвещение, 1988.*
- 3. Савина Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: учеб. пособие к спецкурсу / Ф.К. Савина. – Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 2009. – 267 с.*