

Владыкина Елена Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 53»,

г. Майкоп, Республика Адыгея

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ. ПРОЕКТ

Аннотация. Работа по проекту направлена на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие», идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга. В связи с этим и возникла идея создания проекта, основу которого составили совместные мероприятия в ДОУ.

Данный проект может быть использован в практике ДОУ воспитателями и методистами.

Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный.

Цель проекта: повышение активности родителей через приобщение к участию в жизни детского сада и использование актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в ДОУ.

Задачи проекта:

- приобщать родителей к участию в жизни детского сада.
- установить доверительные партнёрские отношения с семьями воспитанников;
- создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта;
- развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей.
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- активизировать воспитательные возможности родителей;
- повысить педагогическую культуру родителей.

Участники проекта: педагоги ДОУ, воспитанники и их родители.

Сроки реализации проекта: 2015-2016 год.

Предполагаемый результат:

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности;
- появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

Идея проекта:

Проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия “работа с родителями” к понятию “взаимодействие”; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга. В связи с этим и возникла идея создания проекта, основу которого составили совместные мероприятия в ДОО.

Новизна проекта заключается в использовании инновационных подходов к организации взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющих формировать позитивное отношение родителей к детскому саду, помогающие преодолевать родительское сопротивление и активизировать взаимоотношения родитель-ребенок.

Этапы работы.

I. Подготовительный этап (сентябрь 2015г.)

Педагогическая деятельность:

- анкетирование родителей на предмет социального заказа;
- планирование и разработка плана совместных мероприятий;
- составление сценариев мероприятий;
- разработка положения о конкурсе.

Взаимодействие с родителями:

- обсуждение сценариев;
- обсуждение общих вопросов на родительском собрании и в индивидуальных беседах, связанных с организацией мероприятий;

Работа с детьми:

- чтение художественных произведений;
- заучивание стихов и текстов;
- разучивание песен и танцев;
- рассматривание иллюстраций;
- предварительная работа в соответствии с тематиками мероприятий;

II. Основной этап (октябрь 2015 – май 2016г.)

В ходе основного этапа реализации проекта в ДОО проводятся различные мероприятия с привлечением родителей.

Педагогическая деятельность:

- оформление коллективных пригласительных открыток на мероприятия;
- создание условий для успешной реализации мероприятий;
- обеспечение сотрудничества родителей и педагогов ДОО;

Взаимодействие с родителями:

- выбор жюри;
- участие родителей в подготовке и проведении мероприятий: в оформлении групп; в изготовлении костюмов для детей и реквизитов.
- фото и видео съёмка мероприятий;

- практическая деятельность совместно с детьми.

Работа с детьми:

- конкурс на лучшую поделку «Осенний калейдоскоп»;
- фотовыставка «В нашем во садочке выросли цветочки»;
- утренник «Осенняя ярмарка»;
- утренник «Новогодние приключения»;
- развлечение «День защитника Отечества»;
- праздник-развлечение «Широкая масленица»;
- праздник-развлечение «Любимым бабушкам и мамам»;
- развлечение «В царстве Нептуна».

III. Заключительный этап (май)

Подготовка к презентации.

Презентация проекта на общем родительском собрании ДОУ (педагоги-родители).

Анкетирование на предмет уточнения уровня удовлетворенности взаимодействием семьи и ДОУ.

Подведение итогов работы над проектом, определение перспектив.

Критерии эффективности:

- Рост посещаемости родителями мероприятий.
- Согласованность действий педагогов и родителей.
- Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта.
- Заинтересованность родителей.
- Преобразующий характер проекта.
- Положительное общественное мнение родителей о работе ДОУ.

Продукты проектной деятельности:

- Фото и видео материалы.
- Новые разработки, сценарии мероприятий.
- Анкеты.
- Проектная папка.
- Декорации, костюмы.

Актуальность.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности. Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности

компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Педагогам детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

Все это не приносит желаемых результатов. Поэтому назрела необходимость обновления важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – взаимодействие педагога с родителями воспитанников.

Исходя из требований настоящего времени создание единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ, признание и становление родителей полноценными участниками образовательного процесса должно стать главной целью современного дошкольного учреждения. Достижение высокого качества в развитии, удовлетворение интересов родителей и детей, создание этого единого пространства возможно только при условии разработки системы взаимодействия ДООУ и семьи, основанной на партнёрстве.

Разработка ФГОС дошкольного образования выявила противоречие, сложившееся в образовательной практике между «традицией» в проведении праздников, развлечений, др. досуговых мероприятий и требованиями времени, которые предъявляются к организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях, где приоритет отдаётся инициативе ребёнка, его свободе в реализации себя через учет его интересов, способностей и потребностей, проявление творчества.

Праздники – важная составляющая образовательного процесса, оказывающая исключительное влияние на становление культуры ребёнка, его успешной социализации. Праздник – это явление, которое признаётся важным в общественном сознании вследствие его значения для судьбы страны и духовной жизни человека. В основе праздника лежат события, закреплённые идеологией или традицией. Исследователи (Г.М. Науменко, А.А. Некрылова, О.П. Радынова и др). отмечают двойственное значение праздника: сам, являясь частью культуры, он влияет на её развитие, а также вбирает в себя ценности, наполненные культурой. Культура праздника, считает известный специалист по детской игровой культуре С.А. Шмаков, складывается из разных культур: культуры слова, движения, игры, моды, костюма, этикета, обычая, ритуала. Праздник – узловое событие в жизни дошкольной образовательной организации. Он ценен своим переживанием. Причём таким переживанием, которое можно разделить: со своими родителями, а родителям со своим ребёнком, с родителями других детей, с воспитателями, с другими детьми.

Поэтому ключевой составляющей организации и проведения праздника является установка на активное участие всех (взрослых и детей). Естественное, свободное, не заорганизованное участие в праздничном действе родителей радует детей, и доставляет большое удовлетворение родителям: они знакомятся с развитием детей, проникаются общим делом, заряжаются весельем и

радостью. Происходит становление детско-взрослого сообщества. Атмосферу праздника, его смысл необходимо сделать предметом проживания ребенком, его прочувствования совместно с родными и далее, дома.

Основная идея заключается в пробуждении желания у взрослого и ребёнка узнавать и открывать самого себя в процессе взаимодействия во время праздников, развлечений и других совместных мероприятий, становлении и обогащении собственной картины мира, умении воспринимать основную идею события.

Поэтому возник вопрос, как сформировать у родителей навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, сделать их в соответствии с Законом РФ «Об образовании» не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Описание проекта

Направления работы ДООУ по вовлечению родителей в совместную деятельность.

I. Информационно-аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем.

II. Познавательное направление.

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Кадры	Родители	Дети
<p><i>Просветительская деятельность:</i> - вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; - вопросы воспитания детей дошкольного возраста; - формы, методы, содержание работы с семьёй в современных условиях.</p> <p><i>Организационно-педагогическая деятельность:</i> Формы: консультации, педагогические советы, тренинги,</p>	<p>1. Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДООУ.</p> <p>2. Просветительская деятельность через наглядную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ информационные стенды; ▪ родительские уголки; ▪ рекомендации; ▪ памятки. <p>3. Просветительская деятельность через обучающую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ беседы; ▪ консультации; ▪ круглые столы; ▪ родительские собрания. 	<p>Социально-нравственное и познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ семья; ▪ родословная; ▪ семейные традиции; ▪ гендерное воспитание; ▪ формирование духовных ценностей

самообразование, семинары, творческие группы и др.	4. Ознакомление родителей с правилами безопасности детей во время проведения летне-зимнего отдыха.	
--	--	--

III. Организационно-методическая деятельность.

В целях повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Кадры	Родители	Дети
<p>1. Организация культурно-массовых мероприятий</p> <p>2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогический процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в культурно-массовых мероприятиях; ▪ совместное проведение праздников ▪ планирование и совместная работа на родительских собраниях; ▪ помощь в организации досуговой деятельности; ▪ совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); ▪ участие в творческих конкурсах и выставках детско-родительских работ («Осенний калейдоскоп», «В нашем во садочке выросли цветочки»); ▪ привлечение родителей к работе по благоустройству прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев) 	<p>Вовлечение детей в творческий процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в культурно-массовых мероприятиях; ▪ участие в выставках детско-родительских творческих работ (рисунки, поделки); ▪ совместное участие с родителями в подготовке и проведении совместных мероприятий в ДООУ

На наш взгляд, самая эффективная форма работы с родителями – это организация совместных праздников, развлечений и досугов. Оригинальность досуговых мероприятий заключается в том, что их подготовка проводится совместно с творческой группой родителей, детей и воспитателей. Родители здесь выступают как активные участники. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. При подготовке мероприятий каждый родитель проводит большую индивидуальную работу со своим ребёнком: разучивает с детьми стихи, читает сказки, готовит сказочные костюмы и атрибуты для инсценировок, участвует в оформлении групп.

Сплочению педагогов, детей и родителей также способствовали конкурсы детско-родительских поделок, а также оформление фотовыставок «В нашем во садочке выросли цветочки», «Маленькими шагами – в большую жизнь!», «Мой папа в армии служил» и др. Участие семей в таких мероприятиях не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

Таким образом, учитывая интересы родителей и используя в своей работе методы активизации родительского потенциала, помогающие установить партнёрские взаимоотношения в вопросах воспитания и развития детей, можно

сделать вывод, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогом процесс воспитания и развития детей позволяет значительно повысить его эффективность.

Нами были подготовлены и проведены в такой форме совместные мероприятия:

Мероприятия	Сроки	Содержание	Участники
Конкурс на лучшую поделку «Осенний калейдоскоп»	октябрь	Совместная творческая работа родителей и детей	Родители, дети, старший воспитатель, воспитатели
Утренник «Осенняя ярмарка»	ноябрь	Совместная работа по подготовке и проведению мероприятия	Родители, дети, воспитатели
Утренник «Новогодние приключения»	декабрь		Родители, дети, воспитатели
Развлечение «День защитника Отечества»	февраль		Родители, дети, воспитатели
Праздник-развлечение «Широкая масленица»	март		Родители, дети, воспитатели
Праздник-развлечение «Любимым бабушкам и мамам»	март		Родители, дети, воспитатели
Фотовыставка «В нашем садочке выросли цветочки»	май		Родители, дети, старший воспитатель, воспитатели
Развлечение «В царстве Нептуна»	июнь		Родители, дети, воспитатели

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. *Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями.* – М.: Сфера, 2009.
2. Дуброва В.П. *Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие.* – Минск, 1997.
3. Евдокимова Е.С., Додоккина Н.В., Кудрявцева Е.А. *Детский сад и семья: методика работы с родителями.* – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Куликова Т.А. *Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебное пособие.* – М.: Академия, 1999.
5. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. *Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями.* – Волгоград: Учитель, 2011.
6. *От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.* – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Пастухова И.О. *Создание единого пространства развития ребенка: Взаимодействие ДОУ и семьи.* – М.: Сфера, 2007.
8. Прохорова Г.А. *Взаимодействие с родителями в детском саду. Практическое пособие.* – М.: Айрис-пресс, 2009.
9. Тимофеева М.В. *Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия.* – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Журнал «Дошкольная педагогика». – 2012. – Сентябрь.