

Захарова Оксана Сергеевна,

студентка 2 курса;

Сулейманова Фания Мурзабаевна

к.п.н., доцент кафедры педагогики начального образования,

Стерлитамакский филиал БашГУ,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Актуальность выбранной темы определяется тем, что анализ научных исследований, практического опыта социально-педагогической работы с детьми в социальной среде начальной ступени обучения показывает, что существующая с июня 1992 г. в Российской Федерации система социальных служб государственной поддержки семей и детей не всегда даёт существенных результатов.

На сегодняшний момент сотрудничество школы с семьёй является актуальной и обсуждаемой темой. Важность и значение развития данного направления представлена в документах и мероприятиях всех уровней: от федерального до уровня образовательных учреждений.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития», т.е. призваны выступить в роли «помощников» семьи и обеспечить её социальное и психолого-педагогическое сопровождение.

Педагогика начального образования на сегодняшний день отошла от «работы с родителями» и поставила перед педагогами задачи – установить партнёрские отношения с семьёй каждого младшего школьника, объединить усилия для развития и воспитания детей. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие», под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс школы [4, С. 9].

Социально-педагогическое сопровождение выступает сегодня как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Своевременное оказание помощи существенно влияет на перспективу развития ребенка. Очень важно не допустить деструктивной перестройки семейной системы, которая автоматически происходит в первые годы жизни ребенка и проявляется в сокращении контактов с окружающим миром, ухудшением эмоционального фона. Снижение риска появления вторичных нарушений – одна из наиболее важных задач, стоящих перед специалистом.

Существуют специально организованные учреждения, в которых оказывается медицинская и воспитательная помощь детям, имеющим ограниченные возможности здоровья. Но для более успешной адаптации таких

детей в социуме, необходимо социально-педагогическое сопровождение членов семьи младшего школьника, так как большую часть времени ребенок проводит в семье. Для этого нужна специально направленная помощь специалиста, которая заключается в просвещении и обучении родителей приемам эффективного взаимодействия (развивающего, обучающего, поддерживающего) с младшим школьником.

Деятельность специалиста «помогающей» профессии связана с повышенной моральной ответственностью и направлена на достижение гуманистических и общественных идеалов: здоровье, благополучие, высокое качество жизни, полное развитие индивидов и групп в различных формациях индивидуальной и социальной жизни [4, С. 15]. Под социально-педагогическим сопровождением мы вслед за Н.А. Гангнус понимаем взаимодействие социального педагога с младшим школьником и его семьёй в процессе построения индивидуальной траектории разрешения проблемной ситуации [1, С. 33].

Атмосфера поступления ребенка в школу позволяет усваивать младшим школьником позитивные жизненные ценности, осваивать все виды деятельности, налаживать межличностные контакты. Работа социальных педагогов и учителей начальных классов направлена на создание благоприятного микроклимата, позволяющего поддерживать наилучшие условия для обучения и развития младших школьников [2, С. 10].

В процессе социализации можно выделить две стороны: ребенок, на которого направлено педагогическое воздействие (в контексте личностно-ориентированной модели он рассматривается как субъект деятельности, а педагогическое воздействие транспонируется во взаимодействие), и тот, кто реализует этот процесс, – компетентный взрослый. Таким образом, родители, близкие родственники, няни, гувернёры – по праву относятся к индивидуальным агентам первичной социализации [4, С. 15].

Сущность социализации заключается: с одной стороны – в адаптации к социуму начальной школы, с другой – в обособлении, в выделении себя как индивидуальности. Это сочетание адаптации и обособления успешнее проходит в условиях семьи, где образовательный процесс строится на принципе преемственности всех агентов социализации (родителей и социального работника).

В задачи социально-педагогического сопровождения семьи младшего школьника входит [1, С. 101]:

- повышение уровня компетентности родителей в сфере общения и эффективного взаимодействия (развивающего, поддерживающего) со своим ребенком;
- обучение родителей конкретным приемам развития общих способностей ребенка, соответствующих данному возрасту: формирование представлений о свойствах предметов, сенсорных эталонах;
- развитие и совершенствование крупной моторики (упражнения и игры, направленные на формирование у детей естественных видов движений);

• стимулирование социального развития, побуждение к взаимодействию с взрослыми и сверстниками, развитие коммуникативных навыков, поощрение проявлений ребёнком доброжелательности, способствование к формированию интереса ко всем видам детской деятельности, побуждение к проявлению собственной активности.

Основополагающими принципами при построении работы социально-педагогического сопровождения семьи младшего школьника являются следующие [4, С. 11]:

- Принцип гуманистической направленности психологической помощи.
- Принцип оказания лично - ориентированной помощи.
- Принцип формирования положительного отношения к ребенку с отклонениями в развитии.
- Принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы.
- Принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов.
- Принцип единства воспитательного воздействия семьи, образовательных учреждений и специалистов психолого-педагогической службы.
- Принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком с отклонениями в развитии.
- Принцип единства диагностики и коррекции развития.

Таким образом, в настоящее время социально-педагогическое сопровождение в начальной школе – совместное взаимодействие социальных педагогов, детей и родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. Больше всех в такой помощи нуждаются те дети, которые живут и воспитываются в семьях, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества. Это семьи группы риска. В них часто воспитываются дети, для которых характерна заносчивость, агрессивность, бравада, или повышенная обидчивость, лёгкая ранимость, импульсивность, неадекватная или завышенная самооценка и многое другое.

Если говорить о воспитательной среде учреждения, то можно отметить, что атмосфера школы позволяет усваивать младшими школьниками позитивные жизненные ценности, осваивать все виды деятельности, налаживать межличностные контакты. Работа социального педагога и учителей начальных классов направлена на всестороннее и полноценное развитие личности младшего школьника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гангнус Н.А. Педагогическое руководство формированием позитивной «я-концепции» младшего школьника в условиях современной социальной ситуации развития ребёнка // *Вестн. Пермского гос. гуманитар.- пед. ун-та. Сер. 1. Психол. и пед. науки.* – 2014. – № 2-1. – С. 101-107.
2. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы» (принята 11 октября 2012 г. на заседании Правительства РФ).
3. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164235> (дата обращения: 18.04.2016).

4. *Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС: методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений. Составитель Серякина А.В., Ответственный редактор Нарыкова Н.Ю. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2011. – 55 с.*

5. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 18.04.2016).*